

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Códigos <i>Code</i>	801036
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Iniciación al desempeño profesional
Departamento responsable <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Rosa M ^a Díaz Jiménez
Departamento <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría <i>Category</i>	Profesora Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	10.3.23
Teléfono <i>Phone</i>	954349346
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/fcex/contenido?pag=/portal/upo/profesores/rdiajim/profesor
Correo electrónico <i>E-mail</i>	rdiajim@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Asignatura optativa ubicada en tercer curso de grado en Trabajo Social, segundo semestre. Con esta asignatura de carácter cuatrimestral y optativa, pretendemos ofrecer una visión general de los problemas y necesidades que las personas con diversidad funcional encuentran para vivir en igualdad de oportunidades, profundizando aquellos aspectos que socialmente configuran a este grupo como personas en riesgo de exclusión social. Por otra parte, se describen las políticas sociales específicas y modelos de interacción profesional.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño. Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta. Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social. Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social. Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales. Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores

	prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe requisito formal previo para cursar la Asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Actitud abierta a la diversidad y tolerancia humanas
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Paradigmas de abordaje de una realidad humana como es la diversidad funcional

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. E9 - Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos. E17 - Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo. E22 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo. E25 - Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	Adquisición de conocimientos básicos sobre las personas con discapacidad, que permitan al alumnado en el futuro, generar entornos accesibles. Capacidad para la promoción de la autonomía de las personas, aportándole instrumentos para el desarrollo de programas, gestión de servicios, y desarrollo de habilidades orientados a la calidad de vida.

	<p>Descubrimiento de aptitudes y favorecimiento de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, basadas en el conocimiento, en el marco del respeto a las diferencias, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.</p> <p>Adquisición de instrumentos para la innovación profesional.</p>
--	--

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	UNIDAD DIDÁCTICA 1: PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE ABORDAJE
TEMA 1	EVOLUCIÓN DE PARADIGMAS CONCEPTUALES SOBRE LA DISCAPACIDAD.
TEMA 2	CONOCIENDO A LAS PERSONAS
PARTE II	UNIDAD DIDÁCTICA 2: POLÍTICAS SOCIALES Y SSSS ESPECIALIZADOS
TEMA 3	POLÍTICAS PÚBLICAS EN LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA: INTEGRACIÓN, IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, INCLUSIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS. IMPACTO EN LA EDUCACIÓN, EL EMPLEO, GARANTÍA DE RENTAS Y LAS CUESTIONES DE GÉNERO.
TEMA 4	EL SISTEMA DE SERVICIOS SOCIALES Y OTROS PROGRAMAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.
PARTE III	UNIDAD DIDÁCTICA 3: TRABAJO SOCIAL Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN
TEMA 5	INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y EL MOVIMIENTO ASOCIATIVO.
TEMA 6	PROCESOS DE TRABAJO SOCIAL EN INTERACCIÓN CON LA DISCAPACIDAD.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>La didáctica, con la que cada semana se desarrollarán los contenidos teóricos, organizados en temas (EB), y los prácticos organizados en seminarios, talleres, grupos de discusión, será de exposición- participación, complementada por la utilización de material audiovisual, y promoción de foros y debate (EPD)</p> <p>Cada tema contará con un esquema introductorio (disponible en webct), exposición participativa, documentos de profundización y lecturas recomendadas. La asignatura contará con soporte en nuevas tecnologías. Se ampliará información en la guía específica de la asignatura.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>Cada tema contará con un esquema introductorio (disponible en aula virtual), exposición participativa, documentos de profundización y lecturas recomendadas. Se detallará en la guía específica de la asignatura</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Se desarrollarán 7 sesiones de EPD. El alumnado contará con una guía de objetivos y tareas de cada una en la guía específica de la asignatura.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>No tiene</p>

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 60% de la calificación procede de la evaluación continua. El 40% de la calificación procede del examen o prueba final. Participación del alumnado (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10% Actividades teórico-prácticas a realizar en las EPD de evaluación continuada 50%. Cada EPD tendrá una actividad a evaluar. Las actividades se especificarán en la guía específica. Prueba escrita
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Prueba escrita
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Prueba escrita
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: - Participación - Habilidades y competencias. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): -Adquisición de conocimientos básicos 100% Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): -Adquisición de conocimientos básicos 100%
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: - Adquisición de conocimientos básicos , Habilidades y competencias 50% - Participación 50% Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): - Adquisición de conocimientos básicos , Habilidades y competencias. Para el alumnado que no haya obtenido calificación suficiente en la evaluación continua. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Adquisición de conocimientos básicos , Habilidades y competencias en prueba escrita final
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima 2 en la prueba escrita, ya que la puntuación máxima en la misma es 4 sobre 10 (40%) 2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima 5 en la prueba escrita (5/10)
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Se detallará en la guía específica.
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u

	otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

MONOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> • BARTON, L (COMP.). (2008) “Superar las barreras de la discapacidad”, <i>MORATA. MADRID</i> • BARTON, L. (ED.) (1999) “Discapacidad y Sociedad”, <i>MORATA-FUNDACIÓN PAIDEIA. MADRID</i> • BARRANCO, C. (2011) “Diversidad de situaciones y universalidad de los derechos.”, <i>Cuadernos Bartolomé de las Casas n. 47. DIKINSON.MADRID</i> • BAYARRI, V. y FILLAT, Y. (2011) “Derechos y Servicios Sociales. Por un Sistema de Servicios Sociales universal, garantista y de calidad: un derecho básico para la igualdad y el desarrollo humano”, <i>CERMI. Madrid</i> • BIGBY, C. Y FRAWLEY, P. (2010) “Social Work Practice and Intellectual disability”, <i>Palgrave Macmillan. Basingstoke.Hampshire.</i> • BROGNA, P. (Comp.) (2009) “Visiones y revisiones de la discapacidad .”, <i>Fondo de Cultura Económica. Méjico</i> • CERMI (2015) “Debate General sobre mujeres y niñas con discapacidad.”, <i>CINCA.MADRID</i> • COLECTIVO IOE (2012) “Discapacidades e Inclusión Social.”, <i>COLECTIVO IOÉ (2012). Discapacidades e Inclusión Social. Colección de estudios sociales N° 33, Barcelona: Obra social la Caixa</i> • DELL’ ANNO, A. (coord.) (1998) “Política social y discapacidad. Sujeto y contexto”, <i>DELL’ ANNO, A. (coord.) (1998), Política social y discapacidad. Sujeto y contexto, Universidad Nacional de Mar de Plata y Lumen Humanitas, Buenos Aires</i>
MANUAL	<ul style="list-style-type: none"> • DÍAZ JIMÉNEZ, R. (2003) “Personas con discapacidad. Una aproximación desde el trabajo social.”, <i>Aconcagua Libros. Sevilla</i>
MONOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • ETXEBERRIA, X. (2009) “Aproximación ética a la discapacidad.”, <i>Universidad de Deusto. Bilbao</i>

- IÁÑEZ, A. (2009) “Prisioneros del cuerpo La construcción social de la diversidad funcional. Diversitas”, *Diversitas Ediciones, Santiago de Compostela*.
- DE LORENZO, R. (2007) “Discapacidad, sistemas de protección y trabajo social.”, *Alianza, Madrid*
- MOYA , A. (2004) “Mujer y discapacidad : una doble discriminación”, *Hergué. Huelva*
- RODRÍGUEZ, S. Y CANO, A. (2015) “Discapacidad y políticas públicas. La experiencia real de los jóvenes con discapacidad en España.”, *La Catarata. Madrid*
- OLIVER, M. Y SAPEY , B. (2006) “Social Work with Disabled People”, *Practical Social Work Series. Palgrave Macmillan*