

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVAS
Códigos <i>Code</i>	802029; 911053; 912055
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Sociología; Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Áreas de desarrollo profesional
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Educación y cultura
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María Victoria Pérez de Guzmán Puya
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesora Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	11.2.13
Teléfono <i>Phone</i>	954978009
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mvperpuy@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	En esta asignatura se aborda el análisis de fenómenos sociales, así como los procedimientos a seguir para la elaboración de una investigación o el diseño de una intervención en los campos socioeducativos. Se abordan metodologías de investigación e intervención fundamentales para investigar e intervenir con y en diferentes colectivos y contextos.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Definir un fenómeno/problema en el que la Sociología puede aportar su conocimiento. Argumentar sobre la ventaja de un enfoque multidisciplinar aplicado al análisis de un problema/fenómenos social dado. Definir un fenómeno/problema en el que la sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento. Utilizar teorías y técnicas de una disciplina social para explicar un fenómeno dado. Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad. Diferenciar científicos y divulgativos y aprender a realizar críticas constructivas sobre los mismos. Analizar su perfil como profesional en los procesos de intervención e investigación. Aplicar la perspectiva de género en la elaboración de los proyectos de intervención y/o investigación.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No se requiere ningún requisito formal previo para cursar la asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Se recomienda haber estudiado algo sobre elaboración de proyectos sociales y de proyectos de investigación
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Los profesionales de la Sociología deben tener competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención e investigación. Esta asignatura les proporciona las herramientas para poder cubrir dichas competencias. El modo de analizar los fenómenos sociales que nos rodean, así como de saber utilizar los medios más adecuados para conocerlos y

poder intervenir sobre los factores desencadenantes, son parte del contenido tratado en esta asignatura.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	G3 - Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos G9 - Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar G12 - Motivación por el conocimiento G13 - Motivación por la calidad G14 - Razonamiento crítico constructivo G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE07 - Capacidad para respetar los derechos humanos y la no discriminación. CE08 - Capacidad en el uso de las herramientas y metodologías necesarias para el desarrollo de actividades en materia de Género e Igualdad. CE09 - Compromiso con la responsabilidad social. CE10 - Compromiso con los valores democráticos. CE11 - Capacidad de adquirir un compromiso ético. CE21 - Conocimiento y habilidades técnicas relativas a la comprensión y gestión de los contextos educativos así como al ejercicio de la función de formador. CE23 - Capacidad para desempeñar un trabajo con responsabilidad profesional.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Desarrollo de la expresión oral y escrita

5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

PARTE I	INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA
TEMA 1	LA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA: CONCEPTOS BÁSICOS
TEMA 2	ESTRUCTURA DE UNA INVESTIGACIÓN
2.1	Diseño de la investigación desde la perspectiva de género
TEMA 3	ELEMENTOS CLAVES PARA LA ELABORACIÓN DE UN MARCO TEÓRICO

TEMA 4	PARADIGMAS Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN
4.1	Diseño y aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información.
4.2	Procedimientos para el análisis de la información
PARTE II	INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
TEMA 5	CONCEPTOS BÁSICOS Y MODELOS. EL MARCO LÓGICO
TEMA 6	ÁMBITOS, ACTORES Y AGENTES
TEMA 7	DISEÑO DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
7.1	Diseño de la intervención desde la perspectiva de género
7.2	Análisis de la realidad
7.3	Elaboración de objetivos, metodología y actividades
7.4	Evaluación

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Tanto en la EB como las EPD se realizan trabajos en clase que justifican la asistencia y la participación, así como trabajos que justifican las horas de aprendizaje autónomo del alumnado
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Se parte del repaso de la sesión anterior para introducir la nueva, se presentan las ideas básicas para su posterior debate, elaboración y ampliación en la propia clase, y se realiza una actividad-evaluación por sesión que son entregadas a la profesora. por lo cual la asistencia es fundamental. Se utilizarán clases magistrales, así como trabajos en grupo, visionado y análisis de vídeos, análisis de documentos, presentaciones de temáticas, etc.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Estas actividades se desarrollarán a través de metodologías activas y participativas. Se establecen dos parte. En la primera: realizar una propuesta de Diseño de Investigación, y exponerlo al grupo clase y en la segunda parte: realizar una propuesta de Proyecto de Intervención, y exponerlo al grupo clase. Estos trabajos serán elaborados en las horas presenciales de EPD.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 70% de la calificación procede de la evaluación continua. El 30% de la calificación procede del examen o prueba final. El alumnado que quiera seguir un proceso de evaluación continua deberá asistir a las clases de manera continuada, tanto a las EB como a las EPD. El trabajo realizado en las sesiones será obligatorio dentro de esta modalidad de evaluación continua. Se elaborarán los temas de la asignatura, así como de temáticas específicas tratadas para su exposición.</p> <p>Aquel o aquella estudiante que no desee elegir la modalidad de evaluación continua, deberá ponerse en contacto con el Equipo Docente en las dos primeras semanas de comienzo del curso. Se le informará del tipo de trabajo que deberá entregar, así como del examen que realizará. Si no lo hace, se entiende que elige la modalidad de evaluación continua. En este caso, la calificación</p>
--	--

	<p>máxima que podrá obtener será de notable. La descripción del examen se reflejará en la guía específica de la asignatura.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Se seguirán los mismos criterios que en la primera convocatoria</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Constará de un examen de 10 preguntas sobre la temática abordada en la asignatura, así como dos casos prácticos.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: La realización de los trabajos grupales (Diseño y Proyecto) con calidad, coherencia y exposición. La asistencia y participación en las actividades de clase (debates y actividades- evaluaciones y casos prácticos-). La calidad de las actividades realizadas en el aula. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Conocimiento de la asignatura Coherencia y sistematización clara de las ideas Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Similar a la primera convocatoria</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Asistencia y participación en clase Elaboración de los trabajos con rigor, claridad y sistematización Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: 2ª convocatoria:</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>No hay material</p>
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>Libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pérez Serrano, G. (2016) “Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos”, <i>Madrid. Narcea</i> • Barbour, R. (2013) “Los grupos de discusión en investigación cualitativa”, <i>Madrid. Morata</i> • Eisner, E.W. (1998) “El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.”, <i>Barcelona. Paidós</i> • Gibbs, G. (2012) “El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa”, <i>Madrid. Morata</i> • Goetz, M. D. y Lecompte, J. P (2010) “Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa”, <i>Madrid. Morata</i> • Íñiguez, L. (Editor) (2003) “Análisis del discurso”, <i>Barcelona: UOC</i> • Kvale, S. (2011) “Las entrevistas en investigación cualitativa”, <i>Madrid. Morata</i> • Mena, L. y Murillo, S. (2005) “Detectives y camaleones. El grupo de discusión”, <i>Madrid. Talasa</i> • Sandin, M^a P. (2010) “Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.”, <i>Madrid. Mc Graw Hill.</i> • Stake, R. E. (2005) “Investigación con estudios de casos”, <i>Madrid. Morata.</i> • Suárez, M. (2005) “grupo de discusión. Una herramienta para la Investigación Cualitativa.”, <i>Barcelona. Laertes.</i> • Taylor, S. J. y Bogdan, R. (2010) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación.”, <i>Barcelona. Paidós</i> • Tójar, J. C. (2006) “Investigación Cualitativa. Comprender y actuar.”, <i>Madrid. La Muralla</i> • Vallés, M. (2000) “Técnicas cualitativas de investigación social.”, <i>Madrid. Síntesis</i>
<p>Manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sánchez Gomez, M.C. et al (2012) “Manual de procedimiento en la investigación cualitativa”, <i>Salamanca. Edintras</i> • Denzin, N. y Lincoln (2012) “El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa, vol. 1.”, <i>Barcelona. Gedisa</i>