

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN SOCIOLOGÍA
Códigos <i>Code</i>	802015; 911019; 912018
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Sociología; Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Métodos y técnicas de investigación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Fundamentos y diseños de investigación en sociología
Departamento responsable <i>Department</i>	Sociología
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Antonia María Ruíz Jiménez
Departamento <i>Department</i>	Sociología
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Sociología
Categoría <i>Category</i>	Profesora Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 11, Planta 4, Despacho 17
Teléfono <i>Phone</i>	954977407
Página web <i>Webpage</i>	www.upo.es/investiga/demospain
Correo electrónico <i>E-mail</i>	amruiz@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura “Introducción a la Investigación en Sociología” pertenece al módulo denominado “Métodos y Técnicas de Investigación Social”. Dicho módulo tiene un carácter sobre todo práctico y técnico, su objetivo es desarrollar especialmente las competencias procedimentales específicas de la profesión de sociólogo, especificadas en el punto 3 de la Memoria. Este módulo se inicia de manera introductoria durante el primer año del Grado, de manera que tanto teoría como práctica tengan una presencia equilibrada en la formación inicial del alumnado. La mayor parte de los materias que definen este módulo se realizan durante los cursos de segundo y tercero, de manera que el alumnado adquiere la mayor parte de las herramientas, técnicas y habilidades necesarias para enfrentarse tanto a la realización de las Prácticas Externas como para la elaboración del Trabajo Fin de Grado. La asignatura de “Introducción”, concretamente, es la continuación lógica de la asignatura de “Fundamentos” que se imparte en primer curso. Su función esencial es introducir tanto las cuestiones sobre el diseño de la investigación, como las técnicas de producción y análisis de datos, tanto cualitativos como cuantitativos.</p> <p>De forma específica, esta asignatura tiene como objetivos principales introducir la lógica de la investigación en sociología, haciendo hincapié en la importancia de utilizar datos válidos y fiables para responder de forma adecuada a los interrogantes sociales. Introduce igualmente las cuestiones relacionadas con la causalidad y utilidad de los diseños en torno a ella.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Generales:</p> <p>1. NIVEL APRENDIZ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enunciar la importancia de la información para la profesión de la sociología.• Nombrar las principales fuentes de información (datos

secundarios)

- disponibles.
- Definir estrategias de búsqueda de información.

2. NIVEL INTERMEDIO:

- Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.
- Explicar las ventajas y desventajas del uso de internet en la búsqueda de información.
- Recuperar información sobre una cuestión social dada en las bases de datos relevantes.
- Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

3. NIVEL EXPERTO:

- Contrastar la calidad y validez de la información disponible (datos secundarios).
- Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.
- Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.
- Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad formales dados.
- Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad sustantivos dados.

Específicos

1. NIVEL APRENDIZ:

- Identificar y describir las condiciones para que exista causalidad.
- Identificar y definir las partes de las que consta una investigación aplicada en ciencias sociales.
- Definir las metodologías de las ciencias sociales.
- Enumerar las técnicas básicas de producción y análisis de datos en investigación social.
- Enumerar las técnicas avanzadas de producción y análisis de datos en investigación social.
- Definir las ventajas e inconvenientes de las metodologías cualitativas y cuantitativas.
- Reconocer las ventajas de la integración metodológica.
- Enunciar qué es trabajo de campo en sociología.
- Describir las diferentes formas de trabajo de campo en sociología.

2. NIVEL INTERMEDIO:

- Explicar cuándo una relación de causalidad está bien construida.
- Distinguir las partes de una investigación social aplicada en un artículo escrito.
- Responder a una pregunta de investigación basándose en una revisión de la literatura.
- Diseñar una estrategia para responder a una pregunta de investigación dada.
- Examinar la validez y pertinencia de una pregunta de investigación.
- Señalar la técnica adecuada para producir datos para pregunta de investigación dada.
- Señalar la técnica adecuada para el análisis de un conjunto de datos dado.
- Explicar por qué es importante el trabajo de campo en sociología.
- Construir argumentos causales.

Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existen.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	De forma específica, esta asignatura tiene como objetivos principales introducir la lógica de la investigación en sociología, haciendo hincapié en la importancia de utilizar datos válidos y fiables para responder de forma adecuada a los interrogantes sociales. Introduce igualmente las cuestiones relacionadas con la causalidad y utilidad de los diseños en torno a ella.

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	G2 - Capacidad de organización y planificación G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos G5 - Capacidad para la gestión de la información G7 - Capacidad para trabajar en equipos G11 - Conocimiento de una lengua extranjera G13 - Motivación por la calidad G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE04 - Capacidad para construir explicaciones causales. CE15 - Capacidad para aplicar y dominar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC. CE16 - Capacidad para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. CE17 - Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	

5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

PARTE I	INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA
PARTE II	PROFUNDIZACIÓN EN LA METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

PARTE III	PRINCIPALES FUENTES DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA
PARTE IV	CONOCIMIENTOS SOBRE LOS DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Modelo A.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	60%
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	40%
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No hay.

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 100% de la calificación procede de la evaluación continua. El 0% de la calificación procede del examen o prueba final. Exámenes parciales 55% de la nota final. Actividades de EPD evaluables: 45%.</p> <p>Para superar la asignatura en la evaluación de prueba única única se exigirán la realización de las mismas pruebas y actividades que para la evaluación continua, según se ha detallado más arriba. En el caso de trabajos que han de ser realizado en grupo, se evaluará la posibilidad de establecerlos con los alumnos que concurran a esta convocatoria. De no ser posible se arbitrará algún tipo de medida que permita evaluar los objetivos de aprendizaje relacionados con el trabajo en grupo.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Para superar la asignatura en la segunda convocatoria ordinaria única se exigirán la realización de las mismas pruebas y actividades que para la evaluación continua, según se ha detallado más arriba. En el caso de trabajos que han de ser realizado en grupo, se evaluará la posibilidad de establecerlos con los alumnos que concurran a esta convocatoria. De no ser posible se arbitrará algún tipo de medida que permita evaluar los objetivos de aprendizaje relacionados con el trabajo en grupo.</p>
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria de noviembre se exigirán la realización de las mismas pruebas y actividades que para la evaluación continua, según se ha detallado más arriba. En el caso de trabajos que han de ser realizado en grupo, se evaluará la posibilidad de establecerlos con los alumnos que concurran a esta convocatoria. De no ser posible se arbitrará</p>

	<p>algún tipo de medida que permita evaluar los objetivos de aprendizaje relacionados con el trabajo en grupo.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: La calificación de los exámenes se basará en la siguiente metodología de “flipping classroom”: tendréis una lectura asignada semanalmente que deberéis leer con antelación a la sesión de EB. A partir de esa lectura debéis elaborar tres afirmaciones, dos verdaderas y una falsa, y explicar por qué lo son usando los argumentos de la lectura y vuestro propio razonamiento, demostrando que habéis entendido lo que habéis leído. También deberéis hacer una pregunta sobre algún aspecto de la lectura sobre que el necesitéis alguna explicación adicional o que no haya quedado claro. Estas actividades quedarán registradas en un formulario on-line con antelación suficiente a las sesiones de EB.</p> <p>Tanto las afirmaciones como la pregunta se elaborarán de forma virtual a través de un formulario y serán objeto de calificación por parte del equipo docente. El alumnado debe asegurarse de ser capaz de responder a la pregunta planteada sobre la lectura después de la sesión de EB.</p> <p>Por otro lado, tanto las afirmaciones como las preguntas serán objeto de sendos juegos durante la sesión de EB lo que permitirá afirmar los conocimientos y solucionar las dudas. Esta parte se valorará mediante el control de asistencia.</p> <p>Antes de finalizar la sesión de EB se responderá a un cuestionario on-line a través del móvil que se tendrá también en cuenta en la calificación.</p> <p>En resumen, habrá una evaluación por tema. Esa evaluación se basa en (a) la elaboración de afirmaciones y preguntas sobre una lectura que se responderán on-line de forma previa a la clase, (b) la participación en los juegos durante la sesión de EB, y (c) la respuesta al cuestionario on-line durante la sesión de EB.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Examen basado en preguntas de las lecturas trabajadas en clase durante el curso.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Examen basado en preguntas de las lecturas trabajadas en clase durante el curso.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Habrá dos actividades evaluables, ambas ligadas a una lectura académica seleccionada de la Revista Española de Investigaciones Sociológicas. A lo largo del curso habrá que distinguir los aspectos desarrollados en la teoría y las clases de EPD a un artículo seleccionado: esto significa que se debe ser capaz de reconocer y entender la pregunta de investigación, identificar la teoría e hipótesis del trabajo, la metodología planteada (variables, operacionalización, tipos de datos y análisis), el desarrollo y los hallazgos y conclusiones del trabajo. A partir de esa lectura académica se realizarán, una planificación en grupo para realizar una investigación similar, y una presentación individual. La presentación se podrá realizar en formato pecha-kucha, rap o vídeo (powtown). Quienes opten por el formato pecha-kucha podrán participar en un concurso de innovación docente planteado de forma colegiada con otras asignaturas.</p>

	<p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Elaboración de un planificación y una presentación en formato pecha-kucha, rap o vídeo. Elaboración de dos actividades adicionales relacionadas con los contenidos desarrollados en la EPD durante el curso.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Elaboración de un planificación y una presentación en formato pecha-kucha, rap o vídeo. Elaboración de dos actividades adicionales relacionadas con los contenidos desarrollados en la EPD durante el curso.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No hay.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No hay.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No hay.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Todas las pruebas deben estar aprobadas, aunque se podrá realizar la media con dos actividades no realizadas (que se calificarán, no obstante, con un 0).</p> <p>2ª convocatoria: La media de todas las pruebas debe ser igual o superior a 5.</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	<p>Ninguno.</p>
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> • García Ferrando, M (2015) “El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación”, <i>Madrid: Alianza</i> • Russell, K. S (2015) “Investigating the social world. The process and practice of research”, <i>London: Sage</i> • Cea D'Ancona (1998) “Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social”, <i>Madrid: Síntesis</i> • Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2014) “Metodología de la investigación”, <i>México: McGraw-Hill</i>
--	--