

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: Áreas de Desarrollo Profesional

MATERIA: EDUCACIÓN Y CULTURA

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVAS

CÓDIGO ASIGNATURA: 912055

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2017-2018

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	5º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3- Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines

G4-Capacidad para comunicar resultados y conocimientos

G9-Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar

G12-Motivación por el conocimiento

G13-Motivación por la calidad

G14-Razonamiento crítico constructivo

G17-Desarrollo del aprendizaje autónomo

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E21- Conocimiento y habilidades técnicas relativas a la comprensión y gestión de los contextos educativos así como al ejercicio de la función de formador.

E23-Responsabilidad profesional.

E7-Capacidad para trabajar en equipos

E8-Compromiso con la igualdad de género

E9-Compromiso con la responsabilidad social.

E10-Compromiso con los valores democráticos.

E11-Compromiso ético.

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS GENERALES

1. NIVEL APRENDIZ:

2. NIVEL INTERMEDIO:

3. NIVEL EXPERTO:

Criticar las ideas o argumentos presentes en un texto o discurso

Explicar un fenómeno social aportando elementos de diferentes disciplinas.

Valorar los elementos y dimensiones de una comunicación.

Argumentar sobre la ventaja de un enfoque multidisciplinar aplicado al análisis de un problema/fenómenos social dado.

Utilizar teorías y técnicas de una disciplina social para explicar un fenómeno dado.

Definir un fenómeno/problema en el que la sociología podría realizar aportaciones a su conocimiento.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad formales dados.

Elaborar un trabajo que cumpla unos criterios de calidad sustantivos dados.

Plantear críticas correctas a situaciones y en contextos dados.

Criticar el trabajo de un profesor o un artículo.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. NIVEL APRENDIZ:

Definir los contextos educativos, y sus características principales.

Definir los aspectos principales de la función de formador.

2. NIVEL INTERMEDIO:

Identificar situaciones y contextos en los que no se respeta la igualdad

de género.

Responder a una pregunta de investigación basándose en una revisión de la literatura.

Explicar los aspectos involucrados en la gestión de un contexto educativo dado.

Discutir las estrategias del formador en un contexto educativo dado.

3. NIVEL EXPERTO:

Adjuntar la dimensión respecto a los valores democráticos en el diseño de trabajos y proyectos.

Valorar posibles implicaciones éticas en la forma de plantear los trabajos.

Valorar posibles implicaciones éticas en la forma de plantear los trabajos.

Diseñar una planificación para contexto educativo dado.

Valorar diferentes aspectos en la gestión de contexto educativo dado.

Evaluar en diferentes dimensiones contexto educativo dado.

4. Competencias particulares de la asignatura no contemplados en los apartados anteriores

Al finalizar la asignatura el alumno también será capaz de:

Transferir los conocimientos de las competencias y los resultados de aprendizaje para su aplicación en la planificación y desarrollo de un proyecto de investigación e intervención socioeducativo.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Sociología de la cultura.

Sociología de las migraciones.

El sistema educativo como ámbito de intervención e investigación social.

Introducción a la dirección y gestión de organizaciones de formación.

Conocimientos para contribuir al diseño y evaluación de políticas públicas orientadas a la intervención en problemas sociales.

2. Temario de la asignatura.

▪ **BLOQUE I. La Investigación Socioeducativa**

- Concepto de Investigación Educativa.
- Diferentes Paradigmas de Investigación.
- Diseño de la Investigación Socioeducativa:
 - Análisis de la realidad.
 - Hipótesis.
 - Planificación de la investigación:
 1. Objetivos
 2. Actividades
 3. Metodología
 4. Recursos
 5. Temporalización
 6. Presupuesto
 - Evaluación

▪ **BLOQUE II. La Intervención Socioeducativa**

- Concepto de Intervención Socioeducativa.
- Modelos de Intervención Socioeducativa.
- Agentes de la Intervención Socioeducativa.
- Ámbitos de Intervención Socioeducativa.
- Planificación de la Intervención Socioeducativa.
- Metodología de la Intervención. Socioeducativa.
- Evaluación de la Intervención Socioeducativa.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Modelo A1. 70% Enseñanzas Básicas ((se imparte sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc.)) 30% Enseñanzas Prácticas y Desarrollo ((se imparten sobre grupos reducidos (20 estudiantes): su contenido versa sobre las prácticas en laboratorio y sobre el desarrollo de casos prácticos que faciliten la adquisición de competencias por parte del estudiante))

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.
2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.
3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

PRUEBAS OBJETIVAS-EXÁMENES 55%

OTRAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS O TRABAJOS 45%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

"

7. RECOMENDACIONES

Es importante que el alumnado controle conceptos claves de la asignatura, por lo que, aunque la asistencia a las clases de Enseñanza Básica no son obligatorias, son importantes.

El acceso al espacio virtual de la asignatura es fundamental, pues en él se colgará información y documentación fundamental para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe tener en cuenta que además del trabajo presencial, el estudiante deberá dedicar un número de horas al aprendizaje autónomo; por lo que cualquier orientación del Equipo Docente le será de utilidad.

Como podrá ver más detalladamente en el apartado de evaluación no sólo evaluará los conocimientos que vaya adquiriendo de la asignatura (saber) sino también las habilidades y actitudes que vaya desarrollando y mostrando a lo largo del semestre (saber hacer, saber ser y saber estar).

Por otro lado, sin constituir un prerrequisito, se recomienda a los/as estudiantes participar en actividades de tipo voluntario ya que, por un lado, puede constituir una experiencia personal enriquecedora que pone a prueba la capacidad de compromiso personal y por otro lado, supone un primer contacto con la realidad social y profesional sobre la que intervendrán en un futuro inmediato.

Para el correcto desarrollo general de la asignatura es fundamental el uso adecuado y sistemático de las tutorías

8. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	LUIS VICENTE AMADOR MUÑOZ
Número despacho:	11-2-14
Email:	lvamador@upo.es
Teléfono:	954349349

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BÁSICA

- CASTILLO ARREDONDO, S. (2011): “*Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa*”. Ed. Alambra. Madrid.
- MARTINEZ GONZÁLEZ, R. A. (2007): “*La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de Investigación para el Diagnóstico y Evaluación de los Centros Docentes*”. MEC. Madrid.
- GARCÍA HERRERO G. A. Y RAMÍREZ NAVARRO, J. M. (2006): “*Manual práctico para elaborar proyectos sociales*”. Siglo XXI de España Editores, S.A.,
- PÉREZ SERRANO, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

-

GENERAL

- CASTILLO S. et al. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención*

- socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademecum del educador social. UNED y PEARSON FONTOVA
- MELENDRO M. et al. (2007). Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social. Uned aula abierta.
 - FELIZ MURIAS, T. (2010). Diseño de programas de educación social. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
 - TOURIÑÁN, J. M. (2014). Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención. A Coruña: Netbiblo.
 - BARBOSA, E.F. Y MOURA, D. G. (2013). Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea. Caride, J.A. (1997). “Acción e intervención comunitarias”. En Petrus, A. (Coord.). Pedagogía Social, pp. 222-247. Barcelona: Ariel.