

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	
<b>Doble Grado:</b>	CC. Políticas y de la Administración y Sociología
<b>Asignatura:</b>	Filosofía Política
<b>Módulo:</b>	2
<b>Departamento:</b>	Derecho Público
<b>Año académico:</b>	2013/2014
<b>Semestre:</b>	1
<b>Créditos totales:</b>	6
<b>Curso:</b>	4
<b>Carácter:</b>	Obligatorio
<b>Lengua de impartición:</b>	Español

<b>Modelo de docencia:</b>	Teórica y práctica	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	Rafael Rodríguez Prieto
<b>Centro:</b>	<b>Facultad Derecho</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Derecho Público</b>
<b>Área:</b>	<b>Filosofía del Derecho</b>
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

1. Despertar en los estudiantes el interés por el aprendizaje de los conceptos de filosofías políticas.
2. Conocer la naturaleza y los principales métodos aplicables al objeto de estudio, junto con una perspectiva histórica, de su génesis y desarrollo.
3. Establecer adecuadamente la importancia de la Filosofía Política dentro del conjunto de las Ciencias Sociales.
4. Proporcionar una formación sólida y autónoma en Filosofía Política.
5. Conciliar una sólida formación en fundamentos de la Filosofía Política con las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos a la práctica profesional.
6. Generar con el estudiante la capacidad crítica de análisis que le permita evaluar y diseñar alternativas en ámbitos institucionales, de políticas públicas y de gestión en sus diversas modalidades.
7. Suministrar al estudiante la capacidad de aprender con autonomía, formando sus propios criterios ante los diferentes problemas y objetos de estudio.
8. Suscitar en los estudiantes un interés posterior para proseguir su formación con carácter permanente y criterio propio.
9. Inculcar en el estudiante, y posterior egresado/a, la necesidad de respeto a los derechos humanos, la justicia social y a la igualdad real entre personas. Otros objetivos son promocionar el respeto y la no discriminación de mujeres y hombres o la accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como a los valores propios de la democracia.
10. Dotar a los estudiantes de una pluralidad real de perspectivas filosóficas. Desde el liberalismo al materialismo, pasando por estudios postcoloniales y feministas.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

- a. Poseer y comprender conocimientos específicos relativos a presupuestos teóricos básicos, métodos, técnicas y problemas de los diferentes enfoques y naturaleza del objeto de estudio.
- b. Aplicación de los conocimientos al ejercicio profesional mediante la elaboración de argumentos normativos y empíricos y mediante la resolución de problemas en los ámbitos de lo público, de lo privado, de lo común y del análisis político internacional y sobre todo global.
- c. Capacidad de gestión de la información (emitir juicios y reflexiones a partir de datos

## GUÍA DOCENTE

relevantes).

- d. Capacidad de practicar la expresión oral y escrita (trasmitir contenidos al público).
- e. El estudiante debe conseguir la capacidad de identificar y transmitir ideas, problemas y soluciones.
- f. Los estudiantes deberán conseguir aquellas capacidades y los fundamentos que les permitan desarrollar un posterior proceso de formación permanente, vinculado a su actividad profesional.
- g. La habilidad para la concepción, el diseño, la implementación y la adaptación de una investigación académica.
- h. La capacidad de análisis crítico, de evaluación y de síntesis de ideas complejas.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

- a. Conocimiento de inglés a nivel de lectura de textos.
- b. Saber hacer un trabajo de investigación a nivel básico (citas, búsqueda en bases de datos, metodología).
- c. Utilización de nuevos medios de comunicación y acceso.
- d. Conocimientos básicos de ideas políticas.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación en CC. Políticas y puedan concetarse con el estudio de esta asignatura. Hay que estimular al estudiante en la interdisciplinariedad y en la conexión de los saberes dispersos.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir, relacionar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, ala vez que cooperan e intercambian conocimientos con la ciudadanía en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de pensamiento crítico.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

##### Instrumentales

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Compromiso ético
3. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
4. Razonamiento crítico
5. Aprendizaje autónomo
6. Creatividad
7. Reconocimiento a la diversidad y de las necesidades comunes.
8. Conocimiento de los procesos históricos y socioculturales que inciden en las teorías políticas.

##### Cognitivas

1. Reconocer los principales textos políticos clásicos.
2. Ser capaz de interpretar textos políticos actuales en diferentes claves ideológicas.
3. Ser capaz de argumentar desde diferentes posiciones teóricas.

### GUÍA DOCENTE

4. Conocer las principales teorías políticas normativas y positivas.
5. Conocer las principales ideologías políticas en el siglo XX.
6. Ser capaz de interpretar textos políticos procedentes de diferentes contextos culturales y geográficos.

#### Interpersonales

1. Capacidad para trabajar en equipo.
2. Saber criticar con respecto
3. Saber recibir e integrar críticas

#### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

1. Capacidad para el análisis de las principales tradiciones en Filosofía Política.
2. Uso crítico y reflexivo de los principales conceptos políticos.
3. Desarrollo de perspectivas propias y colectivas sobre las ideas políticas que generen sinergias con los movimientos y colectivos sociales.
4. Construcción de un intelectual colectivo capaz de expresar los intereses y necesidades de la gente.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

BLOQUE PRIMERO. Introducción.

Tema 01: Ciencia política, Teoría Política y Filosofía política. Análisis interdisciplinar. Concepciones acerca del significado y el papel de la política. Principio de Complejidad; Principio de Reflexividad; Principio de Esperanza. Debate: ¿La irrupción del 15M en la política?

BLOQUE SEGUNDO. Las corrientes fundamentales en Filosofía Política.

Tema 02: Los procesos históricos que condujeron al liberalismo y al materialismo.

Tema 03: Individuo y Propiedad. Presentación de la matriz teórica liberal, a partir de las formulaciones de Locke y Kant. El neocontractualismo: Nozick, Buchanan y Rawls. El feminismo liberal. El comunitarismo liberal. El pensamiento de Michael Sandel. El republicanismo. Debate: ¿Qué influencia tiene el liberalismo hoy?

Tema 04: El materialismo. Maquiavelo, Spinoza y Marx. El pensamiento político de Rosa Luxemburgo. La Hegemonía en Gramsci. Materialismo contemporáneo: Toni Negri y el poder constituyente. Las mil mesetas de Deleuze y Guattari. El feminismo postcolonial de bell hooks. De lo público y privado a lo común. Debate: ¿Qué influencia tiene el materialismo hoy?

BLOQUE TERCERO. Principales problemas de la Filosofía Política.

Tema 05: La lucha por el lenguaje: El debate conceptual. La libertad. La igualdad. La Hegemonía. La propiedad. La nación. La globalización. Principios de la justicia social.

Tema 06: Filosofía Política y Comunicación. Concentración empresarial.

Tema 07: Filosofía política y Democracia.

BLOQUE CUARTO. Nuevos enfoques

Tema 08: Estudios Culturales. Edward Said. Raymond Williams y Terry Eagleton.

El pensamiento político de F. Jameson.

Tema 09: El antisemitismo y su actualidad. El neoantisemitismo y la criminalización del Estado de Israel.

Tema 10: Recapitulación y reflexión crítica de lo estudiado.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases magistrales

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Realización de presentaciones en clase

Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades



## **GUÍA DOCENTE**

Realización de actividades prácticas dirigidas  
Realización de trabajos independientes  
Realización de búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca  
Realización de debates  
Desarrollo de trabajos en grupo

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

Habrá un examen final de la asignatura que será el 60% de la nota final. Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener una nota mínima de 5 en dicho examen. **No se hará media si el examen no est  aprobado.** El 40% restante de la calificación se obtendrá con la lectura y comentario oral de textos, participación en clase y la lectura obligatoria de un libro de la bibliografía de la asignatura. A comienzo de curso se entregará a los estudiantes una compilación de textos de lectura obligatoria. Entre las posibilidades de realización de trabajos, no sólo est n los comentarios de texto (5 folios max.). Los estudiantes que lo deseen podrán realizar un documental sobre algún aspecto de la asignatura, bajo la tutela del profesor o desarrollar alguna experiencia relacionada con los nuevos medios de comunicación (blogs, redes sociales, foros, páginas webs, etc.).

Aquellos estudiantes que, por motivos laborales, no puedan asistir a clase tendrán un régimen especial para superar la asignatura.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Albert, M., Cagan, L., Chomsky, N., Hahnel, R., King, M., Sargent, L., Sklar, H., *Liberating Theory*, South End Press, Boston, 1986.
- Albert, M., *Parecon. Life alter Capitalism*, W.W. Norton & Company, New York, 2003.
- Anderson P., *Considerations on Western Marxism*, Verso Press, London, 1976.
- Baratta, G., *Las rosas y los cuadernos. El pensamiento dialógico de Antonio Gramsci*, Bellaterra, Barcelona, 2003.
- Callinicos, A.,  Hacia dónde va la izquierda radical? en Sabado, F., Garganas, P., Callinicos, A., Debate en torno a la izquierda anticapitalista europea, Enlucha, Barcelona, 2010.
- Curcio, R., *La empresa total*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2005.
- Delgado, J. M., *Rosa Luxemburgo: Un pensamiento irrecuperable*, (<http://www.forosocialevilla.org/spip.php?article359>)
- Eagleton, T., *Después de la teoría*, Debate, Barcelona, 2005.
- Frank, T., *What's the Matter with Kansas. How Conservatives Won the Heart of America*, Henry Holt and Company, New York, 2004.
- Giddens A., *La Tercera Vía. La renovación de la socialdemocracia*, Taurus, Madrid, 1999.
- Gil, D. G. "In Pursuit of Social Justice" *Klamath Sustainable Communities* (Reprinted from Poverty and Social Justice Connection (2006) Vol. 8. 3 (2007).
- Gil, D. G. "Social Welfare Services and Social Justice", *Taiwanese Journal of Social Services* 5. 2 (2007): 2-29
- Gil, D. G. *Confronting Injustice and Oppression*. Columbia University Press, 1998.
- Gowan, P., *La apuesta por la globalización. La geoeconomía y la geopolítica del*

## GUÍA DOCENTE

- imperialismo euro-estadounidense*, Akal, Madrid, 2000.
- Guattari, F. y Rolnik, S.: *Micropolítica. Cartografías del Deseo*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2006.
- Gunn, S., *Revolution of the Right*, Pluto, London, 1989.
- Hayek, F., *The atavism of Social Justice in New Studies in Philosophy, Politics, Economics and The History of Idea*, Routledge and Kegan Paul, London, 1978.
- Hooks, b., *Killing rage. Ending racism*, Owl Books, New York, 1995.
- Hooks, b., *Racism and Feminism*, en Chukwudi Eze, E., *African Philosophy. An Anthology*, Blackwell, Oxford, 1998.
- [http://www.elcultural.es/noticias/LETRAS/965/Zygmunt\\_Bauman](http://www.elcultural.es/noticias/LETRAS/965/Zygmunt_Bauman)
- Lanchester, J., *¡Huy! Por qué todo el mundo debe a todo el mundo y nadie puede pagar*, Anagrama, Barcelona, 2010.
- Luxemburgo, R., *La cuestión Nacional*, El Viejo Topo, Barcelona, 1998.
- Mantel, H., [Skrovan](#), S., *An Unreasonable Man*, DVD, 2006.
- Mattelart, A., *Un mundo vigilado*, Paidós, Barcelona, 2009.
- McChesney, R., *Making Media Democratic*,  
<http://bostonreview.net/BR23.3/mcchesney.html>
- Miliband, R., *Socialism for a Sceptical Age*, Polity Press, London, 1995.
- Mosco, V., *The Digital Sublime. Myth, Power, and Cyberspace*, MIT Press, Cambridge, 2004.
- Navarro, V., *La crisis de la socialdemocracia en Europa*,  
<http://www.rebellion.org/noticia.php?id=108150>
- Negri, A.: *La fábrica de porcelana. Una nueva gramática de la política*, Paidós, Barcelona, 2008.
- Panitch, L., Leys, C., *The End of Parliamentary Socialism. From New Left to New Labour*, Verso, London, 2001.
- Polanyi, K., *La gran transformación*, FCE, México, 2003.
- Ralston Saul, J., *The Collapse of Globalism: and the Reinvention of the world*, Atlantic Books, Conshohocken, 2006.
- Rodríguez Prieto, R., *Ciudadanos Soberanos*, Almuzara, Córdoba, 2005.
- Rodríguez, R., Seco, J. M., *¿Por qué soy de Izquierdas? Por una Izquierda sin complejos*, Almuzara, Córdoba, 2010.
- Sanbonmatsu, J., *The Postmodern Prince: Critical Theory, Left Strategy, and the Making of a New Political Subject*, Monthly Review Press, New York, 2004.
- Schiller, H., *Transnacional Media and nacional development*, en Nordenstreng, K., Schiller, H. (comp.), *Nacional Sovereignty and Internacional Communication*, Ablex, Norwood, 1979.
- Thompson, E.P., *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Crítica, Barcelona, 1989.
- Tomlinson, J., *Globalización y Cultura*, Oxford University Press, México, 2001.
- Virno, P., *Gramática de la Multitud*, Traficantes de Sueños, Madrid, 2003.
- Young, R. J. C., *Postcolonialism: A Historical Introduction*, Blackwell, Oxford, 2001.