

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS I
Códigos <i>Code</i>	802011; 911029; 912023
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Sociología; Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Métodos y técnicas de investigación social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Técnicas de producción de datos y análisis asistido por ordenador
Departamento responsable <i>Department</i>	Sociología
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María del Mar Llopis Orrego
Departamento <i>Department</i>	Sociología
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Sociología
Categoría <i>Category</i>	Profesora Asociada Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 45, planta 1, despacho 67 (45.01.67)
Teléfono <i>Phone</i>	954348669
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mmlloorr@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura "Técnicas de producción y análisis de datos I", que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso del grado, se ubica en el módulo denominado "Técnicas de Producción de Datos y Análisis Asistido por Ordenador", cuyo carácter es sobre todo práctico y técnico. Su objetivo es desarrollar especialmente las competencias procedimentales específicas de la profesión de sociólogo, especificadas en el punto 3 de las Memorias Verifica y Modifica del Grado. Este módulo se inicia de manera introductoria durante el primer año del Grado, de manera que tanto teoría como práctica tengan una presencia equilibrada en la formación inicial del alumnado. La mayor parte de los materias que definen este módulo se realizan durante los cursos de segundo y tercero, de manera que el alumnado adquiere la mayor parte de las herramientas, técnicas y habilidades necesarias para enfrentarse tanto a la realización de las Prácticas Externas como para la elaboración del Trabajo Fin de Grado. Este módulo tiene su continuación en el denominado "Técnicas de Producción y Análisis de Datos III", que se ofrece durante el tercer curso y presupone el dominio de las técnicas, herramientas y habilidades del módulo anterior. La asignatura Técnicas de producción y análisis de datos I se imparte en las siguientes titulaciones: Grado en Sociología código 802011, ; Doble Grado en Ciencia Política y Sociología 911029; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social 912023.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>3.1.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS NIVEL APRENDIZ: Reconocer la importancia de los datos para la práctica de la sociología. Describir las técnicas principales para la producción de datos cuantitativos y cualitativos. Describir las técnicas principales para el análisis de datos</p>

	<p>cualitativos y cuantitativos. Nombrar los programas de software adecuados para asistir en el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Identificar la sociología como una profesión. Definir qué es una actuación/comportamiento profesional.</p> <p>NIVEL INTERMEDIO: Seleccionar instrumentos de medición social. Señalar la técnica adecuada para producir datos para una pregunta de investigación dada.</p> <p>NIVEL EXPERTO: Llevar a cabo la recogida/producción de datos para un problema/pregunta de investigación dado. Producir datos primarios y/o recopilar datos secundarios cualitativos y cuantitativos relevantes para una pregunta de investigación dada.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No se exigen requisitos previos
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Se recomienda leer las lecturas que proponga el profesorado, asistir a clase regularmente y estudiar los contenidos impartidos con cierta regularidad.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).</p> <p>2.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura</p> <p>E6 - Capacidades de elaboración, utilización e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición social.</p> <p>E11 - Compromiso ético.</p> <p>E15 - Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC.</p> <p>E17 - Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.</p> <p>E20 - Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>E23 - Responsabilidad profesional.</p>

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>G2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos</p> <p>G5 - Capacidad para la gestión de la información</p> <p>G7 - Capacidad para trabajar en equipos</p> <p>G13 - Motivación por la calidad</p> <p>G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo</p>
Competencias transversales de	

la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE06 - Capacidad para elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. CE11 - Capacidad de adquirir un compromiso ético. CE15 - Capacidad para aplicar y dominar la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC. CE17 - Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo. CE20 - Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos. CE23 - Capacidad para desempeñar un trabajo con responsabilidad profesional.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	G2 - Capacidad de organización y planificación G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos G5 - Capacidad para la gestión de la información G7 - Capacidad para trabajar en equipos G13 - Motivación por la calidad G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	CONOCIMIENTO CIENTÍFICO VS CONOCIMIENTO PRE-CIENTÍFICO. CÓMO ABORDAR EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL.
1.1	Construcción sociológica del objeto de investigación vs. sentido común
TEMA 2	LA ENTREVISTA CON GUION TEMÁTICO Y LAS HISTORIAS DE VIDA.
2.1	Diseño de una investigación con entrevistas: muestra cualitativa.
2.2	Pasos para la realización de investigaciones con entrevistas
2.3	La entrevista como situación de interacción.
2.4	La historia de vida y la perspectiva biográfica en la investigación cualitativa.
TEMA 3	LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE DATOS EN LA PERSPECTIVA CUALITATIVA
3.1	La construcción del objeto de investigación: analizar configuraciones de relaciones sociales.
3.2	Los datos como producto de la interacción entre la realidad social y la técnica de investigación.
TEMA 4	ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE DISCURSO Y LENGUAJE.
4.1	De la lingüística saussureana a la pragmática. Sociolingüística y etnometodología.
4.2	Goffman: los comportamientos como tácticas de presentación de sí; los discursos como jugadas.
4.3	Pierre Bourdieu: sentido práctico y producción de discurso. Censura estructural.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general	Metodología docente general prevista para el módulo y materia.
---------------------	--

<i>Methodology</i>	<p>Modelo B1</p> <p>5.2. Metodología docente específica de la asignatura</p> <p>Las clases de Enseñanzas Básicas consistirán en clases magistrales, con dinámicas de clase y discusión de los artículos propuestos por el profesor.</p> <p>Las clases de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se articularán en torno a la entrevista como técnica de investigación. Ello supondrá varias actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Discusión de textos sobre la entrevista . Explicación, por parte del profesor, de cómo se realizan entrevistas: captación de informantes, elaboración del guión de entrevista, manejo de la situación de entrevista . Discusión en clase de entrevistas realizadas por otros investigadores, a partir de los textos o de documentales . Realización por parte del alumnado de una entrevista cada dos personas, que trabajarán en equipo .Exposición del trabajo realizado por parte de cada equipo.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	50% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	50% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante).
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua.</p> <p>El 50% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>Participación activa en las EPD; realización de una entrevista (equipo de dos personas) y entrega de los documentos establecidos en la guía específica y que reflejen las actividades recogidas en el epígrafe anterior: 50 %.</p> <p>.</p> <p>Prueba objetiva – examen: 50 %. En el examen se valorará fundamentalmente la comprensión de las principales ideas vistas a lo largo del curso (G4, G5, G17, E15, E17, E20, E6, E11).</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB)	Durante la evaluación continua: Participación en las clases de EPD: 50 %. Realización de una entrevista (en equipo) y entrega de los Informes parciales establecidos en la guía específica y que

<i>General teaching assessment criteria</i>	reflejen las actividades recogidas en el epígrafe anterior. (G2, G4, G5, G7, G13, G17, E15, E17, E20, E23, E11, E6, E11). La metodología se especificará de forma más pormenorizada en la guía específica de la asignatura. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Participación activa en las clases de EPD. • Se valorará la presentación de los contenidos de los informes parciales, incidiendo en la autoevaluación de cada uno de ellos</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Es imprescindible tener al menos un 25% de la nota máxima en el examen y en el trabajo para aprobar la asignatura (esto es, obtener al menos 2,5 puntos -sobre 5- en la prueba teórica y 2,5 -sobre 5- en la parte práctica; siendo la suma de ambas partes AL MENOS 5 puntos).</p> <p>En la segunda convocatoria quienes no hayan superado la asignatura, realizarán la parte que hayan suspendido en la primera convocatoria –examen, entrevista-.</p> <p>2ª convocatoria: La misma que en primera convocatoria</p>
<p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p>	<p>El examen o prueba escrita tiene un valor del 50 % y las EPD y el trabajo realizado en equipos también del 50 %. Para aprobar la asignatura será necesario haber aprobado ambas partes, no se podrá aprobar la asignatura con una de las partes no superada".</p>

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

- BERTAUX, Daniel, (1993) “La perspectiva biográfica,

- validez metodológica y potencialidades. En MARINAS, J.M. y SANTAMARINA, C., La historia oral: métodos y experiencias”, *Madrid, Debate* , pp. 149-161
- BERTAUX, Daniel, (2005) “Los relatos de vida”, *Bellaterra. Barcelona*.
 - FINKEL, Lucila.; PARRA, Pilar y Alejandro BAER (2008) “La entrevista abierta en investigación social: trayectorias profesionales de ex deportistas de élite, en Gordo López, A.J.; Serrano Pascual, A. (coord.) Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social.”, *Pearson Educación. Madrid.* , pp. 127-154
 - MALLIMACI Fortunato, GIMÉNEZ BÉLIVEAU Verónica (2006) “Historias de vida y método biográfico En Estrategias de Investigación cualitativa Irene Vasilachis de Gialdino (coord.)”, *Barcelona, Gedis*
 - RUIZ DE OLABUÉNAGA, Jose Ignacio (2012) “5ª edición), Metodología de la investigación cualitativa, Capítulo 5. La entrevista.”, *Universidad de Deusto. Bilbao*.
 - SARABIA, Bernabé (1985) “Historias de vida”, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 29 , pp. 165-186
 - TAYLOR, Steven J. y Robert BOGDAN (1994) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados (1a ed.”, *Paidós. Barcelona*.
 - VALLES, Miguel (2002) “Entrevistas cualitativas”, *CIS. Madrid. (Colección Cuadernos Metodológicos nº 32)*.
 - BECKER, Howard (2009) “Habitus. En REYES, R. (dir.) Diccionario crítico de ciencias sociales, volumen 2.”, *Plaza y Valdés. Madrid;* , pp. 1427-1439
 - ALONSO, Luis Enrique (1998) “La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa.”, *Editorial Fundamentos. Madrid*.
 - ALONSO, Luis Enrique (1994) “El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”, *investigación en Ciencias Sociales, compilado por J.M. Delgado y J. Gutiérrez. Síntesis* , pp. 225-240
 - ELIAS, Norbert. (1982) “Sociología Fundamental”, *Gedisa, Barcelona*
 - KATZ, E (1975) “El instrumento es una teoría en acto”. Pp. 224-231. En BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean Claude. y PASSERON, Jean Claude., 1975, *El oficio de sociólogo*”, *Siglo XXI, Madrid*
 - MERLLIÉ, Dominique, (1993) “La construcción estadística” en P. CHAMPAGNE et al. *Iniciación a la práctica sociológica.*”, *Siglo XXI. México*
 - GOFFMAN, Erving (1979) “Relaciones en público: microestudios del orden público”, *Alianza Editorial. Madrid*.
 - GOFFMAN, Erving (1981) “La presentación de la persona en la vida cotidiana”, *Amorrortu. Buenos Aires*.
 - MARTÍN CRIADO, Enrique, (2009) “Habitus” en REYES, R. (dir.) *Diccionario crítico de ciencias sociales, volumen 2*”, *Plaza y Valdés. Madrid;* , pp. 1427-1439
 - MARTÍN CRIADO, Enrique, (1991) “Del sentido como producción: elementos para un análisis sociológico del discurso”. Pp. 187-212 en c en LATIESA, M . (ed.): *El pluralismo metodológico en la investigación social. Ensayos típicos*”, *Ensayos típicos Servicio de Publicaciones dela Universidad de Granada* , pp. 187-212

- BAILLARGEON, Normand (2007) “Curso de autodefensa intelectual.”, *Ares y Mares, Barcelona*.
- BARLEY, Nigel (1983) “El antropólogo inocente.”, *Anagrama. Madrid*.
- BERICAT, Eduardo (1998) “La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social.”, *Ariel. Barcelona*.
- BOTÍA MORILLAS, Carmen (2013) “Cómo diseñar una investigación para el análisis de las relaciones de género. Aportaciones metodológicas”, *Papers, Revista de Sociología, 98 (3)* , pp. 443-470
- CHAMPAGNE, Patrick et al., (1993) “Iniciación a la práctica sociológica”, *Siglo XXI. México*
- COLECTIVO IOÉ (2010) “¿Para qué sirve el grupo de discusión? Una revisión crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones”, *Empiria, 19* , pp. 73-99
- DENZIN, Norman K. (1989) “Interpretive biography”, *Sage Publications. Thousand Oaks*.
- DEUTSCHER, Irwin (1973) “What we say / what we do. Sentiments & acts. Scott, Foresman and Company”, *Glenview, Illinois*.
- GARCÍA FERRANDO, Manuel; IBÁÑEZ, Jesús y Francisco ALVIRA (2005) “El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación.”, *Alianza. Madrid*
- GRELE, Ronald J (1991) “La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: quién contesta a las preguntas de quién y por qué”, *Historia y fuente oral, 5* , pp. 111-129
- GUTIÉRREZ, Alicia (2002) “Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu”, *Tierra de nadie Ediciones. Madrid*.
- GUTIÉRREZ BRITO, Jesús (2008) “Dinámica del grupo de discusión.”, *CIS. Madrid (Colección Cuadernos Metodológicos n° 41)*.
- KING, Gary; KEOHANE, Robert O. y Sidney VERBA (2002) “El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos”, *Alianza. Madrid*.
- KVALE, Steinar, (1996) “Interviews: an introduction to qualitative research interviewing”, *Sage Publications. Thousands Oaks*.
- LABOV, William (1983) “Modelos sociolingüísticos”, *Cátedra. Barcelona*
- LABOV, William (1985) “La lógica del inglés no standard”, *Educación y sociedad, 4* , pp. 147-170
- LEININGER Madeleine (2003) ““Criterios de evaluación y crítica de los estudios de investigación cualitativa”. En: Morse J.M. (Ed.). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa.”, *Universidad de Antioquia. Medellín* , pp. 114-137
- McCracken, Grant D. (1988) “The long interview.”, *Sage Publications. Newbury Park*.
- QUIVY, Raymond y Luc Van CAMPENHOUDT (1998) “Manual de Investigación en Ciencias Sociales”, *Limusa, Noriega Editores. México DF*.
- RUIZ DE OLABUÉNAGA, Jose Ignacio y Maria Antonia ISPIZUA (1989) “La descodificación de la vida cotidiana: métodos de investigación cualitativa.”, *Universidad de Deusto. Bilbao*.

- SUÁREZ RELINQUE, Cristian; DEL MORAL ARROYO, Gonzalo y Manuel Tomás GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M. T., (2013) “Consejos prácticos para escribir un artículo cualitativo publicable en Psicología, 22(1)”, *Psychosocial Intervention*, , pp. 71-79
- VALLES, Miguel (1999) “Técnicas cualitativas de investigación social”, *Síntesis. Madrid*.