

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Códigos <i>Code</i>	801040
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Iniciación al desempeño profesional
Departamento responsable <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Concepción Andrea Nieto Morales
Departamento <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría <i>Category</i>	Profesora Asociada Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	10.3.7
Teléfono <i>Phone</i>	954977428
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	caniemor@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura de T. Social y Servicios Sociales con Infancia y Adolescencia representan un pilar fundamental para trabajar con infancia y adolescencia, facilitando las capacidades fundamentales que permitan ser capaz de dar sentido al Trabajo social con menores y jóvenes, tanto desde el punto de vista teórico como desde una vertiente de carácter práctico e instrumental.</p> <p>La disciplina científica de la materia engloba un cuerpo de conocimientos necesarios para fundamentar la actuación de los futuros Trabajadores sociales y Educadores sociales, y también de otras especialidades, así como un amplio conjunto de estrategias metodológicas orientadas a contribuir a un aprendizaje de calidad.</p> <p>La materia constituye un espacio de reflexión sistemática donde los futuros profesionales pueden hallar ocasión de ir construyendo modelos personales y profesionales a la luz de los contenidos teóricos y de la reflexión práctica.</p> <p>Las competencias son complementarias de otras asignaturas troncales y optativas del Grado.</p> <p>La mayor parte de las competencias que se trabajan en la asignatura lo hacen de manera transversal en todos los temas. No obstante, también se incluyen competencias de carácter más específico que se trabajarán a partir de contenidos más concretos.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>Tras cursar las asignaturas asociadas a este módulo el alumnado estará capacitado para:</p> <ul style="list-style-type: none">-Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.-Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.

	-Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	No existe ninguna recomendación para cursar la Asignatura
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Que los alumnos conozcan, valoren y sepan intervenir con infancia, adolescencia y en definitiva con menores en todos los ámbitos profesionales del Trabajo y educación social.

4. Competencias / *Skills*

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	E1 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención. E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	-Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados. -Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos. -Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	TRABAJO SOCIAL DESDE SSCC
PARTE II	TRABAJO SOCIAL DESDE SSEE: PROTECCION Y JUSTICIA JUVENIL
PARTE III	LA VICTIMA

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Clases presenciales del modelo de docencia para cada estudiante: enseñanzas básicas (EB) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) Hasta un 10% de la enseñanza puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero asíncrona).
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Examen tipo test y preguntas abiertas a desarrollar Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Examen tipo test y preguntas abiertas a desarrollar
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 5 2ª convocatoria: 5

Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> • BECK, U. (2006) “La sociedad del riesgo global.”, <i>Siglo XXI</i>. • CABALLERO TRIGO, A. (2012) “Maltrato Infantil: Detección y actuaciones”, <i>Bosch. Barcelona</i>. • CUADERNOS DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN (2010) “Mitos y prejuicios sobre el maltrato. Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil”, <i>Cuaderno 1</i>. • CUADERNOS DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN (2010) “Necesidades de la Infancia: El buen trato. Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil”, <i>Cuaderno 3</i> • Decreto-ley 7/2013, de 30 de abril, (2013) “de medidas extraordinarias y urgentes para la lucha contra la exclusión social en Andalucía.”, <i>BOJA 3 Mayo</i> • GALLARDO FERNÁNDEZ, C. NIETO-MORALES, C. (2010) “El Fracaso Escolar y la Exclusión Social de los Jóvenes en el Polígono Sur de Sevilla.: Causas, actuaciones, estrategias y perspectivas futuras.”, <i>Asociación Entre amigos- UPO. Sevilla</i> • GONZÁLEZ-VALDÉS CORREA, A. (2013) “Programa guía de intervención con familias para la prevención de conductas antisociales en jóvenes.”, <i>Bosch. Barcelona</i> • HERNÁNDEZ LIÑÁN, B. (2013) “La intervención socioeducativa con menores desde los servicios sociales comunitarios”, <i>Dykinson. Madrid</i>. • LEAL LEAL, A. (2009) “Los grupos en situación de riesgo social”, <i>Innovación y experiencia Educativa. Granada</i>. • LANDERO, R., GONZÁLEZ, M. T; ESTRADA, B., MUSITU, G. (2009) “Estilos parentales y otros temas en la
--	---

- relación de padres y adolescentes”, *REF. REVISTA Universidad Autónoma de Nueva León, México.*
- LEY ORGÁNICA RPM (2000/ 2006) “LEY ORGÁNICA DE RESPONSABILIDAD PENAL DEL MENOR”, *BOE de 13 de enero y 8/2006 de 4 de diciembre*
 - LEY 1/1998 (1998) “Los Derechos y la Atención al Menor”, *BOE 20 abril de*
 - LEY 8/2015 (2015) “Modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia”, *BOE 2015 de 22 Julio*
 - LEY 26/2015 (2015) “Protección a la Infancia y a la Adolescencia”, *BOE 2015 de 28 de Julio*
 - MARTIN SÁNCHEZ, L. (2012) “Buen Trato a la Infancia.”, *Bosch. Barcelona*
 - MARTÍNEZ, B., MURGUI, S., MUSITU, G., MONREAL, M. C. (2008) “El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes”, *REF. REVISTA International Journal of Clinical and Health Psychology- IJCHP*
 - NIETO-MORALES, C (2010) “Las infracciones penales de los Jóvenes. Una mirada sociológica”, *Anduli (9)*
 - NIETO-MORALES, C. (2012) “Del Fracaso escolar al conflicto con la Ley”, *RASE. Asociación sociología de la Educación.*
 - NIETO-MORALES, C. (2012) “Menores, jóvenes, educación, drogas y justicia”, *Baratalia, 14. Asociación Castellano Manchega de Sociología. pp*
 - NIETO-MORALES, C. (2012) “El consumo de estupefacientes de los Menores en conflicto con la Ley”, *RASE. Trabajo Social y Salud, 24. Zaragoza.*
 - NIETO-MORALES, C. (2012) “Perfil de los menores en con la Ley”, *T. S. Nova, 6. Valencia*
 - NIETO-MORALES, C. (Coord.) (2012) “La violencia intrafamiliar: menores, jóvenes y género.: Una mirada desde la Práctica Profesional.”, *Bosch. Barcelona*
 - NIETO-MORALES, C. (2016) “El discurso de los menores bajo medida judicial.”, *Dykinson. Madrid. 2º Ed.*
 - NIETO-MORALES, C. (Coord.) (2013) “Menores Jóvenes y Justicia. Entre la práctica y la reflexión sobre la educación y la violencia”, *Dykinson. Madrid.*
 - NIETO-MORALES, C. (2013) “Discurso de las jóvenes privadas de libertad por sentencia judicial. Estudio de casos”, *REDS, 2. IureLice. Bilbao*
 - NIETO-MORALES, C.; ABASCAL MONEDERO, P.; VALPUESTA CONTRERAS, D. (2016) “La intervención administrativa y judicial con menores de protección”, *Dykinson. Madrid. 2º Ed.*
 - NIETO-MORALES, C.; CORDERO RAMOS, N. (2016) “La intervención social con menores. Promocionando la práctica profesional.”, *Dykinson. Madrid. 2º Ed.*
 - NIETO-MORALES, C.; (Coord). (2016) “Los jóvenes del siglo XXI en el contexto de la globalización. De lo académico a las experiencias personales.”, *Dykinson. Madrid.*
 - NIETO-MORALES, C.; (Coord). (2018) “Análisis y valoración de la prueba pericial. Social, educativa, psicológica y médica.”, *Dykinson. Madrid. 3º Ed.*
 - CASTELLANO DOMÍNGUEZ, F. NIETO-MORALES, C; TORRES REVIRIEGO, M. R, CALDERÓN LOZANO, A;

(2018) “Guía de Intervención Judicial sobre violencia de genero.”, *Dykinson. Madrid. 3º Ed.*

- VALPUESTA CONTRERAS, D. (2012) “La intervención con menores desde justicia”, *Bosch. Barcelona.*
- PÉREZ COSIN, J.V.; UCEDA I MAZA, X. (2011) “Aproximación teórica a los adolescentes en conflicto con la ley: Paradigmas y modelos”, *Revista de Servicios Sociales y Política Social,*
- ZAMORA SEGOVIA, M. L., NIETO-MORALES, C; TORRES REVIRIEGO, M. R; HERNANDO RAMOS, S. (2016) “Guía de intervención familiar en casos de separación, divorcio y protección de menores.”, *Dykinson. Madrid.*