

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS

MATERIA: EDUCACIÓN

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 912013

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	2º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E20-Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes

E13-Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.

E15-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

- Identificar los conocimientos básicos de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía Social y la Educación Social.
- Conocer los enfoques y modelos epistemológicos que existen sobre el desarrollo de la Pedagogía y la Educación Social.
- Conocer los principios metodológicos que incorpora la Pedagogía Social a los procesos de acción social.
- Desarrollar la capacidad creativa y crítica para realizar propuestas resolutivas ante posibles situaciones a resolver.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Pedagogía Social.

Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención. Educativa y el sistema educativo como marco de intervención socio-educativa.

Manejar los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Pedagogía Social.

Conocimiento de los conceptos básicos de Educación que permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.

Capacidad para la gestión de la información.

Fomentar la capacidad de análisis y síntesis

Desarrollo del aprendizaje autónomo

Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales y jurídicas

Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes

Conocimiento y utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de fuentes de información que permitan definir y contrastar el conocimiento actual de las buenas prácticas del campo profesional del Trabajo Social.

Uso y aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías para analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

Gestión de la información para la comunicación la investigación y la difusión de resultados tanto del trabajo como de investigación de la Ciencias Sociales como

en la organización y planificación de la actividad profesional y del trabajo en equipo (multidisciplinar).

2. Resultados de aprendizaje particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

-Aplica sus conocimientos teóricos al Trabajo Social de una forma profesional y posee las competencias de comunicación y traslado de información para la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

-Desarrolla habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

-Conoce los conceptos básicos de Educación que le permiten entender la sociedad moderna y su aplicación.

- Es capaz de gestionar información.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Introducción, conceptos y elementos básicos de la pedagogía social.

La intervención en el ámbito de la educación no formal.

El sistema educativo como marco de intervención socio-educativa.

2. Temario de la asignatura.

Bloque I. Fundamentos y marco conceptual de la Pedagogía Social.

Tema 1. Aproximación a los conceptos de Pedagogía Social y Educación Social.

1.1. Aproximación al concepto: Educación y Pedagogía Social.

1.2. Origen y evolución de la Pedagogía Social.

1.3. Carácter científico de la Pedagogía Social.

Tema 2. La educación social y el trabajo social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.

2.1. Conceptualización y objetivos.

2.2. Programas institucionales.

Tema 3. Modelos pedagógicos para la intervención socioeducativa.

Bloque II: Agentes, ámbitos de actuación y espacios profesionales.

Tema 4. Agentes de intervención sociocomunitaria.

4.1. Trabajo en equipos multidisciplinares e interdisciplinares.

Tema 5. Educación social normalizada y educación social especializada.

5.1. La educación social normalizada: aspectos esenciales.

5.2. La educación social especializada: exclusión e inadaptación social.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%

Prueba escrita 60%

Actividades teórico-prácticas de evaluación continuada 30%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no son obligatorias, son importantes.

El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el/la estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.

Como podrá ver más detalladamente en el apartado de evaluación, el Equipo Docente no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).

Por otro lado, sin constituir un prerrequisito, se recomienda a los/as estudiantes participar en actividades de voluntariado ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.

Si el alumnado desea cambiar de línea de EPD deberán estar atentos al plazo que abre el Decanato para solicitarlo. Una vez pasado este período no se permitirá el cambio de línea.

Desde nuestro punto de vista, un trabajador social no puede desarrollar plenamente sus competencias sin tomar contacto permanente con la realidad, por lo que desde esta materia se hará especial hincapié y se potenciará las actuaciones e implicaciones en la

práctica social vinculada a la vida cotidiana, a partir de actuaciones sociales concretas, de voluntariado, etc.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	JUAN DIAZ SANCHEZ
Número despacho:	14-01-39
Email:	jdiasan@upo.es
Teléfono:	954978160

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- CARIDE GÓMEZ, J. A. (2011): "La Pedagogía Social ante la marginación y la exclusión social", en Cruz, M. R. y García, A. D. (Eds.). Aportaciones a la Educación Social. Un lustro de experiencias. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, pp. 18-34.
- DE JUANAS, A. (2011): "Agentes de intervención socio-comunitaria", en Pérez Serrano, G. (Coord.): Intervención Socio-comunitaria. Madrid: UNED. pp. 537-552.
- MÍNGUEZ ÁLVAREZ, C. (2000): Pedagogía social: epistemología, modelos y praxis: epistemología, modelos y praxis. , pp. 175-206
- LEBRERO BAENA, M. P.; MONTOYA SÁNZ, J. M.; QUINTANA CABANAS, J. M. (2005): Pedagogía Social. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, M. V. (2009): Aportaciones innovadoras de la Pedagogía Social, en Sarrate, M. L. y Hernando, M. A. (Coords.) "Intervención en Pedagogía Social. Espacios y metodologías". Madrid: Narcea.
- PÉREZ SERRANO, G. (2004): Pedagogía Social. Educación Social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.
- QUINTANA, J. M. (2000): Pedagogía Social. Dykinson, Madrid.
- LOPEZ NOGUERO., F (2009): Métodos de investigación y planificación en intervención socioeducativa. Sevilla: UPO/ UNAN/ AESID.

10. Observaciones en relación con la asignatura.

La asignatura Introducción a la Pedagogía Social, como indica su carácter troncal, es fundamental dentro de los estudios de Grado de Trabajo Social. Esta asignatura se encuentra enmarcada en el Módulo de "Las Ciencias Sociales como referente" y en la Materia de Educación.

La Pedagogía Social es una ciencia que respalda la práctica y la intervención social y educativa. Desde su origen está dedicada a la formación social de individuos y grupos y la atención educativa a los problemas humano-sociales. Es relativamente joven en nuestro país dentro de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Sociales. Sin

embargo, se trata de una realidad profesional y de un espacio académico universitario con un siglo de historia y con una amplia presencia en la mayoría de los países que han asumido los principios del Estado de Bienestar (Welfare State). Trata de preparar al individuo para la vida en social y comunitaria. Pretende el conocimiento sistemático de las realidades que configuran la sociedad en la que vivimos.

A través de esta asignatura el estudiante adquirirá una formación pedagógica básica para el desarrollo del espíritu crítico en la comprensión del fenómeno educativo. El estudiante conocerá y aprenderá a aplicar procedimientos para el diseño de programas preventivos y correctivos tendentes a solucionar problemas socioeducativos.

Esta asignatura es clave en el plan formativo al dotar a los estudiantes de un enfoque diferente de la Educación que sea el fundamento para abordar con garantía su futura especialización en los complejos ámbitos de intervención socioeducativa. Al abordar el conocimiento de los problemas sociales y políticos, educativos y culturales de nuestro tiempo. Y en general de todas las variables que explican la realidad educativa de hoy.

Si algún estudiante tiene problemas para conseguir un buen desarrollo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá notificarlo al Equipo Docente, quien determinará el procedimiento a seguir.

Los estudiantes ERASMUS podrán utilizar un diccionario de apoyo en la prueba escrita o examen. Los estudiantes de movilidad (ERASMUS, Sicue/Seneca, Atlanticus, Mexicalia, etc.) que se incorporen a la asignatura una vez comenzada la misma, se deberá poner en contacto con el Profesor/a de su Línea.