

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN

**MÓDULO:** Formación Básica en Ciencias Sociales

**MATERIA:** PSICOLOGÍA

**ASIGNATURA:** PSICOLOGÍA SOCIAL

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 911016

**DEPARTAMENTO:** EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| <b>CRÉDITOS TOTALES:</b> | 6               |
| <b>CURSO:</b>            | 2º              |
| <b>SEMESTRE:</b>         | Primer Semestre |
| <b>CARÁCTER:</b>         | BÁSICA          |
| <b>PRERREQUISITOS:</b>   |                 |

|  |    |
|--|----|
| <b>MODELO DE DOCENCIA:</b>                   | A1 |
| <b>a. Enseñanzas básicas:</b>                | 70 |
| <b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b> | 30 |
| <b>c. Actividades dirigidas:</b>             |    |

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1-Capacidad de análisis y síntesis

G2-Capacidad de organización y planificación

G3-Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afine

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G10-Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G11- Conocimiento de una lengua extranjera

G12-Motivación por el conocimiento

G13-Motivación por la calidad

G14-Razonamiento crítico constructivo

G15-Saber criticar con respeto

G16-Saber recibir e integrar críticas

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender

conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

El documento Verifica/Modifica no contempla esta información

## 3. Resultados de aprendizaje

1. **Resultados de aprendizaje de la asignatura.**
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

1. NIVEL APRENDIZ:

Resumir los contenidos de un texto o argumento

Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso

Ordenar las ideas principales de un texto o argumento

Identificar la necesidad y las ventajas de la organización y la planificación de actividades.

Resumir estrategias de organización y planificación.

Enunciar los aspectos comunes de la sociología con otras disciplinas afines.

Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.

Describir la importancia de la transferencia de resultados y conocimientos a la sociedad.

Identificar elementos que ayudan a la comunicación.

Enumerar las disciplinas de las ciencias sociales.

Definir los conceptos principales de una disciplina social dada.

Describir la evolución de una disciplina social dada.

Describir la importancia de leer y comunicar en una lengua extranjera.

Reconocer las limitaciones de las explicaciones que históricamente se han dado a diferentes hechos/problemas sociales.

Definir el valor del conocimiento.

Definir qué es la calidad en una disciplina dada.

Enunciar los criterios formales y sustantivos de la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Definir qué es una crítica constructiva.

Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.

Definir la importancia de la crítica en sociología.

Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.

Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.

Enunciar las estrategias adecuadas para responder a una pregunta que no lo ha sido.

## 2. NIVEL INTERMEDIO:

Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento

Realizar generalizaciones de las ideas o argumentos presentes en un texto

Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento

Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.

Discutir las aportaciones de diferentes disciplinas a la comprensión de la sociedad, sus estructuras y evolución.

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.

Resumir los argumentos e ideas principales de un texto en lengua extranjera.

Explicar cómo se construye el conocimiento en una disciplina dada.

Explicar cómo el acceso al conocimiento ha modificado, y sigue modificando, las sociedades.

Discutir qué/como sería una sociedad sin conocimiento.

Debatir sobre los tipos posibles de conocimiento, su manipulación y su sobreproducción.

Explicar qué factores contribuyen a la calidad de un trabajo en una disciplina dada.

Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.

Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.

Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.

Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.

Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

### **3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores**

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que

desde

perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos

socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la

acción del sociólogo/a.

- Conocer los procesos cognitivos, afectivos en procesos de interacción social, con

especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

- Determinar los procesos de influencia y reconocerlos en sus diferentes manifestaciones.

#### **4. Contenidos de la asignatura**

##### **1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.**

Introducción a la psicología social.

Relaciones entre la Psicología Social y otras Ciencias Sociales (con énfasis en sus relaciones con la Sociología).

##### **2. Temario de la asignatura.**

Unidad 1. Introducción a la Psicología Social

.

Tema 1. Delimitación conceptual, metodología e historia de la Psicología Social.

-

## Unidad 2. Procesos Psicosociales Básicos

- 

### Tema 2. El Self: autoestima, autoconcepto e identidad.

- 

### Tema 3. Actitudes.

- 

## Unidad 3. Cognición Social

- 

### Tema 4. Percepción Social

- 

### Tema 5. Atribución Causal

- 

## Unidad 4. Violencia y conducta prosocial en contextos específicos:

-

Tema 6. Conducta Violenta.

.

Tema 7. Conducta Prosocial

-

Unidad 5. Influencia Social

.

Tema 8. Conformismo, Normalización, Influencia minoritaria y  
Facilitación Social.

-

Unidad 6. Comunicación interpersonal y persuasión

.

Tema 9. Comunicación

.

Tema 10. Persuasión.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

## 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

**PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 45%**

---

**OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 40%****PORTAFOLIO 10%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

**7. RECOMENDACIONES**

Recomendaciones de cara a la evaluación: aunque no hay una nota mínima para cada aspecto

de la evaluación (es decir, la nota final resulta de la suma directa de todas las notas parciales),

es recomendable no abandonar ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a

cumplir con sólo dos aspectos de la evaluación (por ejemplo, examen y trabajo) puede

implicar demasiados riesgos si éstos dos aspectos no resultan obtener puntuaciones muy

elevadas (por ejemplo, se debería sacar muy buena nota en el examen y en el trabajo).

Todos los aspectos a evaluar (salvo los errores en el examen) suman puntos y no restan, por

lo que es siempre más seguro presentarse a todas las actividades.

Es muy aconsejable que manejes adecuadamente la plataforma virtual Web-Ct donde vamos a

ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura,

documentos de interés o textos relacionados que podamos ir encontrando en prensa. Además,

sabiendo utilizar esta sencilla herramienta virtual podrás acceder a las tutorías virtuales con el

profesor y a un contacto directo con tus compañeros mediante chats y foros. Por tanto, sería

recomendable que contases con un ordenador con conexión a internet dentro o fuera de la

universidad.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| <b>Nombre:</b>          | Estrella Fátima Rueda Aguilar |
| <b>Número despacho:</b> | 14.2.19                       |
| <b>Email:</b>           | efrueagu@upo.es               |
| <b>Teléfono:</b>        | -                             |

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

-

Baron y Byrne (2005) (10ª ed): Psicología Social. Prentice Hall. Iberia. Madrid.

León, J.M., Barriga, S., Gómez, T. y González, B (1998). Psicología Social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Mc Graw Hill. Madrid.

-

Morales, J. F. (Coord.) (1999) ( 2ªedic). Psicología Social. McGraw-Hill. Madrid.

-

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: UOC.

-

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson. J.M. (2003). Psicología Social.  
Thomson Editores, Spain.