

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	801023; 909043; 912039
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Salud, dependencia y vulnerabilidad social
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Ángel Ramón Zapata Moya
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Medicina Preventiva y Salud Pública
Categoría <i>Category</i>	Profesor Ayudante Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 14. Planta 1ª. Despacho 34
Teléfono <i>Phone</i>	954978249
Página web <i>Webpage</i>	<a href="https://www.upo.es/profesorado/arzapmoy/">https://www.upo.es/profesorado/arzapmoy/</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	arzapmoy@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura Salud Pública y Trabajo Social se enmarca en el Módulo 5 del Grado de Trabajo Social cuyo contenido alude a los procesos y problemas sobre los que actuará el/la graduado/a en Trabajo Social. El abordaje de los problemas relacionados con la salud de los individuos y la comunidad, requiere una comprensión previa del concepto de salud y ser capaz de analizar los procesos de Salud-Enfermedad y sus determinantes sociales. Esta asignatura desarrolla un marco conceptual que permite avanzar en la comprensión de los procesos de salud-enfermedad contemporáneos más relevantes para la salud pública. Aporta al alumnado herramientas para el análisis de los determinantes sociales y las desigualdades en salud. Se revisan de forma crítica los fundamentos de las intervenciones que pueden influir sobre la salud de la población desde un enfoque multi-nivel. Además, se abordan los retos del trabajo social en el ámbito sanitario y su rol en el desarrollo de intervenciones de educación y/o promoción de la salud desde una perspectiva comunitaria.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>OBJ1. Medir y valorar procesos de salud-enfermedad a nivel poblacional.</p> <p>OBJ2. Comprender la interrelación entre elecciones individuales y elementos estructurales en la adopción de prácticas relacionadas con la salud y en su traslación a estilos de vida saludables.</p> <p>OBJ3. Saber qué son las desigualdades sociales en salud. Evaluar cómo se generan y cómo han de orientarse las intervenciones que pretendan mitigarlas.</p> <p>OBJ4. Analizar críticamente los debates actuales sobre las políticas públicas y su impacto potencial para reducir las inequidades en salud.</p> <p>OBJ5. Conocer las funciones y competencias profesionales propias de trabajo social en el ámbito de la Salud Pública.</p> <p>OBJ6. Conocer el ámbito institucional y social para la intervención socio-sanitaria.</p>

	<p>OBJ7. Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos en Salud Pública. Saber buscar e interpretar la evidencia en el campo de la investigación en salud (Salud Pública, Epidemiología Social y Sociología de la Salud).</p> <p>OBJ8. Saber trabajar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades para valorar sus problemas y necesidades relacionados con la salud y la enfermedad.</p> <p>OBJ9. Tomar conciencia acerca de la importancia del trabajo coordinado e interdisciplinar en el ámbito socio-sanitario.</p> <p>OBJ10. Conocer los diseños de investigación en Salud Pública y sus principales características.</p> <p>OBJ11. Calcular y saber interpretar las principales medidas de frecuencia y asociación.</p> <p>OBJ12. Saber interpretar y analizar críticamente los resultados de investigaciones en epidemiología social.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>La asignatura de Salud Pública y Trabajo Social realiza las siguientes aportaciones al plan formativo del Grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco conceptual y debates contemporáneos sobre las causas y la distribución población de los procesos de salud-enfermedad.</li> <li>2. Herramientas para el análisis de los Determinantes sociales, las desigualdades en salud y el diagnóstico de salud comunitario.</li> <li>3. Marco conceptual necesario para entender la relación existente entre los niveles de salud de la comunidad, la organización del poder público y las políticas públicas.</li> <li>4. Introducción al contexto de intervención en el ámbito del sistema sanitario público.</li> <li>5. Manejo de los conceptos de prevención, educación y promoción de la salud, así como sus estrategias clave.</li> <li>6. Nociones sobre investigación en el ámbito de la epidemiología social.</li> </ol>

#### 4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree</i></p>	

<p><i>that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>E2 - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos. E9 - Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos. E13 - Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario. E15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo E20 - Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes E22 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo. E25 - Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los conceptos básicos relacionados con los procesos de salud y enfermedad en los distintos niveles de intervención.</li> <li>2. Saber analizar e identificar los determinantes sociales relacionados con los procesos de salud-enfermedad.</li> <li>3. Saber identificar diseños de investigación Epidemiológica y sus características fundamentales.</li> <li>4. Saber calcular e interpretar las principales medidas de frecuencia y de asociación utilizadas en epidemiología social.</li> <li>5. Desarrollar la capacidad para interpretar críticamente los resultados de investigación en el campo de la epidemiología social.</li> <li>6. Conocer la importancia de la prevención, la educación sanitaria y la promoción de la salud como estrategias para elevar el nivel de salud de las poblaciones.</li> <li>7. Conocer las funciones profesionales del trabajador social en el ámbito sanitario, concretamente en los servicios de atención primaria y en la atención especializada, así como valorar críticamente las funciones y competencias que desempeñan en dicho ámbito.</li> <li>8. Conocer las tendencias sobre desigualdades sociales en salud y los distintos modelos de intervención para mitigarlas.</li> <li>9. Adquirir nociones de políticas de salud en diferentes contextos: a nivel local, regional, autonómico, nacional e internacional.</li> </ol>

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>FUNDAMENTOS DE LA SALUD PÚBLICA</b>
TEMA 1	EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE SALUD Y DETERMINANTES DE LA SALUD
1.1	Evolución del concepto de salud
1.2	Causalidad, factores de riesgo y determinantes de la salud.
1.3	El marco de los determinantes sociales de la salud
TEMA 2	LA SALUD PÚBLICA Y SU EVOLUCIÓN HISTÓRICA
2.1	Concepto de salud pública
2.2	Evolución histórica de la salud pública
2.3	Paradigmas y modelos en salud: biomédico, biopsicosocial, ecológico.
2.4	Desigualdades e inequidades en salud.
TEMA 3	INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA
3.1	¿Qué es la epidemiología?
3.2	Transición demográfica y epidemiológica
3.3	Epidemiología Social
3.4	Introducción a la medición de los fenómenos de salud-enfermedad a nivel poblacional: medidas de frecuencia
3.5	Introducción a la medición de los fenómenos de salud-enfermedad a nivel poblacional: medidas de asociación
3.6	Estrategias de diseño en epidemiología: tipos de estudios
TEMA 4	MEDICINA PREVENTIVA. EDUCACIÓN PARA LA SALUD, PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
4.1	Historia natural de la enfermedad
4.2	Prevención primaria, secundaria y terciaria
4.3	Educación para la salud
4.4	Promoción de la salud y estrategias clave
4.5	Necesidad de reconsiderar el enfoque de los estilos de vida saludables
<b>PARTE II</b>	<b>SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL</b>
TEMA 5	EL TRABAJO SOCIAL EN LA SALUD
5.1	Papel del/a trabajador/a social en la Salud
5.2	El trabajo social sanitario:
5.3	Continuidad asistencial y coordinación socio-sanitaria
5.4	Elementos clave de la atención socio-sanitaria en España
<b>PARTE III</b>	<b>MARCO INSTITUCIONAL Y POLÍTICAS DE SALUD</b>
TEMA 6	COMPARACIÓN DE MODELOS SANITARIOS. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN EN ATENCIÓN A LA SALUD: EL RETO DE LA SALUD EN TODAS LAS POLÍTICAS.
6.1	Análisis comparado de Modelos Sanitarios
6.2	Políticas de bienestar y desigualdades en salud
6.3	Elementos clave de la planificación y programación en salud
6.4	El reto de la salud en todas las políticas
TEMA 7	EL DERECHO A LA PROTECCIÓN DE LA SALUD Y LA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA SANITARIO PÚBLICO
7.1	Configuración del derecho a la protección de la salud en nuestro ordenamiento jurídico
7.2	Sistema sanitario español
7.3	Organización de la Atención Primaria

**6. Metodología y recursos / Methodology and Resources**

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología de la asignatura se fundamenta en el desarrollo de clases teóricas o expositivas en las que participará el conjunto del alumnado, el desarrollo de trabajos guiados por el profesor durante las enseñanzas prácticas y en el desarrollo de un trabajo autónomo (lecturas y revisión crítica de investigación) durante el curso. Por último, las tutorías individuales o grupales juegan un papel importante en el desarrollo de la asignatura para afianzar los conocimientos impartidos durante las sesiones teóricas y prácticas siempre que sea necesario.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

**7. Criterios generales de evaluación / Assessment**

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>Evaluación continua: se evaluará la asistencia y el trabajo realizado durante las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. Para facilitar la asistencia de los alumnos a todas las sesiones de EPD, se propone que cuando un alumno o alumna posea dificultad justificada para la asistencia en el día y hora asignada a su grupo, se pondrá en contacto con el profesor para planificar su asistencia en uno de los otros dos grupos. La no asistencia a una sesión de EPD supone que el alumno/a no será evaluado en dicha EPD. Además, como parte de la evaluación continua, los alumnos deberán realizar una serie de lecturas recomendadas a lo largo del semestre a fin de poder acceder a la máxima calificación posible. El alumnado tendrá más detalles sobre la evaluación continua en la guía docente específica de cada línea.</p> <p>La prueba final versará sobre los contenidos del programa específico (apartados del tema y material básico de cada tema), esta prueba tendrá dos partes diferenciadas:</p> <p>Parte A) Preguntas tipo test sobre los conceptos básicos de la asignatura, estas preguntas serán de opción múltiple con una única opción correcta.</p> <p>Parte B) Preguntas a desarrollar sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación)	<p>Examen que constará de dos partes:</p> <p>Parte A) Preguntas tipo test sobre los conceptos básicos de la asignatura, estas preguntas serán de opción múltiple con una única</p>

<p><i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>opción correcta. Parte B) Preguntas a desarrollar sobre el contenido teórico-práctico de la asignatura.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: La participación activa, la asistencia regular a clase, aunque esta no es obligatoria, y la realización de las lecturas que sugiera el profesorado para completar las clases teóricas Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Parte A) En el tipo test, cada tres preguntas erróneas supondrá la resta de una pregunta contestada bien. Esta parte será eliminatoria y para poder superarla el/la estudiante deberá haber contestado de forma correcta al 50% de las preguntas. Parte B) La calificación de las preguntas a desarrollar será sumatoria una vez superada la primera parte del examen. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Parte A) En el tipo test, cada tres preguntas erróneas supondrá la resta de una pregunta contestada bien. Esta parte será eliminatoria y para poder superarla el/la estudiante deberá haber contestado de forma correcta al 50% de las preguntas. Parte B) La calificación de las preguntas a desarrollar será sumatoria una vez superada la primera parte del examen.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: El alumnado dispondrá de más detalles sobre la evaluación de las EPD en la guía específica de cada línea. De forma general, el alumnado no podrá superar la asignatura por la modalidad de evaluación continua si no supera la evaluación de las EPD. Formarán parte de esta evaluación, al menos, los siguientes elementos: 1. La participación continuada y activa del alumnado en las sesiones presenciales de EPD. 2. La calidad de las actividades prácticas entregadas. 3. El trabajo autónomo del/la estudiantes en la aplicación de los conocimientos a su campo de actividad y/o interés profesional. 4. Lecturas recomendadas a lo largo del curso. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): 10 preguntas tipo test para evaluar las lecturas recomendadas. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): 10 preguntas tipo test para evaluar las lecturas recomendadas.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 (aprobado) en la prueba final y en las EPD. Igualmente el alumnado no acogido a la evaluación continua deberán superar con aprobado tanto el examen final como la entrega-defensa de un trabajo sobre investigación/intervención social en el ámbito de la Salud Pública. 2ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una</p>

	calificación mínima de 5 (aprobado) en la prueba final y en las EPD. Igualmente el alumnado no acogido a la evaluación continua deberán superar con aprobado el examen final (cuyos criterios serán diferentes) y la entrega-defensa de un trabajo sobre investigación/intervención social en el ámbito de la Salud Pública.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Calculadora siempre que sea necesario y lo indique previamente el profesorado.
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	<p>El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación de la asignatura en la guía específica de cada línea.</p> <p><b>ACCESO DIRECTO A LA EVALUACIÓN FINAL EN CADA UNA DE LAS CONVOCATORIAS:</b></p> <p>El alumnado que por diversas circunstancias no pueda optar a la evaluación continua podrá hacer el examen final (70% de la nota) que además de las preguntas tipo test incluirá preguntas de desarrollo sobre los conceptos básicos de la asignatura y sobre las lecturas recomendadas, siendo ambas partes eliminatorias. El alumnado que opte por este tipo de evaluación también deberá realizar un trabajo sobre investigación/intervención social en el ámbito de la salud (30%). Ante este caso, el/la estudiante deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso, a fin de comunicar que va a optar por esta vía de evaluación y planificar los trabajos a realizar.</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Capítulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguado, I. H., y Lacarra, B. L. (2015) “Estrategias de diseño en epidemiología: tipos de estudios. In Medicina preventiva y salud pública”, <i>Elsevier</i> , pp. 84-94</li> <li>• Bueno Cavanillas, A., García Martín, M., Jiménez Moleón, J-J, y Lardelli Claret, P. (2008) “Diseño de programas de salud. In Medicina preventiva y salud pública”, <i>Elsevier</i> , pp. 1199-1208</li> <li>• Cockerham, W. C., Griffiths, D., del Yugo Rapún, M., y Lostao, L. (2002) “Estilos de vida y conductas en salud en</li> </ul>
----------	--



	<p>Cockerham W.C. (ed.), <i>Sociología de la medicina</i>, Madrid: Prentice Hall , pp. 19-40</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hernández Aguado, I., Aibar Remón, C., Aranaz Andrés, J., y Lumbreras Lacarra, B. (2008) “Planificación y programación en atención a la salud”, <i>In Medicina preventiva y salud pública. Elsevier</i> , pp. 1193-1198</li> <li>• Huertas, R. (1998) “Salud e ideología hegemónica”, <i>Neoliberalismo y políticas de salud. Madrid. El viejo topo</i> , pp. 90-129</li> <li>• Marseet, P., y Saez, J. M. (1998) “La evolución histórica de la salud pública”, <i>en Martínez Navarro F, editor. Salud Pública. Madrid: Mc. Graw – Hill.</i> , pp. 1-24</li> <li>• Mckeown, T., y Lowe, C. R. (1986) “Evaluación de mejoras en la salud”, <i>Introducción a la Medicina Social. México, DF: Siglo Veintiuno Editores.</i></li> <li>• Navajas, R. F. C., Serrano, J. L. F. C., y Serrano, P. F. C. (2008) “Niveles de atención sanitaria: atención primaria de salud: centros de salud.”, <i>En Medicina preventiva y salud pública. Elsevier</i> , pp. 1265-1271</li> <li>• Navarro Yáñez, C. J., Echaves García, A., Guerrero Panal, G., Mateos Mora, C., Rodríguez García, M., Moya Alfonso, R., y Zapata Moya, Á. R. (2016) “Mejorar la ciudad Transformando sus barrios. Regeneración urbana en Andalucía (1990-2015).”, <i>Universidad Pablo de Olavide</i></li> <li>• Porta Serra M., Ruiz Cantero M. T., Vives Cases C., y Redero Bellido H. (2001) “El papel del trabajador social en la salud pública”, <i>en Gil, G. P., y Gálvez, R. (edit.). Medicina preventiva y salud pública. Barcelona, España: Masson</i> , pp. 1319-1328</li> <li>• Rosen, G. (2005) “De la policía médica a la medicina social.”, <i>México DF: Siglo XXI</i> , pp. 64-117</li> <li>• Salleras Sanmartí, L. (1990) “Educación sanitaria: principios, métodos y aplicaciones”, <i>En Educación sanitaria: Principios, métodos y aplicaciones. Ediciones Díaz de Santos.</i></li> <li>• Salleras Sanmartí, L. y Asenjo Sebastián, M.A. (2008) “Área de salud: atención especializada y hospitalización.”, <i>En Medicina preventiva y salud pública. Elsevier</i> , pp. 1272-1280</li> <li>• Serra Majem, L., y Trabazo, J.M. (2008) “Atención sociosanitaria: Ley de Dependencia”, <i>En Medicina preventiva y salud pública. Elsevier</i> , pp. 1306-1318</li> </ul>
<p>Libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlbom, A., Norell, S., de Pedro Cuesta, J., y Santamaría, M. P (1992) “Fundamentos de epidemiología”, <i>Siglo XXI de España</i></li> <li>• Álvarez, M., García, C., y Solano, A (2003) “La salud en Andalucía. Entre el mercado y el derecho”, <i>Mergablum. Colección Andalucía XXI: Sevilla</i></li> <li>• Bartley, M. (2016) “Health inequality: an introduction to concepts, theories and methods”, <i>John Wiley y Sons</i></li> <li>• Beaglehole, R., Bonita, R., y Kjellström, T. (1994) “Epidemiología básica”, <i>OPS</i></li> <li>• Benach, J., y Muntaner, C. (2005) “Aprender a mirar la salud”, <i>Barcelona: El Viejo Topo</i></li> <li>• Colom Masfret, D. (2008) “El Trabajo social sanitario”, <i>Madrid: Siglo XXI</i> , pp. 83-121</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colomer, C., y Álvarez-Dardet, C. (2001) “Promoción de la salud y cambio social”, <i>Barcelona, España: Editorial Masson. SA</i></li> <li>• Evans, R. G., Barer, M. L., y Marmor, T. R. (1994) “¿ Por qué alguna gente está sana y otra no?: los determinantes de la salud de las poblaciones”, <i>Madrid: Edit. Díaz de Santos</i></li> <li>• Frenk, J. (2016) “La salud de la población.: Hacia una nueva salud pública”, <i>Fondo de Cultura Económica</i></li> <li>• García, J. F. G. (2012) “Salud pública y epidemiología”, <i>Ediciones Díaz de Santos. Madrid</i></li> <li>• Good, B. J. (2003) “Medicina, racionalidad y experiencia: una perspectiva antropológica.”, <i>Edicions Bellaterra</i></li> <li>• Graham, H. (2009) “Understanding health inequalities”, <i>McGraw-Hill Education (UK)</i></li> <li>• Krieger, N. (2011) “Epidemiology and the people's health: theory and context”, <i>Oxford University Press</i></li> <li>• López, C. M., y Costa, E. (1986) “Salud comunitaria”, <i>Barcelona: Editorial Martínez Roca</i></li> <li>• Masfret, D. C. (2011) “El trabajo social sanitario: Los procedimientos, los protocolos y los procesos”, (<i>Vol. 204</i>). <i>Editorial UOC</i></li> <li>• Rochon, A. (1991) “Educación para la Salud: Guía práctica para realizar un proyecto”, <i>Masson, SA</i></li> <li>• Sapolsky, R. (2007) “Por qué las cebras no tienen úlcera?: la guía del estrés”, <i>Alianza Editorial Sa.</i></li> <li>• Somoza, J. E. (2001) “Política sanitaria española.”, <i>Ediciones Díaz de Santos. Madrid</i></li> <li>• Soto Peña, O. (2016) “Cuidar la vida, velar la muerte: diario de una antropóloga en una unidad de cuidados paliativos”, <i>Sevilla: Anthropos</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;">Artículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artazcoz, L., Oliva, J., Escribà-Agüir, V., y Zurriaga, Ó. (2010) “La salud en todas las políticas, un reto para la salud pública en España”, <i>Informe SESPAS 2010. Gaceta sanitaria, 24</i> , pp. 1-6</li> <li>• Borrell, C., y Malmusi, D. (2010) “La investigación sobre los determinantes sociales y las desigualdades en salud: evidencias para la salud en todas las políticas”, <i>Informe SESPAS 2010. Gaceta Sanitaria, 24</i> , pp. 101-108</li> <li>• Cockerham, W. C. (2013) “Bourdieu and an update of health lifestyle theory. In <i>Medical sociology on the move</i>”, <i>Springer, Dordrecht</i> , pp. 127-154</li> <li>• Cockerham, W., Hamby, B.W. y G.R. Oates, (2017) “The Social Determinants of Chronic Disease”, <i>American Journal of Preventive Medicine 52(1S1): S5-S12</i></li> <li>• Díez, E., Aviñó, D., Paredes-Carbonell, J. J., Segura, J., Suárez, Ó., Gerez, M. D., ... y Camprubí, L. (2016) “Una buena inversión: la promoción de la salud en las ciudades y en los barrios”, <i>Gaceta Sanitaria, 30</i> , pp. 74-80</li> <li>• Freire, J. M. (2006) “El Sistema Nacional de Salud español en perspectiva comparada europea: diferencias, similitudes, retos y opciones”, <i>Claridad, 7</i> , pp. 31-45</li> <li>• Frohlich, K. (2010) “The social determinants of what?”, <i>International Journal of Public Health, 55(4)</i> , pp. 235-236</li> <li>• Frohlich, K. L., y Potvin, L. (1999) “Collective lifestyles as the target for health promotion.”, <i>Can J Public Health, 90(1)</i> , pp. 11-14</li> </ul>

- Frohlich, K. L., y Potvin, L. (2008) “Transcending the known in public health practice: the inequality paradox: the population approach and vulnerable populations”, *American journal of public health*, 98(2) , pp. 216-221
- Graham, H. (2004) “Social determinants and their unequal distribution: clarifying policy understandings”, *The Milbank Quarterly*, 82(1) , pp. 101-124
- López-Dicastillo, O., Canga-Armayor, N., Mujika, A., Pardavila-Belio, M. I., Belintxon, M., Serrano-Monzó, I., y Pumar-Méndez, M. J. (2017) “Cinco paradojas de la promoción de la salud”, *Gaceta sanitaria*, 31 , pp. 269-272
- Mackenbach, J. P., Stirbu, I., Roskam, A. J. R., Schaap, M. M., Menvielle, G., Leinsalu, M., y Kunst, A. E. (2008) “Socioeconomic inequalities in health in 22 European countries”, *New England Journal of Medicine*, 358(23) , pp. 2468-2481
- Moral, P. A. P., Gascón, M. L. G., y Abad, M. L. (2014) “La salud y sus determinantes sociales. Desigualdades y exclusión en la sociedad del siglo XXI”, *Revista internacional de sociología*, 72(Extra\_1) , pp. 45-70
- Pasarín, M. I., Forcada, C., Montaner, I., De Peray, J. L., y Gofin, J. (2010) “Salud comunitaria: una integración de las competencias de atención primaria y de salud pública”, *Informe SESPAS 2010. Gaceta Sanitaria*, 24 , pp. 23-27
- Regidor, E (2016) “Políticas de bienestar social y desigualdades en salud. Verdades preconcebidas en la investigación científica”, *Revista Española de Salud Pública*, 90 , pp. 1-6
- Rose, G (1988) “Individuos enfermos y poblaciones enfermas”, *En: Organización Panamericana de Salud. El desafío de la Epidemiología.*
- Ruiz, M. L. (2013) “Notas sobre el vínculo entre instituciones, desigualdades sociales y salud”, *Revista de Ciencias Sociales*, (141) , pp. 75-86
- Sen, A. (2002) “¿ Por qué la equidad en salud?”, *Revista Panamericana de salud pública*, 11 , pp. 302-309
- Syme, S. L (2005) “Historical Perspective: The social determinants of disease—some roots of the movement”, *Epidemiologic Perspectives and Innovations*, 2(1), 2
- Syme, S. L. (2007) “The prevention of disease and promotion of health: the need for a new approach”, *The European Journal of Public Health*, 17(4) , pp. 329-330
- Urbanos, R. (2010) “La salud en todas las políticas. Tiempo de crisis,¿ tiempo de oportunidades?”, *Informe SESPAS 2010. Gaceta Sanitaria*, 24 , pp. 7-11
- Zapata Moya, A. R. y Navarro Yáñez, C. J. (2017) “Impact of area regeneration policies: performing integral interventions, changing opportunity structures and reducing health inequalities”, *J Epidemiol Community Health*, 71(3) , pp. 239-247
- Zapata Moya, A. R., Buffel, V., Navarro Yáñez, C. J., y Bracke, P. (2015) “Social inequality in morbidity, framed within the current economic crisis in Spain”, *International journal for equity in health*, 14(1), 131

Manual

- Bhopal, R. S. (2016) “Concepts of epidemiology: integrating the ideas, theories, principles, and methods of

	<p>epidemiology”, <i>Oxford University Press</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clavier, C., y de Leeuw, E. (Eds). (2013) “Health promotion and the policy process”, <i>OUP Oxford</i></li> <li>• Gil, G. P., y Gálvez, R. (2008) “Medicina preventiva y salud pública”, <i>Barcelona: Elsevier Masson</i></li> <li>• Glanz, K., Rimer, B. K., y Viswanath, K. (Eds.). (2008) “Health behavior and health education: theory, research, and practice.”, <i>John Wiley y Sons</i></li> <li>• Martínez Navarro, F. (1998) “Salud pública”, <i>Madrid: Mc. Graw – Hill</i></li> <li>• Mondragon Lasagabaster, J., y Trigueros Guardiola, I. (1999) “Manual de prácticas de trabajo social en el campo de la salud”, <i>Siglo XXI: Madrid</i></li> <li>• Pescosolido, B. A., Martin, J. K., McLeod, J. D., y Rogers, A. (Eds.). (2010) “Handbook of the sociology of health, illness, and healing: a blueprint for the 21st century”, <i>Springer Science y Business Media</i></li> </ul>
Informe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuela Andaluza de Salud Pública – Servicio Andaluz de Salud – Consejería de Salud (2012) “Organización de la Atención Sanitaria en Andalucía”, <i>Resultados y Calidad del Sistema Sanitario Público de Andalucía. Granada: Junta de Andalucía</i></li> </ul>
Material online	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hervas de la Torre A. ((Desconocida)) “La coordinación sociosanitaria: espacio profesional del trabajo social sanitario en la atención integral de la salud de las poblaciones”, <i>Fundacion Caser</i></li> <li>• Pujolar, A., Martínez, M. D., y Daponte, A. (2008) “Primer informe sobre desigualdades y salud en Andalucía. Andalucía: Asociación para la Defensa de la Sanidad Pública de Andalucía”, <i>Consultado online: 30 de marzo de 2015.</i></li> <li>• Wilkinson, R., y Marmot, M. (Eds.) (2006) “Los hechos probados: los determinantes sociales de la salud”, <i>Ministerio de Sanidad y Consumo</i></li> </ul>
Glosario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krieger, N. (2002) “Glosario de Epidemiología Social”, <i>Organización Panamericana de la Salud Boletín Epidemiológico, Vol. 23 No. 2.</i></li> <li>• OMS. (1994) “Promoción de la salud glosario”, <i>Ginebra: OMS</i></li> <li>• Whitehead, M., y Dahlgren, G. (2010) “Conceptos y principios de la lucha contra las desigualdades sociales en salud: Desarrollando el máximo potencial de salud para toda la población-Parte A: Conceptos”, <i>Copenhague, Dinamarca: OMS, Oficina Regional para Europa.</i></li> </ul>
Tesis doctoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapata Moya, Á. R. (2016) “Social inequalities in health: towards a comprehensive theoretical”, <i>Universidad Pablo de Olavide</i></li> </ul>