

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	BASES DEL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO HUMANO
Códigos <i>Code</i>	801002; 909002; 912002
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Las ciencias sociales como referentes
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Psicología
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura de Bases del funcionamiento psicológico humano supone un conocimiento fundamental en la formación de las y los profesionales del Trabajo Social. Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resulta imprescindible para entender muchas de las situaciones que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, que combine tanto visiones analíticas como integradoras, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas de análisis y estudio en sus situaciones de trabajo.</p> <p>Esta asignatura supone una primera aproximación al estudio de los comportamientos humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos básicos y de desarrollo de la psique, y su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Por ello se imparte en el primer año de la titulación.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Conocer las principales perspectivas teóricas en relación a los Procesos Psicológicos y su desarrollo.- Adquirir la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología. Esta investigación exige la utilización y práctica de técnicas de investigación empírica.- Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, como durante la realización de los informes de seminarios y de prácticas.- Aplicar los conocimientos de la asignatura a otras disciplinas afines y a la intervención con personas, familias, organizaciones y comunidades.- Fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico y científico, en general, reconociendo que la ciencia no establece verdades absolutas.- Asimilar los procesos de construcción de la identidad personal y social.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Antes de cursar la Asignatura, sería conveniente que los estudiantes tuvieran conocimientos sobre metodologías de la investigación.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>La asignatura permite al estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.• Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.• Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.• Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador

	<p>social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
--	---

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CG1 - Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias</p> <p>CG3 - Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias.</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>E8 - Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.</p> <p>E11 - Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos.</p> <p>E16 - Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas (Saber): <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los principales mecanismos explicativos de la conducta en escenarios sociales - Conocimiento de los procesos, estrategias y mecanismos de desarrollo y aprendizaje de las personas a lo largo de su vida. - Conocimiento de los procesos de construcción de identidad y percepción de sí mismo. • Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la principales metodologías de investigación, recogida, análisis, interpretación y difusión de resultados aplicables

al ámbito psicopedagógico y social.

- Uso de un discurso utilizando los conceptos básicos propios de la Psicología.
- Integración de factores individuales y características de los escenarios sociales y culturales como elemento explicativo de las diferencias en los comportamientos y como requisito para el respeto, el reconocimiento y la actuación en contextos de diversidad y multiculturalidad.
- Manejo de las estrategias propias de búsqueda de información y bibliografía, tanto en biblioteca como en internet.

- Actitudinales (Ser):
- Adecuada ética profesional que respete la confidencialidad de la información, la veracidad, la transparencia y la justicia.
- Visión crítica de la Psicología como disciplina científica y del conocimiento científico en general.
- Razonamiento crítico sobre la Psicología y los intentos de menoscabarla o reducirla a saberes supuestamente más científicos.
- Visión crítica sobre la relación entre los modos de desarrollo y las formas de vida, es decir, la cultura de los seres humanos.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS CONCEPTUALES Y METODOLOGÍA EN PSICOLOGÍA FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA ACTUAL.
PARTE II	TEMA 2 MEMORIA. BASES PARA EL FUNCIONAMIENTO Y TIPOLOGÍA DE LAS MEMORIAS HUMANAS.
PARTE III	TEMA 3. APRENDIZAJE. MECANISMOS DE APRENDIZAJE.
PARTE IV	TEMA 4. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN. MECANISMOS DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN EN HUMANOS.
PARTE V	TEMA 5. ATRIBUCIONES FACTORES Y EFECTOS DE LAS ATRIBUCIONES CAUSALES

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Nº de Horas: Enseñanzas básicas: 31 Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 14 Trabajo personal autónomo: 100 horas a. Horas de estudio de enseñanzas básicas: 50 horas aprox. b. Horas de estudio-preparación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo: 50 aprox. Realización de pruebas de evaluación y/o exámenes: 5
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Los contenidos teóricos de la asignatura y objeto del 60% de la evaluación serán desarrollados mediante el manual: Psicología cognitiva y del aprendizaje (2012). Editorial Pearson. García, Alarcón, Rubio y Gomez-Stern. Tema 1. Introducción a los modelos conceptuales y metodología en Psicología Fundamentos de la Psicología actual. Tema 2 Memoria. Bases para el funcionamiento y tipología de las memorias

	<p>humanas.</p> <p>Tema 3. Aprendizaje. Mecanismos de aprendizaje.</p> <p>Tema 4. Motivación y emoción. Mecanismos de motivación y emoción en humanos.</p> <p>Tema 5. Atribuciones Factores y efectos de las atribuciones causales</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Las EPD están diseñadas para realizar una investigación, en equipos de trabajo, sobre temas fundamentales de la Psicología. Para ello, los diferentes equipos tendrán que diseñar una investigación, recoger una serie de datos, analizarlos y realizar un informe de investigación y una presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la investigación está sujeto a un cronograma que indica, a modo de referencia, la secuencia de actividades que el equipo debe realizar. En dicho cronograma existen también una serie de hitos de obligado cumplimiento. Esto es, unas actividades que deben estar desarrolladas en la fecha indicada. - Las sesiones de EPD estarán destinadas a que los equipos de investigación avancen en los trabajos, resuelvan dudas, presenten las investigaciones o avances de las mismas. Es imprescindible que en las sesiones de EPD esté el equipo de trabajo al completo. - La asistencia a las clases de EPD será controlada en aquellas sesiones establecidas como obligatorias que serán comunicadas con antelación y publicadas en el aula virtual.
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El informe de investigación derivado de los trabajos en las enseñanzas prácticas y de desarrollo se evalúan de uno a diez. El informe supondrá el 30% de la nota final (3 puntos). Será necesario obtener un 5 (1,5 puntos) de los informes para aprobar la asignatura. - La exposición oral del trabajo de investigación supondrá el 10% restante de la nota final (1 punto). Para ello se diseñarán unos seminarios, dentro de las sesiones de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, donde los alumnos expongan, brevemente, los elementos más importantes de su trabajo. Será necesario obtener 0,5 puntos en la exposición para aprobar la asignatura. - El examen, supondrá el 60% de la nota final (6 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia. El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (20 aciertos para aprobar), constituirán un 100% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando
--	---

	<p>el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 18 o 19 aciertos. Será necesario obtener una nota mínima de 4 sobre 10 para poder realizar media con el resto de apartados de evaluación de la asignatura.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera. En segunda y posteriores convocatorias los alumnos/as se examinarán sólo de aquellas partes que tengan suspensas.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. La convocatoria extraordinaria se evalúa del mismo modo que la primera. En segunda y posteriores convocatorias los alumnos/as se examinarán sólo de aquellas partes que tengan suspensas.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: El examen, supondrá el 60% de la nota final (6 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (20 aciertos para aprobar), constituirán un 100% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 18 o 19 aciertos. Será necesario obtener una nota mínima de 4 sobre 10 para poder realizar media con el resto de apartados de evaluación de la asignatura. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (20 aciertos para aprobar), constituirán un 100% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 18 o 19 aciertos. Será necesario obtener una nota mínima de 4 sobre 10 para poder realizar media con el resto de apartados de evaluación de la asignatura.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: - El informe de investigación derivado de los trabajos en las enseñanzas prácticas y de desarrollo se evalúan de uno a diez. El informe supondrán el 30% de la nota final (3 puntos). Será necesario obtener un 5 (1,5 puntos) de los informes para aprobar la asignatura. - La exposición oral del trabajo de investigación supondrá el 10% restante de la nota final (1 punto). Para ello se diseñaran unos seminarios, dentro de las sesiones de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, donde los alumnos expongan, brevemente, los elementos más importantes de su trabajo. Será necesario obtener 0,5 puntos en la exposición para aprobar la asignatura. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): 1. Introducción</p>

- a. Aparece el objetivo de la investigación claramente expuesto
- b. Se explica las variables claves en el estudio
- c. Se cita o se referencia a autores
- d. Se exponen las hipótesis

2. Método

- a. Sujetos. Aparecen los descriptores de manera clara y concisa
- b. Materiales o instrumento. Aparecen los descriptores de manera clara y concisa
- c. Procedimiento. Se expone de forma concisa como se ha obtenido los datos de la investigación

3. Resultado (este apartado puede ir conjuntamente, en la exposición, con la discusión)

- a. Se expone las medias y/o las frecuencias totales de los distintos valores y se comparan
- b. Se apoya en tablas y/o gráficas
- c. Se menciona si los datos apoyan o no las hipótesis

4. Discusión

- a. Se expone una explicación de los datos
- b. Se recupera algunos de los elementos teóricos expuesto en la introducción
- c. Se cita a autores y/o investigaciones que apoyan o no los datos
- d. Hay una valoración general de la investigación (especie de conclusiones)

5. Valoración general

- a. Esfuerzo por explicar el experimento de forma adecuada
 - b. Uso de conceptos científico o académicos en detrimento de conceptos cotidianos o poco rigurosos
 - c. Hay un equilibrio entre las distintos apartados de la investigación
- Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): 1.

Introducción

- a. Aparece el objetivo de la investigación claramente expuesto
- b. Se explica las variables claves en el estudio
- c. Se cita o se referencia a autores
- d. Se exponen las hipótesis

2. Método

- a. Sujetos. Aparecen los descriptores de manera clara y concisa
- b. Materiales o instrumento. Aparecen los descriptores de manera clara y concisa
- c. Procedimiento. Se expone de forma concisa como se ha obtenido los datos de la investigación

3. Resultado (este apartado puede ir conjuntamente, en la exposición, con la discusión)

- a. Se expone las medias y/o las frecuencias totales de los distintos valores y se comparan
- b. Se apoya en tablas y/o gráficas
- c. Se menciona si los datos apoyan o no las hipótesis

4. Discusión

- a. Se expone una explicación de los datos
- b. Se recupera algunos de los elementos teóricos expuesto en la introducción
- c. Se cita a autores y/o investigaciones que apoyan o no los datos
- d. Hay una valoración general de la investigación (especie de conclusiones)

	<p>5. Valoración general</p> <p>a. Esfuerzo por explicar el experimento de forma adecuada</p> <p>b. Uso de conceptos científico o académicos en detrimentos de conceptos cotidianos o poco rigurosos</p> <p>c. Hay un equilibrio entre las distintos apartado de la investigación</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 3 sobre 6 en la prueba tipo test, de 1,5 en el informe de investigación, y de 0,5 en la presentación oral.</p> <p>2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de 3 sobre 6 en la prueba tipo test, de 1,5 en el informe de investigación, y de 0,5 en la presentación oral.</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	<p>No esta permitido ningún material más que el necesario para escribir.</p>
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	<p>No existen</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> • FELDMAN, R.S. (2006) “Psicología con aplicaciones a países de habla hispana.”, <i>Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.</i> • DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990) “Psicología”, <i>México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.</i> • GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S (1998) “Conceptos fundamentales de Psicología.”, <i>Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación</i> • GROSS, R.D. (1994) “Psicología. La ciencia de la mente y la conducta.”, <i>México: El Manual Moderno.</i>
--	--

- LAHEY, B.B. (2000) “Introducción a la Psicología.”, *Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.*
- LILIENFELD, S.O (2011) “Psicología. Una introducción.”, *Pearson: Prentice Hall.*
- MORRIS, C.G. (1993) “Psicología. Un nuevo enfoque.”, *México: Prentice-Hall.*
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001) “Desarrollo psicológico y educación.”, *Madrid: Alianza.*
- PUENTE FERRERAS, A. (2011) “Psicología contemporánea básica y aplicada.”, *Piramide*
- Alarcón, García, y Gomez-Stern (2015) “Psicología cognitiva y del aprendizaje”, *Editorial Pearson.*