

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	INFANCIA E INSTITUCIONES SOCIALES
Códigos <i>Code</i>	801044
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Ciencias sociales aplicadas
Departamento responsable <i>Department</i>	Sociología
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Virginia Feliciano Gutiérrez Barbarrusa
Departamento <i>Department</i>	Sociología
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Sociología
Categoría <i>Category</i>	Profesora Asociada Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	14.02.09
Teléfono <i>Phone</i>	
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	vgutbar@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>Se trata de conocer desde la perspectiva sociológica los conceptos clave para el análisis de la infancia, el acercamiento a la realidad infantil y la construcción social de ésta como fenómeno social para entender su ubicación en la estructura social. En la misma se analiza el papel y la importancia de las instituciones relacionadas con este grupo social, y en especial de los agentes socializadores, como la familia y el análisis de los cambios producidos en los modelos familiares; la escuela y sus funciones en relación con la educación; la influencia de las nuevas tecnologías, de los medios de comunicación y el consumo infantil. También se aborda el análisis de las políticas públicas dirigidas a la infancia y desarrolladas en el marco del Estado de Bienestar.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demostrar conocer los elementos conceptuales fundamentales propios del análisis sociológico de la infancia.</li><li>- Adquirir capacidad para comprender e interpretar las transformaciones sociales propias de la modernidad y la postmodernidad.</li><li>- Disponer de un adecuado nivel de comprensión crítica de las desigualdades que afectan a la población menor.</li><li>- Realizar con destreza artículos o informes respecto a la población menor y emplear y citar adecuadamente las fuentes usadas en la realización de textos escritos de acuerdo con las normas académicas convencionales (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).</li><li>- Desarrollar trabajo en equipo, potenciando sus posibilidades positivas, a través de la entrega de un documento elaborado de esta forma.</li><li>- Demostrar respeto a la dignidad personal, el valor y singularidad de todos los seres humanos y en particular de los menores, mediante el seguimiento de la Convención Internacional de Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones</li></ul>

	Unidas en 1989 y reconocer a los niños y niñas como ciudadanos portadores de derechos.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. E6 - Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema usuario y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes. E9 - Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos. E20 - Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes E24 - Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados. E25 - Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer desde una perspectiva sociológica los avances conceptuales en el análisis de la infancia, alcanzando un mayor conocimiento de la realidad infantil a través de una óptica científica.</li> <li>- Comprender e interpretar, desde una perspectiva comparada y de largo plazo, las transformaciones sociales que para la infancia trae consigo el advenimiento de la modernidad y la postmodernidad.</li> <li>- Mostrar una comprensión crítica de los desequilibrios socioestructurales y de las desigualdades sociales, económicas y políticas que aquejan a la población menor.</li> <li>- Demostrar competencia en la realización de artículos o informes respecto a la población menor.</li> <li>- Familiarizarse con el uso de fuentes, en especial, secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).</li> <li>- Emplear TICs para el proceso de la investigación y para la presentación de sus resultados.</li> <li>- Maximizar las oportunidades que ofrece el trabajo en equipo, potenciando las posibilidades positivas y minimizando las debilidades que comporta esta práctica de gestión de las tareas.</li> <li>- Mostrar interés por conocer los problemas sociales que afectan a la infancia, así como por su prevención.</li> <li>- Promover el respeto a la dignidad personal, el valor y singularidad de todos los seres humanos y en particular de los menores.</li> <li>- Reconocer a los niños y niñas como ciudadanos portadores de derechos, cuya articulación más amplia se encuentra recogida en la Convención Internacional de Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas en 1989.</li> </ul>
---	--

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	EL ACERCAMIENTO SOCIOLOGICO A LA INFANCIA: LA INFANCIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL
TEMA 2	FAMILIA, ESCUELA Y DESIGUALDADES
TEMA 3	LA SOCIALIZACIÓN DE LOS IGUALES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
TEMA 4	LA INFANCIA EN EL ESTADO DE BIENESTAR: ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS.
TEMA 5	LAS POLÍTICAS DE PARTICIPACIÓN Y PROTECCIÓN

### 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general</p> <p><i>Methodology</i></p>	<p>Desarrollo de clases teóricas</p> <p>Realización de presentaciones en clase</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca</p> <p>Preparación de presentaciones</p> <p>Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.) Preparación de las pruebas objetivas-examen</p> <p>Realización de trabajos en grupo e independientes</p> <p>Desarrollo del portafolio Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades Elaboración de esquemas</p>
--	--

	Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las Enseñanzas Básicas comprenden el contenido teórico de la asignatura. La metodología seguida consiste en la explicación del temario a través de la presentación de cada tema en soporte ppt,, que será accesible a través del Aula Virtual y la lectura de textos sociológicos complementarios por parte del alumnado, que incluirán la realización de esquemas y mapas conceptuales de los contenidos. En las clases se proponen temas de actualidad relacionados con la infancia (infancia como minoría, modelos familiares, acoso escolar, políticas de infancia, pobreza y exclusión, etc) para el debate y análisis desde una perspectiva sociológica crítica.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	En las sesiones de EPD se plantearán varias tareas sobre relacionadas con la Infancia como colectivo social a desarrollar por el alumnado, de forma individual y en equipo. Éstas consistirán en la aplicación de diversas técnicas de investigación social y de uso y análisis de datos específicos.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. 1.La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua. 2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio Prueba objetiva sobre los contenidos del temario impartidos en las EB: 60%. Examen mixto: test y preguntas de desarrollo
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Consistirá en una prueba objetiva que incluirá la evaluación sobre los contenidos del temario y del análisis de un caso práctico
Criterios de evaluación de las	Durante la evaluación continua: Se tendrá en cuenta la asistencia y

<p>enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>participación en clase, la realización de los esquemas y mapas conceptuales de las lecturas complementarias y temas propuestos, su presentación y debate, y la prueba objetiva a través del examen escrito</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Para aprobar será necesaria la calificación de 3 (el 60% que representa sobre el total de la evaluación) en el examen escrito</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Para aprobar será necesaria la calificación de 3 (el 60% que representa sobre el total de la evaluación) en el examen escrito</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se requiere la asistencia a clase y la presentación de las tareas propuestas dentro de los plazos establecidos para su evaluación. En la última sesión se exponen los trabajos realizados por equipos como parte de la evaluación final de las EPD. Para aprobar la EPD será necesario al menos un 2 (el 40% que representa sobre el total de la evaluación)</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Se requiere la presentación de un trabajo final, que incluye todas las tareas desarrolladas durante el curso o la resolución de un caso práctico, en caso de aplicar la prueba única. Se debe obtener al menos un 2 (el 40% que representa sobre el total de la evaluación).</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se requiere la presentación de un trabajo final, que incluye todas las tareas desarrolladas durante el curso o la resolución de un caso práctico, en caso de aplicar la prueba única. Se debe obtener al menos un 2 (el 40% que representa sobre el total de la evaluación).</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para aprobar la asignatura será necesario haber obtenido en la EB la calificación de 3 (el 60% que representa sobre el total de la evaluación) y en la EPD será necesario al menos un 2 (el 40% que representa sobre el total de la evaluación)</p> <p>2ª convocatoria: Para aprobar la asignatura será necesario haber obtenido en la EB la calificación de 3 (el 60% que representa sobre el total de la evaluación) y en la EPD será necesario al menos un 2 (el 40% que representa sobre el total de la evaluación)</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba

única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

- Gaitán, L. (2006) “Sociología de la infancia”, *Síntesis*
- Rodríguez Pascual, I (2007) “Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos”, *Centro de Investigaciones Sociológicas*
- Mari- Klose, P. et al (2010) “Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos”, *Obra Social La Caixa*.
- VVAA (2006) “Política y Sociedad. Nº 43”, *Univeridad Complutense de Madrid*