

# GUIA DOCENTE

## Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**MÓDULO:** Técnicas Avanzadas de Análisis y Evaluación

**MATERIA:** ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUANTITATIVOS

**ASIGNATURA:** ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS SOCIOLÓGICOS ASISTIDOS POR ORDENADOR

**CÓDIGO ASIGNATURA:** 912050

**DEPARTAMENTO:** SOCIOLOGIA

**AÑO ACADÉMICO:** 2017-2018

## 1. Ubicación en el Plan Formativo

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6
<b>CURSO:</b>	4º
<b>SEMESTRE:</b>	Segundo Semestre
<b>CARÁCTER:</b>	OBLIGATORIA
<b>PRERREQUISITOS:</b>	

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	B1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	60
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	40
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. Objetivos definidos en términos de competencias

### 1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G2-Capacidad de organización y planificación

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G5- Capacidad para la gestión de la información

G7-Capacidad para trabajar en equipos

G13-Motivación por la calidad

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

### 2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E15-Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC.

E16-Conocimiento y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

E17-Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

E20-Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.

E24-Saber elegir las técnicas de investigación social aplicables en cada momento.

E4-Capacidad para construir explicaciones causales.

E11-Compromiso ético.

### 3. Resultados de aprendizaje

#### 1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

#### 2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

##### 1. NIVEL INTERMEDIO:

Preparar una comunicación de una información, ciñéndose a criterios dados.

Explicar las ventajas y desventajas del uso de internet en la búsqueda de información.

Recuperar información sobre una cuestión social dada en las bases de datos relevantes.

##### 2. NIVEL EXPERTO:

Identificar tareas en un proyecto.

Realizar un cronograma.

Planificar un proyecto de forma semi-autónoma.

Valorar los elementos y dimensiones de una comunicación.

Contrastar la calidad y validez de la información disponible (datos secundarios).

Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.

Valorar la experiencia propia de trabajo en equipo.

Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.

Integrarse en un equipo para realizar una tarea dada.

Valorar la experiencia propia de trabajo en equipo.

Organizar un trabajo en equipo de forma semi-autónoma.

Calcular las horas de dedicación al trabajo autónomo durante un periodo de tiempo dado.

Explicar el trabajo autónomo que se ha desarrollado en un periodo de tiempo determinado.

Evaluar el rendimiento en una asignatura en función del tiempo de trabajo autónomo dedicado.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

#### 1. NIVEL INTERMEDIO:

Explicar cuándo una relación de causalidad está bien construida.

Diferenciar las causas suficientes y necesarias para que exista una relación de causalidad.

Diseñar una estrategia para responder a una pregunta de investigación dada.

#### 2. NIVEL EXPERTO:

Construir argumentos causales.

Concluir sobre la validez determinadas explicaciones causales.

Valorar posibles implicaciones éticas en la forma de plantear los trabajos.

Adjuntar la reflexión ética en el diseño de trabajos y proyectos.

Analizar la metodología y técnicas utilizadas en artículos de investigación publicados.

Argumentar sobre la metodología adecuada para un problema de investigación dado.

Valorar si el trabajo de campo aplicado a un problema/pregunta de investigación es adecuado.

Escoger la técnica de análisis adecuada para un conjunto de datos dado.

Responder a una pregunta de investigación dada analizando datos, cualitativos o cuantitativos, relevantes y apropiados.

Escoger la técnica adecuada para un conjunto dado de datos.

### 4. Contenidos de la asignatura

#### 1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Técnicas multivariantes de análisis cuantitativo asistido por ordenador

## 2. Temario de la asignatura.

Tema 1. La lógica del análisis multivariante.

Tema 2. Tablas de contingencia múltiples.

Tema 3. Regresión lineal múltiple.

Tema 4. Regresión logística binaria.

Tema 5. Regresión logística multinomial.

Tema 6. Análisis factorial.

## 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo B1. 60% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 40% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

## 6. EVALUACIÓN

### 1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

**Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:**

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación

obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

### **PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 50%**

### **OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 50%**

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

## **7. RECOMENDACIONES**

Es recomendable que el alumno haya superado con éxito las asignaturas *Introducción a la Estadística en Ciencias Sociales y Técnicas de Producción y Análisis de Datos II*.

## **8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre:</b>	Juan Manuel García González
<b>Número despacho:</b>	14.2.27
<b>Email:</b>	jmgargon@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954978222
<b>Nombre:</b>	Cristina Mateos Mora
<b>Número despacho:</b>	14.1.47
<b>Email:</b>	cmatmor@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954349291

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Cea D'Ancona (2004) Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis Editorial.

Hair, Anderson, Tatham, Black (2007) Análisis multivariante. Madrid: Pearson – Prentice Hall

Pardo Merino y Ruiz Díaz (2002) SPSS 11. Guía para el análisis de datos. Madrid: McGraw Hill.