

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL (docencia en inglés)
Códigos <i>Code</i>	801060; 909056; 912064
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social; Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social; Doble Grado en Sociología y Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Procesos y problemas sobre los que actúa el trabajo social
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Desarrollo humano en el ciclo vital y el medio social
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Inglés
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Beatriz Macías Gómez-Estern
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Psicología Básica
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora
Número de despacho <i>Office number</i>	11/03/09
Teléfono <i>Phone</i>	954977505
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/profesorado/bmacgom/
Correo electrónico <i>E-mail</i>	bmacgom@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Theoretical contents will be developed using the following bibliography</p> <p>Main Reading</p> <p>Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C. (2005). The development of children. Macmillan.</p> <p>Section I. Introduction to the study of human development</p> <ul style="list-style-type: none">-Basic concepts-Perspectives and approaches to the study of human development-Contexts and different influences in human development <p>Section II. Dimensions of psychological Development along life span.</p> <ul style="list-style-type: none">-Physical development and its relationship with psychological development-Cognitive development, influences and changes-Psychosocial development, opportunities, challenges and risks. <p>Readings related to learning processes in different cultural contexts and minorised communities' schooling will also be used, to provide students with a framework to participate in a Service Learning project implemented in Poligono Sur (marginalised area of Seville) where they will have the opportunity to apply the class theoretical concepts in a specific intervention project with in a primary school (see reading schedule).</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none">- Knowing basic notions of Life-Span Developmental Psychology as a discipline.- Being able to detect conflicts and maladjustment that might appear along life-span human development.- Knowing human's processes, strategies, development

	<p>mechanisms and learning processes, as a relevant information of developing social and educational intervention processes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Knowing formation processes and personality change along life –span to orient social and educational intervention towards individual and interpersonal development. - Knowing the diversity of cognitive and affective processes that support learning and development, as a tool to the identification and management of risk situations. - Knowing psychological mechanisms involved in motivational processes, both individual and collective, with the aim of contributing to the development of social and educational intervention. - Being able to elaborate complex analysis that allows an adequate understanding of human behavior, taking into account the social environment where it takes place. As a step necessary for any social and educational intervention. .
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	There are not formal requisites for taking this class
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	At least a B1 English level is recommended to take this class
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Basic knowledge of human developmental psychology and basic tools for the observation, interpretation and acting in social intervention processes with persons and communities.

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en</p>	E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

<p>la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>E8 - Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal. E13 - Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario. E14 - Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. E15 - Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Knowing basic notions of Life-Span Developmental Psychology as a discipline. - Being able to detect conflicts and maladjustment that might appear along life-span human development. - Knowing human's processes, strategies, development mechanisms and learning processes, as a relevant information of developing social and educational intervention processes. - - Knowing formation processes and personality change along life –span to orient social and educational intervention towards individual and interpersonal development. - Knowing the diversity of cognitive and affective processes that support learning and development, as a tool to the identification and management or risk situations. - Knowing psychological mechanisms involved in motivational processes, both individual and collective, with the aim of contributing to the development of social and educational intervention. - Being able to elaborate complex analysis that allows an adequate understanding of human behavior, taking into account the social environment where it takes places. As a step necessary for any social and educational intervention. . - Being able to intervene in educative contexts with socially excluded children

5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

<p>PARTE I</p>	<p>INTRODUCTION TO THE STUDY OF HUMAN DEVELOPMENT - BASIC CONCEPTS - -PERSPECTIVES AND APPROACHES TO THE STUDY OF HUMAN DEVELOPMENT - -CONTEXTS AND DIFFERENT INFLUENCES IN HUMAN DEVELOPMENT</p>
<p>PARTE II</p>	<p>DIMENSIONS OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT ALONG LIFE SPAN. - -PHYSICAL DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT - -COGNITIVE DEVELOPMENT, INFLUENCES AND CHANGES - -PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT, OPPORTUNITIES, CHALLENGES AND RISKS.</p>

6. Metodología y recursos / Methodology and Resources

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>The Class will use a Service Learning Methodology. It will combine participation as helpers in a school that functions as a Community of Learners, in a martinalised area of the city working mainly with socially excluded and minorised community children. This visits will also involve learning the ethnographic method of</p>
---	--

	participatory observation, producing field-notes as a tool for learning and class evaluation. Discussion about academical readings related to the class concepts will be used as a source of connecting social reality and intervention with general theoretical ideas on Psychological processes and community intervention
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	In the theoretical classes (EBs) the students and professor will debate on the theoretical concepts displayed in the manual while linking them to the specific practical student's experience when participating in a Service Learning project in schools at Polígono Sur neighborhood
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	The practical part (EPDs). After the presentation session, where all the information will be provided, the practical part of this the class will consist on attending as "helpers-instructors" to classroom in schools at Polígono Sur for 7 two-hours sessions and submitting field notes where practical-theoretical links are developed.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. Aiming to provide a continuum evaluation as objective as possible, our evaluation system is organised the following way:</p> <p>1. Theoretical part: Research paper where the practical experience (EPDs) and the theoretical concepts (EBs) should be used for the analysis of a specific case related to the social intervention run in the practical part of the class. This paper will be graded the following way: - Write final Paper (due in the final exam date, January 2018): 40% final grade - Class presentation of paper: 10% final grade</p> <p>2. Practical part. - Participation and evaluation of the field-notes produced after each visit on site in the context of a Service Learning project working with minority children in a primary school in Polígono Sur (7 visits) will constitute 50% of your final grade. Final test will only be used as evaluation in the case of second announcement for exam</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Following the university evaluation normative, any student has the right to be evaluated with a final exam in the second announcement for exams (June 2019).
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Exam test</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB)	<p>Durante la evaluación continua: Explained above Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Explained</p>

<i>General teaching assessment criteria</i>	above Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Explained above
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Explained above Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Explained above Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Explained above
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 5 2ª convocatoria: 5
Material permitido <i>Materials allowed</i>	5
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	This class is placed in the Social Work/Social Education joint degree (code 909056), but can also be taken by students from Social Work (801019), Social Education (803016) and Social Work/Sociology (912009).

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Cole, M., Cole, S. R., & Lightfoot, C (2005) “The development of children”, <i>Macmillan</i> , pp. 1-3000 • Macias, B.; Martinez, V. & Vasquez, O. (2014) ““Real Learning“ in Service Learning: Lessons from La Clase Mágica in the US and Spain”, <i>International Journal for Research on Extended Education, Vol 2014-2, , pp. 63-78</i>
--------	--