

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES GERONTOLÓGICOS
Códigos <i>Code</i>	801041
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Sociales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Trabajo Social
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Optativas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Iniciación al desempeño profesional
Departamento responsable <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Tern</i>	2º
Créditos totales <i>total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asíncrona), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Raúl Álvarez Pérez
Departamento <i>Department</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría <i>Category</i>	Profesor Colaborador
Número de despacho <i>Office number</i>	10.3.18
Teléfono <i>Phone</i>	954348933
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ralvper@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Esta asignatura pretende dar la posibilidad a los/as estudiantes de Trabajo Social de tener un primer acercamiento a la realidad de un colectivo, numerosos y diverso como es el de las personas mayores, desde una perspectiva profesional y humana como es la que viene pretendiendo aportar el Trabajo Social en sus numerosas intervenciones sociales en los diversos ámbitos en los que desarrolla su profesión con el colectivo de personas mayores.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño. Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta. Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social. Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social. Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y

	<p>revisando sus resultados.  Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.  Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.  Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	

#### 4. Competencias / *Skills*

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura  <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura  <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura  <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura  <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>E1 - Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.  E2 - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.  E3 - Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.  E4 - Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente</p>

	<p>a las mismas y revisando sus resultados.</p> <p>E9 - Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema usuario identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.</p> <p>E22 - Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.</p> <p>E25 - Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el proceso de envejecimiento al que se están viendo sometidas las sociedades avanzadas y especialmente sus repercusiones sociales.</li> <li>• Conocer las distintas Teorías que intentan explicar el fenómeno del Envejecimiento.</li> <li>• Analizar desde una perspectiva diacrónica la evolución que se ha producido a nivel de políticas sociales y de atención social a las personas mayores.</li> <li>• Identificar el papel cada vez más relevante que está ocupando el Trabajo Social en el ámbito de la Gerontología.</li> <li>• Conocer en profundidad la legislación básica existente en el ámbito de los Servicios Sociales y el colectivo de personas mayores.</li> <li>• Profundizar en el conocimiento del amplio abanico de Recursos sociales para personas mayores existentes en el marco del Sistema Público de Servicios Sociales y el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.</li> <li>• Favorecer entre el alumnado un acercamiento a la Intervención Social con Personas mayores en aquellas facetas y aspectos más relevantes para el Trabajo Social en su quehacer diario.</li> </ul>

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>CONCEPTOS Y CONTEXTO EN RELACIÓN AL TRABAJO SOCIAL CON PERSONAS MAYORES.</b>
<b>PARTE II</b>	<b>POLÍTICAS Y SERVICIOS DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS MAYORES.</b>
<b>PARTE III</b>	<b>TRABAJO SOCIAL E INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS MAYORES.</b>

### 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general</p> <p><i>Methodology</i></p>	<p>Desde el punto de vista metodológico esta asignatura se articula en torno a cuatro ejes cuyo desarrollo permite el cumplimiento de los objetivos planteados desde un enfoque teórico-práctico que facilita el aprendizaje del alumnado y la adquisición de una serie de conocimientos y habilidades necesarias para el buen ejercicio de la profesión en el ámbito del Trabajo Social con personas mayores:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones teóricas por parte del equipo docente.</li> <li>• Realización de trabajos individuales y colectivos.</li> <li>• Exposiciones y debates en clase por parte del alumnado.</li> <li>• Mesas redondas con profesionales que trabajan en el sector e intervenciones de expertos.</li> </ul>
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Exposiciones teóricas por parte del equipo docente.  Exposiciones y debates en clase por parte del alumnado.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Realización de trabajos individuales y colectivos.  Mesas redondas con profesionales que trabajan en el sector e intervenciones de expertos.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. Realización de trabajos individuales y colectivos Prueba escrita basada en preguntas de desarrollo
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Idem. La parte de la asignatura (EB o EPD) en primera convocatoria se guarda.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Prueba escrita relativa a tanto contenidos de EB como de EPD
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Adquisición global de los contenidos centrales de la asignatura Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Asistencia al menos al 80% de las sesiones programadas, participación y compromiso y dedicación en la realización de los trabajos solicitados individual y grupalmente. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: Para poder sumar la nota obtenida en EB y en EPD ambas al menos deben significar el 50% del total posible a obtener, es decir, en el caso de la EB obtener un 3 (6 el máximo posible a alcanzar) y en el caso de la EPD un 2 (4 el máximo

	posible a alcanzar). 2ª convocatoria:
Material permitido <i>Materials allowed</i>	No se permiten materiales
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FERNANDEZ BALLESTEROS, R (2000) “Gerontología Social.”, <i>Ed. Pirámide</i></li> <li>• Defensor del Pueblo (2000) “DEFENSOR DEL PUEBLO (2000) La atención sociosanitaria en España. Perspectivas gerontológicas y otros aspectos conexos. Madrid”, <i>Defensor del pueblo</i></li> <li>• LÓPEZ DOBLAS, J. (2005) “Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza”, <i>IMSERSO</i></li> <li>• MARTÍN GARCÍA, M (ed.) (2003) “Trabajo social en Gerontología”, <i>Síntesis</i></li> <li>• PINAZO, S. y SÁNCHEZ, M. (dirs.) (2005) “Gerontología. Actualización, innovación y propuestas.”, <i>Pearson-Prentice-Hill</i></li> <li>• LAFOREST, J. (1991) “Introducción a la gerontología: El arte de envejecer”, <i>Herder</i></li> <li>• Instituto de la Mujer (2004) “Envejecer en femenino. Las mujeres mayores en España a comienzos del siglo XXI”, <i>Instituto de la mujer</i></li> <li>• IMSERSO (2016) “Las personas mayores en España. Informe 2016.”, <i>Observatorio de Personas Mayores. IMSERSO</i></li> <li>• CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL. (2010) “Libro Blanco del Envejecimiento Activo.”, <i>Junta de Andalucía</i></li> <li>• ÁLVAREZ PÉREZ, R. (2006) ““Mayor, ciudadano productivo” en Vejez, autonomía o dependencia pero con calidad de vida.”, <i>Dykinson</i>.</li> </ul>
--	--

- SAR FUNDACIÓN (2003) “Una visión del trabajo psicosocial en el ámbito asistencial.”, *Herder*