

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	803020; 909024
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Educación Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, programas y proyectos de educación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Diseño, desarrollo, evaluación y calidad de programas y proyectos en la educación social
Departamento responsable <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Esther Prieto Jiménez
Departamento <i>Department</i>	Educación y Psicología Social
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Teoría e Historia de la Educación
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	45.1.43b
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	eprijim@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	En esta asignatura el alumnado aprenderá los criterios básico para el diseño y desarrollo de proyectos y programas socieducativos, aspecto esencial para su desempeño profesional.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que identifiquen los espacios y ámbitos de intervención- Que detecten las necesidades principales para la actuación social y educativa.- Que conozcan los métodos y técnicas de diagnóstico de la realidad y sepan aplicarla atendiendo a la realidad- Que se expresen correctamente en lengua española, tanto oral como de manera escrita, recogiendo todo el trabajo realizado en la asignatura.- Que demuestren, mediante el desarrollo de los proyectos, iniciativas e ideas de intervención social y educativa orientadas a la resolución de problemas y a la inserción sociolaboral. <p>Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Que adquieran una visión global de las implicaciones del diseño y evaluación de los proyectos y programas educativos en el ámbito social.- Que dominen los conceptos básicos del diseño, planificación y evaluación de proyectos y programas de educación social.- Que manejen las técnicas y estrategias del diseño y evaluación de programas de educación social- Que identifiquen indicadores de evaluación de programa

	<ul style="list-style-type: none"> - Que estudien y conozcan diversos instrumentos de evaluación de programas. - Que diseñen y establezcan el sistema de evaluación de programas de educación social. - Que realicen un proyecto de intervención socioeducativa, utilizando técnicas e instrumentos aprendidos. - Que desarrollen estrategias para la intervención ante las desigualdades sociales y educativas. - Que utilicen las nuevas tecnologías como recurso que contribuya tanto a la intervención en sí como a la elaboración del informe y su exposición final.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No hay
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Para el correcto desarrollo de la asignatura el alumnado deberá participar activamente tanto en las sesiones teóricas como en las actividades prácticas y de desarrollo, así como mantener un contacto directo con el profesorado que supervisará su trabajo.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG2 - Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios CG3 - Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CT1 - Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística

	CT4 - Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE2 - Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional CE8 - Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social. CE9 - Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	ELEMENTOS PREVIOS AL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL
PARTE II	LA PLANIFICACIÓN
PARTE III	EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD
PARTE IV	ELEMENTOS DEL DISEÑO DE UN PROYECTO
PARTE V	LA EVALUACIÓN

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Desarrollo de clases teóricas Realización de presentaciones en clase Conferencias Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca Preparación de presentaciones Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.) Preparación de las pruebas objetivas-examen Realización de trabajos en grupo e independientes Desarrollo del portafolio Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)	

<i>Theory-into-practice</i>	
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua. El 0% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua consiste en la realización de un proyecto de intervención socioeducativa. Para ello se aportarán los conocimientos adquiridos tanto en las EB como en las EPD</p> <p>Aquel alumnado que por particularidades de movilidad o alguna otra cuestión contemplada en la normativa universitaria no pueda acogerse a la evaluación continua, debe comunicarlo a la responsable de la asignatura en los primeros 15 días del semestre, y una vez autorizado podrá realizar un examen final Diseño de un proyecto de intervención socioeducativa</p> <p>En los casos excepcionales previamente autorizados, se realizará un examen de desarrollo breve</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Examen de desarrollo breve
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Examen de desarrollo breve</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: Realización del proyecto y actividades de EPD: 7 puntos Exposición y participación activa: 3 puntos</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: Realización del proyecto y actividades de EPD: 7 puntos Exposición y participación activa: 3 puntos</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	<p>1ª convocatoria: 5 2ª convocatoria: 5</p>
Material permitido	Ninguno salvo el necesario para la cumplimentación del examen

<i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	No hay

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / *Bibliography*

	<ul style="list-style-type: none"> • ANDR-EGG, E. (1985) “Introducción a la planificación.”, <i>Buenos Aires, Humanitas</i> • PÉREZ SERRANO, G. (2005) “Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos.”, <i>Madrid, Narcea</i> • PRIETO JIMÉNEZ, E. (2009) “Diseño y evaluación de programas en Educación Social.”, <i>Sevilla, Edición Digital @tres.</i> • VERGARA, M.E. (1993) “Evaluación de proyectos sociales.”, <i>Buenos Aires, Humanitas</i>
--	--