

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ANÁLISIS SOCIOPOLÍTICO Y OPINIÓN PÚBLICA
Códigos <i>Code</i>	802040
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Sociología
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Áreas de desarrollo profesional
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Política
Departamento responsable <i>Department</i>	Sociología
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Esta asignatura tiene como objetivo dotar al alumnado de conceptos básicos relacionados con el funcionamiento de la democracia, las instituciones y los actores políticos. Para ello, se trabaja la literatura clásica sobre el asunto, así como algunas herramientas para el análisis aplicado de los conceptos sobre los que se reflexiona en la asignatura.</p> <p>Se considera una asignatura muy útil para el alumnado que tiene vocación de desarrollar una tarea profesional en el análisis del funcionamiento de la democracia, las instituciones o las políticas públicas. Tanto a nivel nacional como desde una perspectiva comparada.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Que el alumno/a sea capaz de explicar convenientemente las nociones básicas del análisis sociológico de la política.</p> <p>Que el alumno/a sea capaz de buscar, encontrar y utilizar información relevante y fidedigna para el análisis sociológico de la política y de la opinión pública.</p> <p>Que el alumno/a sea capaz de manejar y tratar bases de datos para conocer el comportamiento de la opinión pública sobre asuntos relativos a la política y a su análisis sociológico.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	<p>Se recomienda manejar bibliografía en inglés.</p> <p>Se recomienda conocer técnicas estadísticas básicas aplicadas a la investigación social (al menos, test de asociación de variables) y ser capaz de aplicarlas al análisis de estudios de opinión.</p> <p>Es conveniente ir a las clases (EB y EPD) y participar con preguntas, dudas, críticas argumentadas.</p> <p>Es conveniente leer los textos recomendados semanalmente.</p> <p>Es conveniente concertar tutorías con el profesor en caso de que haya dudas. Hay que concertar cita previamente para tener una tutoría.</p> <p>En caso de que el/la estudiante opte por presentarse a la convocatoria de junio directamente (sin asistir a las clases), debería contactar con el profesor durante las dos primeras semanas del curso para preparar mejor el desarrollo individualizado del curso.</p>
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	<p>Las EPD se organizan a partir de lecturas en formato de seminarios. Se planteará el marco general del artículo (pregunta, métodos, contenido, conclusiones, relación con otros asuntos de la asignatura, aplicación al contexto actual del país, la región o la ciudad) y se abrirá un espacio para el debate de cada uno de los aspectos señalados anteriormente. El texto a trabajar en la EPD se va desgranando por cada uno de los aspectos. No se puede venir a la EPD sin haber leído el artículo o capítulo correspondiente. Es una condición indispensable para el correcto funcionamiento de la sesión.</p>
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>El módulo “Áreas de Desarrollo Profesional” tiene un carácter más especializado, y pretende ofrecer a los estudiantes la posibilidad de adquirir competencias directamente relacionadas con los ámbitos de empleabilidad en los que los sociólogos suelen emplearse con mayor frecuencia. Desarrolla las competencias específicas de la</p>

profesión del sociólogo detalladas en el punto 3 de la Memoria. La mayor parte de los créditos se correspondientes a este módulo se cursan durante el último año de la formación.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	G1 - Capacidad de análisis y síntesis G3 - Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines G4 - Capacidad para comunicar resultados y conocimientos G6 - Capacidad para reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales G10 - Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales G11 - Conocimiento de una lengua extranjera G13 - Motivación por la calidad G14 - Razonamiento crítico constructivo G16 - Saber recibir e integrar críticas G17 - Desarrollo del aprendizaje autónomo
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE10 - Compromiso con los valores democráticos. CE12 - Conocimiento de la evolución de los movimientos sociales y políticos. CE13 - Capacidad para entender la historia de la teoría sociológica y de sus principales corrientes. CE16 - Capacidad para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. CE18 - Capacidad para planificar, gestionar y evaluar programas de intervención y políticas públicas.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Desarrollar la capacidad de extraer información básica de textos relevantes para la asignatura Aprender a buscar información fidedigna de utilidad para la asignatura. Identificar pautas de comportamiento de la opinión pública atendiendo a variables básicas como el sexo, la clase social, la ideología o el hábitat. Conocer las bases intelectuales del análisis político. Ser capaz de argumentar públicamente utilizando evidencias para construir argumentos.

#### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

TEMA 1	INTRODUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO.
1.1	Presentación del profesor y de los estudiantes

1.2	Explicación del programa, dinámica del curso y materiales de apoyo.
1.3	Calendario.
TEMA 2	EL PODER Y EL ESTADO. PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS
TEMA 3	EL DEBATE ESTADO Y SOCIEDAD
TEMA 4	REGÍMENES POLÍTICOS Y DEMOCRACIA. ¿APOYOS DE LA OPINIÓN PÚBLICA?
TEMA 5	DEMOCRACIA, ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES
TEMA 6	CULTURA POLÍTICA Y SOCIEDAD CIVIL: LA OPINIÓN PÚBLICA
TEMA 7	ACTORES SOCIOPOLÍTICOS: ELITES Y MOVIMIENTOS SOCIALES
TEMA 8	DESAFECCIÓN EN LA OPINIÓN PÚBLICA HACIA LA DEMOCRACIA
TEMA 9	LA CUESTIÓN DE LAS IDENTIDADES Y LA POLÍTICA
TEMA 10	OPINIONES Y ACTITUDES SOBRE LA DEMOCRACIA Y ASUNTOS COLATERALES.

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Dados los contenidos de la asignatura se estructura de la siguiente forma:  - Enseñanzas básicas: en gran grupo, destinadas fundamentalmente al desarrollo de los contenidos de naturaleza teórica.  - Enseñanzas prácticas y desarrollo: en grupos reducidos, destinadas a la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos previamente.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Enseñanzas Básicas: - Desarrollo de clases teóricas - Elaboración de esquemas y mapas conceptuales - Realización de presentaciones en clase
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Enseñanzas prácticas y de desarrollo: - Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca - Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No existen

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 70% de la calificación procede de la evaluación continua. El 30% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación de la asignatura es continua. La nota final se compone de los elementos siguientes:  Prueba escrita a final de curso (70%). Se evaluarán los resultados de aprendizaje.
--	---

	<p>Tres pruebas escritas (10% cada una) que consistirán en la respuesta a un interrogante sociológico planteado por el profesor en función de los datos que puedan estar disponibles y se hayan analizado en clase (EPDs).</p> <p>Las pruebas parciales no son recuperables en caso de no ser realizadas por el alumno/a.</p> <p>En caso de suspender la asignatura en junio, se guardarán las notas de las EPD para la convocatoria de julio.</p> <p>En el ámbito de esta asignatura se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.</p> <p>Para la convocatoria de julio, el alumno/a deberá entregar un dossier con las tres pruebas parciales (10% de la nota cada una) al menos una semana antes de la prueba de la convocatoria o, en su defecto, presentarse al examen previsto para las EPDs</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación):</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación):</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación):</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Aquel alumnado que haya renunciado a ser evaluado de forma continua (EPD) será examinado del conjunto de la asignatura (contenido de EB y EPD) en la prueba final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Aquel alumnado que haya renunciado a ser evaluado de forma continua (EPD) será examinado del conjunto de la asignatura (contenido de EB y EPD) en la prueba final.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: El 30% de la nota final se obtendrá de la nota de las EPD se obtendrá de la valoración del trabajo producido a lo largo de las mismas. Se realizarán tres pruebas escritas (10% cada una) que consistirán en la respuesta a un interrogante sociológico planteado por el profesor en función de los datos que puedan estar disponibles y se hayan analizado en clase (EPDs).</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Aquel alumnado que haya renunciado a ser evaluado de forma continua (EPD) será examinado del conjunto de la asignatura (contenido de EB y EPD) en la prueba final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Aquel alumnado que haya renunciado a ser evaluado de forma continua</p>

	(EPD) será examinado del conjunto de la asignatura (contenido de EB y EPD) en la prueba final.
<p>           Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)  <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p>	<p>           Durante la evaluación continua: No tiene            Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene            Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene         </p>
<p>           Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura  <i>Minimum passing grade</i> </p>	<p>           1ª convocatoria: Tendrán que poder aprobarse las EPD con una nota de 5 puntos para poder concurrir a la prueba o examen final, siempre y cuando se haya optado por el modelo de evaluación continua. En el caso contrario, tanto las EB como las EPD serán evaluadas en el examen final.            2ª convocatoria: Tendrán que poder aprobarse las EPD con una nota de 5 puntos para poder concurrir a la prueba o examen final, siempre y cuando se haya optado por el modelo de evaluación continua. La nota de las EPD se mantendrá en todas las convocatorias de examen que se celebren a lo largo del mismo curso académico.             En el caso contrario, tanto las EB como las EPD serán evaluadas en el examen final.         </p>
<p>           Material permitido  <i>Materials allowed</i> </p>	Ninguno específico
<p>           Identificación en los exámenes  <i>Identification during exams</i> </p>	<p>           En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.         </p>
<p>           Observaciones adicionales  <i>Additional remarks</i> </p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

<p>Libro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreda Mikel y Leticia M. Ruiz (2006) “Análisis de la política”, <i>Barcelona: Huygens</i></li> <li>• Bottomore, Tom (1979) “Political Sociology”, <i>New York: Harper and Row.</i></li> <li>• Bottomore, Tom (1993) “Elites and Society”, <i>London, Routledge.</i></li> <li>• Cohen, Jean and Arato, Andrew (1992) “Civil Society and Political Theory”, <i>Cambridge: MIT.</i></li> </ul>
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dahl, Robert (1971) “Polyarchy: Participation and Opposition”, <i>New Haven: Yale University Press</i>.</li> <li>• Maravall, José M. (1995) “Los resultados de la democracia”, <i>Madrid: Alianza Editorial</i>.</li> <li>• Michels, Robert (1915) “Political Parties: A sociological study of the oligarchical tendencies of modern democracy”, <i>Glencoe (Il): The Free press</i></li> <li>• Moore, Barrington (1966) “Social Origins of Dictatorship and Democracy”, <i>Boston: Beacon Press</i>.</li> <li>• O'Donnel, Guillermo and Schmitter, Philippe C. (eds.) (1986) “Transitions from Authoritarian Rule. Tentative Conclusions about Uncertain Democracies”, <i>Baltimore: The Johns Hopkins University Press</i>.</li> <li>• Putnam, Robert O. (1993) “Making Democracy Work: Civic Tradition in Modern Italy”, <i>Princeton: Princeton University Press</i>.</li> <li>• Wright Mills, Charles (1959) “The Power Elite”, <i>New York: Oxford University Press</i>.</li> </ul>
Artículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coller, Xavier y Andrés Santana (2009) “La homogeneidad social de la elite política. Los parlamentarios de los PANE (1980-2005)”, <i>Papers, revista de sociología, n° 92</i> , pp. 29-50</li> <li>• Coller, Xavier (2008) “El sesgo social de las elites políticas. El caso de la España de las autonomías (1980-2005)”, <i>Revista de Estudios Políticos, no 141</i> , pp. 139-159</li> <li>• Lipset, Seymour M. (1959) “Some Social Requisites of Democracy. Economic Development and Political Legitimacy”, <i>American Political Science Review, Vol 53.</i> , pp. 69-105</li> <li>• Lipset, S.M., Seong, K.R., and Torres, J.C. (1993) “A comparative Analysis of the Social Requisites of Democracy”, <i>International Social Science Journal, 136</i>.</li> <li>• Przeworsky, Adam; Alvarez, Michel; Cheibub, José Antonio, Limongi, Fernando (1996) “What Makes Democracies Endure?”, <i>Journal of Democracy, Vol. 7, n° 1, January</i> , pp. 39-55</li> </ul>
Capítulo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crouch, Colin (1983) “The state, capital and liberal democracy”, <i>States and Societies. New York: New York University Press</i> , pp. 320-329</li> <li>• Diamond, Larry (1992) “Economic Development and Democracy Reconsidered”, <i>Marks, Gary and Diamond, Larry, (eds.) Reexamining Democracy, Newbury Park (Ca): Sage.</i> , pp. 93-139</li> <li>• Linz, Juan J. and Stepan, A. (1996) “Problems of Democratic Transition and Consolidation. Southern Europe, South America, Post-Communist Europe”, <i>Baltimore: The Johns Hopkins University Press</i>.</li> <li>• Lipset, Seymour M. ((1981 [1959])) “Political Man. The Social Bases of Politics”, <i>Baltimore: John Hopkins University Press</i>.</li> <li>• Skocpol, Theda (1985) “Bringing the State Back In: Strategies of Analysis in Current Research”, <i>in Skocpol, Theda, Evans, and Rueschemeyer, D. (eds.) (1985), Bringing the State Back In, Cambridge: Cambridge University Press</i>.</li> </ul>

- Weber, Max (1946), "Politics as a vocation", in Gerth H.H and C. Wright Mills, *From Max Weber: Essays in Sociology*, New York: Oxford University Press, pp: 77-128. (1946)  
"Politics as a vocation", in *Gerth H.H and C. Wright Mills, From Max Weber: Essays in Sociology*, New York: Oxford University Press , pp. 77-128