

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS
Códigos <i>Code</i>	801038
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Iniciación al desempeño profesional
Departamento responsable <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	1º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	María Isabel Fernández Martín
Departamento <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría <i>Category</i>	Profesora Titular Escuela Universitaria
Número de despacho <i>Office number</i>	10.1.19
Teléfono <i>Phone</i>	954348369
Página web <i>Webpage</i>	https://www.upo.es/tsss/portada
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mifermar@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Desempeño profesional en los ámbitos de intervención caracterizados por contextos socioeducativos.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño. Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social. Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social. Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar. Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	

4. Competencias / *Skills*

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	E1 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención. E2 - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos. E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. E9 - Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos. E20 - Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes E22 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	TRABAJO SOCIAL, SERVICIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN: APROXIMACIONES CONCEPTUALES.
TEMA 2	INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS: ESTRATEGIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS.
TEMA 3	CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS: CONCEPTOS, PROBLEMÁTICAS, COLECTIVOS Y ÁMBITOS.

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Aprendizaje experiencial, con una metodología activa, participativa, colaborativa e integradora. Conocer con sentido y dirección para saber ser, convivir y hacer.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales. Podrán incorporarse conferencias, proyecciones, etc.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Su contenido versa principalmente sobre el conocimiento y desarrollo de proyectos socioeducativos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: el alumnado dispondrá de esta información en la parte específica de la guía. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): el alumnado dispondrá de esta información en la parte específica de la guía. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): el alumnado dispondrá de esta información en la parte específica de la guía.
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: el alumnado dispondrá de esta información en la parte específica de la guía. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): el alumnado dispondrá de esta información en la parte específica de la guía. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): el alumnado dispondrá de esta información en la parte específica de la guía.
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la	1ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de: 25% en la evaluación continua.

Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	25% en la prueba final. 2ª convocatoria: Para la superación de la asignatura se exige una calificación mínima de: 25% en la evaluación continua. 25% en la prueba final.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / *Bibliography*

	<ul style="list-style-type: none"> • Abad Rodríguez, D. y Camacho Grande, J.M. (2007) “Servicios Sociales y Educación: una relación con futuro”, <i>Trabajo Social Hoy, monográfico</i> , pp. 25-33 • Barranco, C. y López, M.D. (2009) “El sentido del Trabajo Social en Educación: reflexiones sobre la experiencia profesional en los EOEPS.”, <i>Zaragoza: XI Congreso Nacional de Trabajo Social</i>. • Corrosa, N., López, E. y Martín, J. (2006) “El Trabajo Social en el área educativa. Desafíos y perspectivas.”, <i>Argentina: Espacio Editorial</i>. • Fernández, D. (2011) “El Trabajo Social en el Sistema Educativo.”, <i>Madrid: Consejo General de Trabajo Social</i>. • Fernández, D. (2014) “El Trabajo Social en la Red de Orientación Educativa.”, <i>Padres y Maestros</i>, 358. , pp. 5-8 • Freire, P. (1969) “La educación como práctica de libertad.”, <i>Madrid: Siglo XXI</i>. • Gastañaga, J.L. (2004) “Trabajo social, familia y escuela.”, <i>Cuadernos de Trabajo Social</i>, 17. , pp. 255-271 • González, E., González, M.J., y González, M.J. (1993) “El trabajador social en los servicios de apoyo a la educación.”, <i>Madrid: Consejo Gral. de Colegios Oficiales de Trabajo Social y Servicios Sociales: Siglo XXI</i>. • Jiménez C. (1990) “Trabajo Social y Sistema Educativo.”, <i>Documentación Social</i>, 79. , pp. 145-159
--	---

- Kruse, H.C. (1986) “Servicio Social y Educación.”, *Buenos Aires: Humanitas*.
- Mata, A., Traveria, R.J. y Pelegrí, X. (2016) “Los profesionales de lo social. Una oportunidad de interacción con el medio social.”, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1). , pp. 85-96
- Miranda, M. (2012) “Algunas reflexiones sobre las pioneras del trabajo social y el papel de la educación. Azarbe.”, *Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar Social*, 1. , pp. 87-96
- Morín, E. (1999) “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.”, *París: UNESCO*.
- Puyol, B. y Hernández, M. (2009) “Trabajo Social en Educación.”, *Revista Qurrriculum*, 22. , pp. 97-117
- Richmond, M. (2005) “Diagnóstico Social.”, *Madrid: Siglo XXI Editores (1ª ed. 1917, Nueva York: Russell Sage Foundation)*.
- Roselló Nadal, E. (1998) “Reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo.”, *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 6. , pp. 233-258
- Savater, F. (1997) “El valor de educar.”, *Barcelona: Ariel*.