

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** Formación Básica en Ciencias Sociales

**MATERIA:** SOCIOLOGÍA

**ASIGNATURA:** HABILIDADES BÁSICAS DEL SOCIÓLOGO

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 912005

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2016-2017

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	1º
<b>SEMESTRE:</b>	Primer Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	BÁSICA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	C1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	50
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	50
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G1-Capacidad de análisis y síntesis

G2-Capacidad de organización y planificación

G3-Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afine

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G7-Capacidad para trabajar en equipos

G9-Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar

G10- Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales

G14-Razonamiento crítico constructivo

G15-Saber criticar con respeto

G16-Saber recibir e integrar críticas

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en

libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## **2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

El documento Verifica/Modifica no contempla esta información

## **3. Resultados de aprendizaje**

- 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.**
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES
  1. NIVEL APRENDIZ:

Enunciar los argumentos principales presentes de un texto o discurso

Ordenar las ideas principales de un texto o argumento

Definir la importancia de la comunicación de resultados y conocimientos.

Enunciar la importancia de la información para la profesión de la sociología.

Nombrar las principales fuentes de información (datos secundarios) disponibles.

Definir estrategias de búsqueda de información.

Definir qué es una crítica constructiva.

Citar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.

Definir la importancia de la crítica en sociología.

Diferenciar las críticas a la persona de las críticas a los argumentos o trabajos.

Enunciar que las críticas a los argumentos y trabajos son las únicas legítimas en sociología.

Enunciar las fórmulas de cortesía para iniciar una crítica.

Resumir los contenidos de un texto o argumento

## 2. NIVEL INTERMEDIO:

Interpretar el contenido y el sentido de un texto o argumento.

Explicar la importancia de cumplir criterios formales y temporales en la realización y entrega de trabajos.

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Explicar las ventajas y desventajas del uso de internet en la búsqueda de información.

Explicar la relación entre el trabajo individual y el trabajo en equipo.

Discutir la diferencia entre trabajo en equipo, trabajo en grupo, trabajo colaborativo y trabajo cooperativo.

Identificar los factores que potencian y facilitan el éxito del trabajo en equipo.

Explicar las aportaciones de una disciplina al conocimiento de la sociedad.

Debatir sobre la crítica como una forma de mejorar los trabajos.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

Explicar por qué la forma de plantear las críticas puede afectar a las relaciones personales y las dinámicas de grupo.

Defender las fórmulas mejores para plantear críticas sin ofender a la persona.

Explicar cómo los trabajos pueden beneficiarse de ser criticados.

Explicar por qué las críticas deben hacerse sin criticar a la persona, sino solamente sus argumentos o trabajos.

Explicar cómo se beneficia un trabajo de recibir críticas.

Explicar la crítica como una práctica legítima y enriquecedora en sociología y otras ciencias sociales.

Discutir por qué el trabajo en clase (presencial) no es suficiente para adquirir las competencias de la asignatura.

Identificar las teorías, supuestos e hipótesis presentes en texto o argumento

### 3. NIVEL EXPERTO:

Realizar un cronograma.

Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.

Valorar la experiencia propia de trabajo en equipo.

Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.

## 4. Contenidos de la asignatura

### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Introducción a la Sociología.

Presentación de la profesión de sociólogo.

Introducción a la búsqueda y gestión de bibliografía.

Uso básico de herramientas de ofimática e internet.

Normas para la elaboración de trabajos de curso.

### 2. Temario de la asignatura.

Bloque 1. Introducción a la búsqueda de información y gestión de bibliografía. La información en la red y el plagio.

Uso de las principales fuentes de búsqueda de información en ciencias sociales. Gestión de referencias bibliográficas y construcción formal de bibliografías. El uso de Internet en la búsqueda de información bibliográfica (ventajas e inconvenientes y limitaciones). Formas de referenciar correctamente informaciones y argumentos en un trabajo académico. El plagio en ciencias sociales.

Bloque 2. Planteamiento de una problemática desde una perspectiva

sociológica.

Delimitación de cuestiones de interés sociológico. Síntesis de lecturas y anotaciones. Estructura y estilo típicos en el planteamiento de trabajos académicos sobre cuestiones de interés sociológico. Presentación y aspectos formales en un trabajo académico. La incorporación de críticas en los trabajos académicos.

Bloque 3. Estilos de aprendizaje, aprendizaje autónomo y trabajo en grupo.

Estilos de aprendizaje (características y fortalezas). Diagnóstico de necesidades y gestión de tareas en el trabajo del alumno (la gestión de una agenda). El trabajo en grupo (ventajas y dificultades principales). Gestión del trabajo en grupo (con especial atención a la igualdad de género). Herramientas colaborativas virtuales para el trabajo en grupo (Google docs, wikis, blogs, etc.).

Bloque 4. Tablas, gráficos y presentaciones de trabajos.

Construcción e interpretación de tablas y gráficos básicos de aplicación en trabajos académicos en ciencias sociales. Herramientas para la presentación de trabajos. Resolución de dificultades y conflictos en el trabajo en grupo. La presentación y crítica pública de un trabajo académico.

Bloque 5. El enfoque sociológico, resumiendo las habilidades básicas del sociólogo.

El enfoque sociológico aplicado al análisis de problemáticas en nuestra vida cotidiana. Gafas sociológicas.

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **1. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Modelo B1. 60% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 40% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## **6. EVALUACIÓN**

### **1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura**

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

## **PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES**

**45%**

## **OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS**

**45%**

## **PORTAFOLIO**

**10%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

## 7. RECOMENDACIONES

Se recomienda la asistencia a clase de forma continuada, las buenas prácticas dentro del aula y la puntualidad. Dado el carácter continuo de la evaluación, para superar la asignatura, en primera convocatoria, es obligatorio aprobar todos los bloques evaluables.

No se aprobará la asignatura si el alumnado contiene faltas graves y persistentes de ortografía y una baja calidad en la redacción de los trabajos.

En el ámbito de esta asignatura, se desarrollarán las adaptaciones curriculares y apoyos necesarios para el alumnado con diversidad funcional matriculado.

## 8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	Luis Navarro Ardoy
<b>Número despacho:</b>	Edificio 14, Planta 2ª, Despacho 24
<b>Email:</b>	lnavard@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954948928

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Por la naturaleza de esta asignatura no hay un manual o bibliografía de carácter general.

La bibliografía específica de cada tema junto con los materiales elaborados por el equipo docente serán oportunamente facilitados por el profesorado en la guía específica.

## 10. Observaciones en relación con la asignatura



---

El temario ESTARÁ DISPONIBLE EXCLUSIVAMENTE EN FORMATO DIGITAL EN EL AULA VIRTUAL DE LA ASIGNATURA.