

## GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales

**GRADO:**

Sociología  
Sociología y Ciencia Política y de la  
Administración  
Sociología y Trabajo Social

**MÓDULO:** Métodos y Técnicas de Investigación Social

**ASIGNATURA:** Introducción a la Investigación Sociológica

**DEPARTAMENTO:** Sociología

### DATOS DE SITUACIÓN

6 ECTS			
<b>CURSO:</b>	Segundo		
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre		
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria		
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno		
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español		

A1		
1. Enseñanzas básicas:		70 %
2. Enseñanzas prácticas y desarrollo:		30 %
3. Actividades dirigidas:		No hay

## **GUIA DOCENTE**

### **OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).**

#### **COMPETENCIAS DEL VERIFICA**

##### **Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura**

*Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación*

- G-3. Conocimiento de una lengua extranjera.
- G-5. Desarrollo del aprendizaje autónomo.
- G-6. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.
- G-23. Capacidad para trabajar en equipo.

##### **Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

*Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a*

- E-6. Saber elegir las técnicas de investigación social aplicables en cada momento.
- E-14. Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
- E-18. Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.
- E-20. Capacidad para construir explicaciones causales.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

##### **Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Esta asignatura pertenece al módulo del Grado de Sociología denominado “Métodos y Técnicas de Investigación Social”. Este módulo tiene un carácter sobre todo práctico y técnico, su objetivo

## **GUIA DOCENTE**

es desarrollar especialmente las competencias procedimentales específicas de la profesión de sociólogo.

Fundamentos de la Investigación Sociológica es una asignatura semestral (6ECTS) que pertenece a la materia Fundamentos y Diseños de Investigación en Sociología dentro del módulo de Formación Obligatoria del grado en Sociología. Se imparte en el primer semestre del segundo curso con el objetivo de introducir al estudiante de sociología en el aprendizaje de una serie de competencias y destrezas básicas en el trabajo del sociólogo.

### **Los resultados esperados para este grupo de competencias, además del manejo de bibliografía en inglés serán:**

G-5. Desarrollo del aprendizaje autónomo.

GESTIONAR el tiempo establecido en la asignatura para el trabajo autónomo (90 horas). SABER organizar una agenda en función de las tareas.

G-6. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos. CUIDAR la presentación y el cumplimiento de los criterios formales y sustantivos de los trabajos (calidad).

Ser capaz de EXPRESAR críticas con respecto a sí mismo y SABER RECIBIR E INTEGRAR críticas

G-23. Capacidad para trabajar en equipo.

RECONOCER, ASUMIR y CUMPLIR las responsabilidades que implica un trabajo individual y/o en grupo.

Ser capaz de EXPRESAR críticas con respecto a sí mismo y SABER RECIBIR E INTEGRAR críticas

### **Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

E-6. Saber elegir las técnicas de investigación social aplicables en cada momento

APLICAR herramientas básicas de forma preliminar.

SINTETIZAR los hallazgos de una investigación sociológica, incluyendo la habilidad de identificar los marcos metodológicos utilizados.

## **GUIA DOCENTE**

Ser capaz de INTERPRETAR información contenida en tablas y gráficos y ser capaz de presentar su propia información en tablas y gráfico

E-14. Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.

RECONOCER la dimensión sociológica de distintas problemáticas en la información cotidiana.

DELIMITAR una cuestión de interés sociológico e IDENTIFICAR las necesidades de información para indagar en ella

RECOGER y sintetizar información.

E-18. Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

UTILIZAR Internet en la búsqueda de información bibliográfica. SER CONSCIENTE de sus ventajas e inconvenientes y limitaciones.

RECONOCER la dimensión ética de la investigación social.

E-20. Capacidad para construir explicaciones causales.

RECONOCER las explicaciones alternativas de los hechos.

CONTRASTAR puntos de vista y discutirlos.

### **UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura introduce al alumnado en los principios de la investigación social. Con ella el alumnado tendrá un esquema conceptual referente a los elementos metodológicos de una investigación, proporcionando el conocimiento de estrategias y herramientas utilizadas en una investigación. Es una asignatura que, junto con la asignatura 'Fundamentos del Conocimiento Sociológico' proporciona un aparato teórico-conceptual previo a la introducción de conocimiento sobre métodos y técnicas de investigación social en asignaturas con una especialización mayor.

## **GUIA DOCENTE**

### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

#### **CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

Introducción a la Investigación en Sociología

#### **TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

##### **Unidad didáctica 1. Fundamentos metodológicos de la investigación sociológica**

Esta unidad contiene definiciones de los conceptos metodológico-analíticos esenciales para la investigación social. Se introducirá al alumnado en ellos mediante la lectura de textos que contenga una definición y descripción de los conceptos básicos, con lo que se le preparará para que posea herramientas metodológicas básicas que le permitan seguir el hilo conductor de los debates metodológico-analíticos que surjan en las unidades didácticas sucesivas.

##### **Unidad didáctica 2. Fases del proceso de investigación.**

Esta unidad didáctica presenta los apartados que ha de seguir una investigación. El objetivo principal de esta unidad es que el alumnado se familiarice con el trabajo de un investigador o investigadora social. Cada uno de los apartados del proceso de investigación serán completados y ampliados en las unidades didácticas siguientes. Esta primera unidad da pinceladas de cada una de ellas para que el alumnado entienda de forma genérica qué es un proceso de investigación.

##### **Unidad didáctica 3. El método, la estrategia y la técnica de investigación.**

Esta unidad introduce al alumnado en algunos conceptos básicos de la metodología, en concreto de cuestiones relativas al método. Vamos a señalar alguna toma de decisión que el alumnado va a realizar sobre el método, la estrategia y la técnica de investigación a utilizar en función de la pregunta de investigación planteada.

##### **Unidad didáctica 4. El diseño de investigación.**

Este tema servirá para que el alumnado aprenda a organizar una investigación, los diferentes diseños existentes y las peculiaridades de cada uno de ellos. Esta unidad servirá, además, para el alumnado conozca que elementos son indispensables para afrontar una investigación) a qué

## **GUIA DOCENTE**

personas o grupos vas a preguntar, es decir, de quién va a obtener la información que necesita para responder la pregunta de investigación; b) qué es lo que les va a preguntar, es decir, qué información concreta necesita obtener de estas personas o grupos y, lo más importante, cómo vas a formularla y/o obtenerla; c) cómo va a gestionar el proceso para llevar a cabo la investigación, es decir, cómo va a responder a las preguntas de cuánto tiempo va a durar la investigación, con qué recursos cuenta y de qué tipo, cómo va a realizar los análisis (de contenido, de discurso, estadístico), quién va a participar en la recogida y análisis de la información, etc.

### **METODOLOGÍA Y RECURSOS**

#### **METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

##### **Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

##### **Enseñanzas Básicas: 15%-21%**

Desarrollo de clases teóricas  
Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

##### **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4.6%-15%**

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas, etc.)  
Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca  
Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades  
Otras actividades

##### **Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0-4.6%**

Desarrollo anteproyectos investigación  
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

##### **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación  
Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)  
Preparación pruebas objetivas-examen  
Preparación de presentaciones y/o debates

## **GUIA DOCENTE**

Realización de trabajos independientes  
Desarrollo del portafolio  
Asistencia a tutorías

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

### **EVALUACIÓN**

#### **CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45-55%.

Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 45%.

#### **ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Se propone un sistema de evaluación continua en la que una parte de los conocimientos se evaluarán mediante prueba objetiva y otra parte a través de actividades prácticas. La prueba objetiva, que contiene principalmente los contenidos de las enseñanzas básicas, tendrá una puntuación sobre el total del 55%. En cuanto a las actividades prácticas y de desarrollo, se valorarán hasta un 45% a través de actividades textuales, audiovisuales, virtuales, presenciales y/o ensayos.

La prueba objetiva puede consistir en examen y/ o en la exposición de contenidos teóricos en un documento de trabajo. Podrá suponer una sola prueba o varias.

## **GUIA DOCENTE**

Para superar la asignatura, las puntuaciones obtenidas por el alumnado deberán ser como mínimo la mitad de la puntuación que cada parte, prueba objetiva y actividad práctica, tiene asignada (55% y 45%).

El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única similar al establecido para la convocatoria de recuperación. Esta circunstancia deberá ser comunicada (con los documentos acreditativos correspondientes) al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo de docencia presencial. Esta convocatoria incluirá las mismas pruebas diseñadas para la evaluación continua.

Penalizaciones:

Por entregar cualquier actividad fuera de plazo se penalizarán con la pérdida del 25% de la puntuación.

También se penalizarán los comportamientos y actitudes irrespetuosos.

Convocatoria de julio (2ª convocatoria):

Se guardarán los resultados de cada una de las partes aprobadas en el sistema de evaluación continua (tanto las puntuaciones de la prueba objetiva como de las actividades prácticas y de desarrollo). Las evaluaciones no superadas se podrán recuperar en la convocatoria de julio.

### **EQUIPO DOCENTE**

#### **PERSONAL RESPONSABLE**



**GUIA DOCENTE**

Antonia Ramírez Pérez	
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Sociología
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctor
<b>Número despacho:</b>	11.4.11
<b>Email:</b>	<a href="mailto:maramper@upo.es">maramper@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954349803
<b>Horario de atención al alumnado</b>	A incluir

**RECOMENDACIONES**

Serían muy útiles los conocimientos adquiridos en la asignatura Fundamentos del Conocimiento Científico y en la asignatura Habilidades Básicas del Sociólogo..

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Por la naturaleza de esta asignatura no hay un manual o bibliografía de carácter general. A continuación aparece la bibliografía que se manejará principalmente en esta asignatura. La bibliografía específica de cada tema aparece en la Guía Específica de la asignatura.

- Alvira, F. (2000): "Diseño de investigación social: criterios operativos", en García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (eds.): *El análisis de la realidad social*, Madrid, Alianza.
- Barton, A. (1980) "Concepto del espacio de atributos en sociología", en Boudon, R. y Lazarsfeld, P. (de.) *metodología de las ciencias sociales*, Barcelona: Laia.
- Beltrán, M. (2000): "Cinco vías de acceso a la realidad social". En García Ferrando et al (comp.), *El análisis de la realidad social*, Madrid: Alianza.
- Boudon, R. (1981) *La lógica de lo social*, Madrid: Rialp.
- Cea D'Ancona, M<sup>a</sup> A. (1998): *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis.
- Elster, J. ( 1996) *Tuercas y tornillos*, Barcelona: Gedisa.
- Giddens, A. 1998 "Trabajando en sociología: métodos de investigación", En *Sociología*. Madrid. Alianza.

## GUIA DOCENTE

Hernández, Fernández y Baptista (1994). *Metodología de la Investigación*. Ed. McGraw-Hill. México.

Kirk, Jerome and Miller Marc L. (1986): Reliability and validity in qualitative research, London: Sage.

Navarro, C.J. (2001): “Cuestiones en torno al diseño y estrategias de investigación social”, en Sarasola, J.L. (ed.): *Voluntarios. Técnicas y Habilidades*, Sevilla, Signatura.

Navarro, C.J. y Ramírez, A. (2001): “Lentes sociológicas. Cómo ven y analizan la realidad las sociólogas y los sociólogos”. En Colomer, J. L. (Coord), *Introducción a lo social*. Madrid: Ediciones Laberinto. Pag. 43-80.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Yin, R.K. (1993): *Applications of Case Study Research*. London: Sage.