

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: El Trabajo Social: conceptos, métodos, teorías y aplicación

MATERIA: MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR I

CÓDIGO ASIGNATURA: 912027

DEPARTAMENTO: TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2016-2017

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	4
CURSO:	3º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E22-Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

E25-Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

- Que los estudiantes conozcan las bases teóricas que le permitan la comprensión, evaluación y diagnóstico relacional de los procesos familiares.

- Que los estudiantes incorporen el pensamiento sistémico relacional como una opción posible para la intervención con personas y familias.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.

Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.

Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.

Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.

Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.

Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.

Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)

Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento y para cada problemática.

Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.

Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.

2. Resultados de aprendizaje particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

- Que los estudiantes aprendan la metodología propia del trabajo social familiar en contexto psicosociales.

- Que los estudiantes adquieran y desarrollen la capacidad de comprender los complejos procesos familiares y la interrelación entre los mismos dentro de un contexto social determinado así como que aprendan a conceptualizar correctamente dichos procesos y la metodología de la intervención de los mismos.

- Que los alumno/a de esta asignatura visualice que la familia es un eje transversal en la práctica del trabajo social lo cual hace más necesario adquirir las bases teóricas básicas para su adecuada comprensión e intervención. ?

- Que el alumno sepa intervenir en niveles básico en las relaciones familiares.

-
- Que los estudiantes se visualicen como un recurso profesional en sí mismo para las familias con las que intervienen.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

T.S. Individual y Familiar I

Origen, Evolución y Situación Actual De La Familia. Trabajo Social Individual y Familiar Adherencia y Resistencias en la Intervención Familiar Bases Teóricas para el Trabajo Social Familiar Unidad Didáctica V: Comprensión de los Procesos Familiares.

T.S. Comunitario I

Proceso histórico de la comunidad Trabajo Social comunitario Contexto actual del Trabajo Social Comunitario

T.S. Comunitario II

La comunidad como espacio de participación. Los movimientos sociales. Voluntariado Trabajo Social Comunitario en el medio urbano y en el medio rural Programas de Intervención Comunitaria Metodología Comunitaria

T.S. Individual y Familiar II

La Persona del Trabajador/A Social y los Contextos de Intervención con Familias Metodología para la Intervención Familiar: Evaluación Familiar Familias en Situaciones Especiales y Modalidades de Abordaje

T.S. Grupal

Conceptualización del Trabajo Social con Grupos. Interacción Social y Grupos. Dinámica De Grupos: Principios Generales. La resolución de problemas y la toma de decisiones. Fase de Intervención con grupos.

2. Temario de la asignatura.

TEMA 1: HISTORIA Y SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA.

TEMA 2: EL TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR.

TEMA 3: LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL Y FAMILIAR: LA RELACIÓN DE AYUDA Y LAS RESISTENCIAS.

TEMA 4: BASES TEORICAS PARA EL TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR SISTÉMICO RELACIONAL.

TEMA 5: EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR EN LA COMPRENSIÓN PROCESOS FAMILIARES.

Los contenidos de la Enseñanzas Básicas contemplan el estudio del temario y lecturas obligatorias.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de

Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Examen Final por escrito**50%****Trabajos individuales y grupales****20%****Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.)****10%**

Actividades prácticas

20%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	COORDINADOR: VALENTIN GONZALEZ CALVO
Número despacho:	10-1ª-42
Email:	vgoncal@upo.es
Teléfono:	954977965

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

CAMPANINI, A.M. y LUPPI, F.(1991) Servicio Social y modelo sistémico. Paidós. Barcelona.
COLETTI, M.(1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.
ESCARTIN, M.J.y Otros(1997): Introducción al Trabajo Social II. Aguaclara. Alicante.
MINUCHIN, P. Y otros(2000): Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu. Buenos Aires.
MINUCHIN, S. (1997) Familias y terapia familiar. Gedisa. Barcelona
MINUCHIN, S.(1994): La recuperación de la familia. Paidós. Barcelona.
RICHMOND, M. E.(1982): Caso Social Individual. Humanitas. Bs. As.
WATZLAWICK, P.(1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona.
CERILLO, S. (1994): El cambio en contexto no terapéuticos. Paidós. Barcelona.
CALVO, L. (2013): Trabajo Social Familiar. Espacio Editorial. Buenos Aires.
EROLE, C. (1998): Familia y trabajo social. Espacio Editorial. Buenos Aires.
SEGADO, S. (2011): Nuevas tendencias en trabajo social con familias. Trotta. Madrid.
AYLWIN, A., SOLAR, M.O. (2002): Trabajo social familiar. Ed. Univ. Católica de Chile. Santiago de Chile.