

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTES

MATERIA: PSICOLOGÍA

ASIGNATURA: PROCESOS PSICOSOCIALES PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL

CÓDIGO ASIGNATURA: 912021

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	2º
SEMESTRE:	Segundo Semestre
CARÁCTER:	BÁSICA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1-Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.

CG3-Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar sus necesidades, puntos de vista y circunstancias

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E8-Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas

identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal

E14-Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

E15-Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo

E16-Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo

3. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

- Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.
- Capacidad de trabajar en equipo.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.

Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

Ser capaz de detectar conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Conocer los fundamentos psicosociales de la mediación como estrategia de resolución de conflicto.

Comprender la dimensión psicológica de las situaciones de riesgo social, sabiendo identificarlas y definir las.

Conocer la dimensión histórica, social y cultural del ser humano que intervienen en la configuración psicológica humana.

Conocer y comprender los procesos cognitivos y afectivos que configuran el comportamiento humano en su medio social

Analizar los procesos cognitivos, afectivos y de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Comprender la dimensión social e individual de los procesos de formación de identidades personales y socioculturales.

Comprender los aspectos psicológicos y comunicacionales principales en la relación trabajador social-usuario y entre los distintos profesionales de la acción social.

Desarrollar actividades tendentes al desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Identificar los diferentes elementos que contribuyen a las desigualdades sociales

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Psicología

Nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina. Procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en su medio social.

Funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

Campos de aplicación de la Psicología.

Dimensión social y antropológica del ser humano según factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

Análisis de los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y comunidades.

Procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

Conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

Respuestas a las situaciones de crisis desde el ámbito de la psicología, planificación de acciones y diseño de su evaluación.

Actividades para el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas, identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento

de las habilidades de relación interpersonal.

Fundamentos básicos de la mediación como estrategia de intervención para la resolución de conflictos.

Técnicas de preparación y desarrollo de reuniones, así como de toma de decisiones.

Identificación y definición de situaciones de riesgo social.

Técnicas de reducción de riesgo hacia uno mismo y los colegas.

Aspectos psicológicos destacados en la relación trabajador social-usuario.

2. Temario de la asignatura.

Unidad 1. Introducción a la Psicología Social

Tema 1. Delimitación conceptual, metodología e historia de la Psicología Social.

Unidad 2. Procesos Psicosociales Básicos

Tema 2. El Self: autoestima, autoconcepto e identidad.

Tema 3. Actitudes.

Unidad 3. Cognición Social

Tema 4. Percepción Social

Tema 5. Atribución Causal

Unidad 4. Violencia y conducta prosocial en contextos específicos:

Tema 6. Conducta Violenta

Tema 7. Conducta Prosocial

Unidad 5. Influencia Social

Tema 8. Conformismo, Normalización, Influencia minoritaria y Facilitación Social.

Unidad 6. Comunicación interpersonal y persuasión

Tema 9. Comunicación

Tema 10. Persuasión

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas: se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc

Enseñanzas de Prácticas y de Desarrollo: se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante.

Actividades dirigidas: se imparten sobre grupos muy reducidos (10 estudiantes). Están destinadas a funcionar como seminarios en los que se dirija, por parte del profesor, el proceso de resolución autónoma por el estudiante de problemas científicos e intelectuales

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1.La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de

evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Examen Final por escrito 60%

Participación del alumno (en clases teóricas, tutorías grupales e individuales, seminarios, debates, etc.) 10%

Actividades prácticas 30%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

Recomendaciones de cara a la evaluación: aunque no hay una nota mínima para cada aspecto de la evaluación (es decir, la nota final resulta de la suma directa de todas las notas parciales), es recomendable no abandonar ninguno de los aspectos de la evaluación. Arriesgarse a cumplir con sólo dos aspectos de la evaluación (por ejemplo, examen y trabajo) puede implicar demasiados riesgos si éstos dos aspectos no resultan obtener puntuaciones muy elevadas (por ejemplo, se debería sacar muy buena nota en el examen y en el trabajo).

Todos los aspectos a evaluar (salvo los errores en el examen) suman puntos y no restan, por lo que es siempre más seguro presentarse a todas las actividades.

Es muy aconsejable que manejes adecuadamente la plataforma virtual donde vamos a ir colocando todos aquellos materiales de utilidad para desarrollar y preparar la asignatura, documentos de interés o textos relacionados que podamos ir encontrando en prensa. Además, sabiendo utilizar esta sencilla herramienta virtual podrás acceder a las tutorías virtuales con el profesor y a un contacto directo con tus compañeros mediante chats y foros. Por tanto, sería recomendable que contases con un ordenador con conexión a internet dentro o fuera de la universidad.

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Belén Martínez Ferrer
Número despacho:	11.04.09
Email:	bmarfer2@upo.es
Teléfono:	954977959

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Baron y Byrne (2005) (10ª ed): Psicología Social. Prentice Hall. Iberia. Madrid.
- León, J.M., Barriga, S., Gómez, T. y Gonzalez, B (1998). Psicología Social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Mc Graw Hill. Madrid.
- Morales, J. F. (Coord.) (1999) (2ªedic). Psicología Social. McGraw-Hill.Madrid.

- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: UOC.

- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., Olson. J.M. (2003). Psicología Social.

