

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL
Códigos <i>Code</i>	801031; 909049; 912041
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	El trabajo social: conceptos, métodos, teorías y aplicación
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Investigación, diagnóstico y evaluación en trabajo social
Departamento responsable <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Evaristo Barrera Algarín
Departamento <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría <i>Category</i>	Profesor Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	10.1.15
Teléfono <i>Phone</i>	954348935
Página web <i>Webpage</i>	https://sites.google.com/site/profesordrevaristobarrera/
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ebaralg@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	LA asignatura de INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL supone un acercamiento del alumnado a la conexión de la práctica profesional con la generación de conocimiento, uniendo en ella la profesión y la disciplina científica del Trabajo Social.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y es capaz de aplicar los resultados de las investigaciones y las metodologías más específicas en los diferentes ámbitos de actuación profesional- Ser capaz de consultar las bases de datos y las publicaciones de Trabajo Social tanto en las revistas de ámbito estatal como internacionales- Ser capaz de aplicar las metodologías ecológicas y los conceptos de riesgo, protección y residencias individuales y sociales en la valoración de las necesidades y las opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.- Ser capaz de diseñar, implementar y evaluar planes de intervención con las personas atendidas y otros profesionales negociando el uso de servicios y revisar la eficacia de dichos planes.- Ser capaz de usar la tecnología general de la gestión de proyectos de intervención social: análisis, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	No destacables.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La asignatura otorgará a los alumnos/as las bases necesarias para cualificarlo desde el trabajo social para su ejercicio profesional Tanto en el nivel de intervención social, como en el de investigación social.

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>E10 - Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes. E15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo E22 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo. E25 - Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Ser capaz de realizar Investigación, diagnóstico y evaluación en los distintos contextos del Trabajo Social.</p>

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA
1.1	El Método científico
1.2	Los Métodos en Ciencias Sociales
1.3	Metodología en Trabajo Social.
1.4	Del Método al Modelo. Reseña de modelos principales.
TEMA 2	TEMA 2. EL ESTUDIO/INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL.
2.1	El Estudio en Trabajo Social.
2.2	Momentos en la investigación en Trabajo Social.
TEMA 3	TEMA 3. EL DIAGNÓSTICO EN TRABAJO SOCIAL
3.1	Diagnóstico y realidad social.

3.2	Análisis, finalidades y estrategias del diagnóstico.
3.3	Tipos de Diagnóstico y Niveles. Pronóstico.
3.4	Sistemas de Clasificación Diagnóstica.
3.5	Elementos de ayuda al Diagnóstico y tecnologías aplicadas.
TEMA 4	TEMA 4 LA EVALUACIÓN EN TRABAJO SOCIAL
4.1	La Evaluación en Trabajo Social. Concepto, tipos, aplicaciones.
4.2	Los indicadores sociales en la Evaluación.
TEMA 5	TEMA 5 LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL
5.1	Situación de la investigación en Trabajo Social en España, UE y USA.
5.2	Modelos de investigación más utilizados en Trabajo Social
5.3	Centros de investigación, grupos de investigación y revistas de investigación en Trabajo Social
5.4	Avances y formas científicas en Trabajo Social.
5.5	Metodologías Pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales en Trabajo Social.
5.6	Diseños de evaluación de caso único (Single-Case Evaluation Designs).

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>Enseñanzas Básicas: 20% Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.</p> <p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15% Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.</p> <p>Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5% Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas</p> <p>Tutorías especializadas: 3%</p> <p>Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2% Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.</p> <p>Trabajo autónomo del alumnado: 55% El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>Enseñanzas Básicas: 20% Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15% Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5% Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas</p>

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. de dos puntos cada pregunta). Actividades de las EPD: 40 % Participación e implicación de los estudiantes 10%. LA participación se medirá atendiendo a los siguientes criterios objetivos: 1.- Asistencia a las EPD: La asistencia a las EPD supondrá 1 punto en la calificación final del estudiante. Cada falta supondrá restar 0.1 puntos. Tanto la evaluación de las EPD (40 %), como de la participación e implicación de los estudiantes(10%), será EVALUACIÓN CONTINUA. Cualquier alumno/a que no pueda asistir a clase por motivos de empleo regulado (contrato laboral) debe comunicarlo al profesorado responsable al inicio de las clases. Para este alumnado existe la posibilidad de que el alumnado se acoja a un plan especial de seguimiento/tutorización de la asignatura . Una vez que el profesorado capta al alumnado afectado pondrá en conocimiento de la facultad (vicoracfcsc@upo.es) el nombre y DNI. A partir de aquí el decanato se encarga de comprobar los requisitos (contrato, etc.) para acogerse a esta modalidad. Una vez comprobados los requisitos del alumnado, la facultad comunicará al profesorado el listado final de estudiantes acogidos a esta medida. Estos alumnos tendrán derecho a un plan especial de evaluación “NO PRESENCIAL”. Para los alumnos que opten sólo por el examen, podrán examinarse de la asignatura completa en Julio. Las calificaciones de cada parte serán sumativas UNA VEZ APROBADAS LAS PARTES; guardando las partes aprobadas hasta LA CONVOCATORIA DE JULIO. Examen sobre lo visto en las EB: 50% (Modalidad de examen de 5 preguntas de dos puntos cada pregunta).</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>El alumno se evaluará sólo de la parte que tenga suspensa (EB, EPD o ambas).</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Exámen global de la asignatura de EB+EPD (No se guardan partes aprobadas).</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: -Participación: 10% -Examen EB: 50% -EPD's: 40%. Quedaría de la siguiente forma : • EPD 1: 1.1 • EPD 2: 1.1 • EPD 3: 1.1 • EPD 4: 1.1 • EPD 5: 1.1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • EPD 6: 2.2 • EPD 7: 2.3 <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Modalidad de examen de 5 preguntas de dos puntos cada pregunta sobre los contenidos vistos en la EB</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Modalidad de examen de 5 preguntas de dos puntos cada pregunta sobre los contenidos vistos en la EB para los alumnos que tenga sólo la EB.</p> <p>EN el case de tener toda la asignatura: 5 preguntas 1 punto cada un sobre los contenidos de la EB 2 preguntas de 2.5 puntos cada una sobre los contenidos trabajados en las EPD.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: -Participación: 10%</p> <p>-Examen EB: 50%</p> <p>-EPD's: 40%. Quedaría de la siguiente forma :</p> <ul style="list-style-type: none"> • EPD 1: 1.1 • EPD 2: 1.1 • EPD 3: 1.1 • EPD 4: 1.1 • EPD 5: 1.1 • EPD 6: 2.2 • EPD 7: 2.3 <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): LAs EPD, una vez aprobada se combina con el examen también una vez aprobado de la siguiente forma: -Participación: 10%</p> <p>-Examen EB: 50%</p> <p>-EPD's: 40%</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): NO se tienen en cuenta las EPD, se va a examen final global de toda la asignatura.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: 5 en el examen</p> <p>5 en las EPD y participación</p> <p>2ª convocatoria: 5 en el examen global.</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	<p>NO permitido</p>
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba

única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

<p>Libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ander-Egg , E. (1995) “Técnicas de Investigación social”, <i>Lumen. Buenos Aires.</i> • Ander-Egg , E. (1990) “Metodología del Trabajo Social.”, <i>EL Ateneo. México.</i> • Aguilar, M^a.J. y Ander Egg, E. (1999) “Diagnóstico social. Conceptos y metodología”, <i>ICSA (Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas) Madrid.</i> • Barrera, E. (2005) “Metodología del Trabajo Social.”, <i>Aconcagua. Sevilla.</i> • Barrera, E. ; Malagón, J.L.; Sarasola, J.L. (2012) “El trabajo Social en la Provincia de Sevilla: Estudio de la población de trabajadores sociales y sus formas de ejercicio e intervención profesional.”, <i>Padilla Libros. Sevilla.</i> • Cohen (1992) “Evaluación de Proyectos Sociales”, <i>Siglo XXI</i> • De Robertis, C (1992) “Metodología de la intervención en Trabajo Social”, <i>El ateneo. Barcelona</i> • Dudley, J. (2005) “Research methods for social work : becoming consumers and producers of research.”, <i>Boston: Pearson.</i> • Escartín, M.J. (1992) “Manual de Trabajo Social”, <i>Aguaclara. Alicante.</i> • Escartín, M^a J. y Suárez, E. (1994) “Introducción al Trabajo Social. Fundamentos teóricos-prácticos.”, <i>Aguaclara. Alicante.</i> • Fortune , A. y Reid, W. (1999) “Research in social work.”, <i>New York : Columbia University Press.</i> • García Herrero, G. Ramírez, J.M (1996) “Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales.”, <i>Certeza.</i> • Gómez Rodríguez, A. (2003) “Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales”, <i>Alianza. Madrid.</i> • Grinnell, R. y Unrau, Y. (2005) “Social work research and evaluation : quantitative and qualitative approaches.”, <i>Oxford : Oxford University Press.</i> • Kirk, S. (1999) “Social work research methods : building knowledge for practice.”, <i>Washington : NASW Press.</i> • Rubin, A (2005) “Research methods for social work”, <i>Belmont: Thomson.</i> • Sarasola, J.L (2001) “Voluntarios, elaboración de proyectos sociales”, <i>Signatura – Praxis. UPO. – Consejería de AA.SS. Junta de Andalucía.</i> • Thyer, B. (2001) “The handbook of social work research methods.”, <i>Thousand Oaks (California) : Sage.</i>
<p>Revista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barrera, E. (1998) “El Trabajo Social en el Mundo de la Ciencia. Análisis de su Paradigma Científico”, <i>Editado por</i>

	<p><i>el Colegio Oficial de Diplomados en Trabajo Social/AS de Sevilla, en el número 3 de su Revista "Realidad Social". Sevilla. , pp. 7-21</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Barrera, E. (2004) "Evaluación cuantitativa y cualitativa; la utilización de indicadores sociales en proyectos", <i>En Realidad Social nº 7, Colegio Oficial de T.S. Sevilla. , pp. 21-33</i> • Barrera, E. ; Malagón, J.L.; Sarasola, J.L. (2009) "Estudio sobre la aplicación de la teoría del Trabajo Social a su práctica diaria.", <i>Cuadernos de trabajo social, Nº 22 , pp. 149-161</i> • Barrera, E. ; Malagón, J.L.; Sarasola, J.L. (2017) "El meta-análisis como elemento de innovación educativa de la práctica basada en la evidencia en trabajo social.", <i>Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado , 21 (3) , pp. 259-270</i> • Barrera Algarín, E., & Sarasola-Sánchez-Serrano, J. (2018) "Impacto beneficioso de la actividad física sobre la autoestima y la situación social en las personas mayores", <i>Revista de Humanidades, 0(34), , pp. 59-86</i> • Colomer, M. (1974) "El Método de Trabajo Social.", <i>En Revista de Trabajo Social. Nº 55. Asociación de AA.SS. para el Estudio y especialización del T. Social. Barcelona.</i> • García Herrero, G. (2008) "Reflexiones y utilidades sobre el diagnóstico y la programación de la intervención social.", <i>Servicios Sociales y Política Social Nº 83 , pp. 9-38</i> • Malagón, J.L.; Barrera, E. y Sarasola, J.L. (2007) "Intervención/Investigación. La revisión de la cuestión metodológica en Trabajo Social", <i>Trabajo Social Hoy, Nº 52. Colegio Oficial de DTS/AS de Madrid. Madrid. , pp. 21-44</i> • Morago, P. (2004) "Práctica basada en la evidencia: de la medicina al Trabajo Social", <i>Cuadernos de trabajo social, Nº 17 , pp. 5-20</i> • Morago, P. (2009) "La práctica basada en la evidencia en los cursos de titulación de Trabajo Social", <i>Cuadernos de trabajo social, Nº 22 , pp. 41-59</i>
<p>Capítulo de libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barrera, E. (2001) "Elaboración de y gestión de proyectos:Utilización de indicadores sociales en proyectos.", <i>En Sarasola,J.L (Coor.) (2001) Voluntarios, elaboración de proyectos sociales. Signatura – Praxis. UPO. – Consejería de AA.SS. Junta de Andalucía. , pp. 97-113</i> • Barrera, E. (2005) "La evaluación de programas con inmigrantes.", <i>En Malagón y Sarasola (Coor) Manual de Atención social al inmigrante. Almuzara.Córdoba. , pp. 267-288</i> • Barrera, E. (2011) "Método en Trabajo Social", <i>En Cordero, Cordero y Fernández (comp) el mosaico de la intervención social. Métodos y conceptos en Trabajo Social. Aconcagua , Sevilla. , pp. 53-67</i> • Barrera, E. y Malagón, J.L. (2010) "Planificación en Mediación", <i>En Sarasola, Malagón y Barrera (Coords.) (2010): Mediación: Elaboración de proyectos. Casos prácticos. Tecnos, Madrid , pp. 29-41</i> • Barrera, E. ; Malagón, J.L.; Sarasola, J.L. (2012) "Los paradigmas del Trabajo Social a través de su práctica profesinal.", <i>En Sobremonte, E. (ed) Epistemología, teoría y</i>

modelos de intervención en Trabajo Social. Reflexión sobre la construcción disciplinar en España. Deusto. , pp. 237-246

- Rosa G. (2000) “Análisis e interpretación diagnóstica.”, *En Martínez Martínez, M.J. et al: Para el Trabajo Social. Aportaciones teóricas y prácticas. Maristán. Granada. , pp. 239-258*
- Sarasola, J.L (2001) “Modelos en Trabajo Social”, *En Cordero, Cordero y Fernández (comp) el mosaico de la intervención social. Métodos y conceptos en Trabajo Social. Aconcagua , Sevilla. , pp. 69-82*