

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	
<b>Doble Grado:</b>	<b>Trabajo Social y Educación Social</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA</b>
<b>Módulo:</b>	<b>LAS CIENCIAS SOCIALES COMO REFERENTE</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económi</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010-10</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>	

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura **JOSÉ MANUEL MENUDO PACHÓN**

#### 2.2. Profesores

<b>Nombre:</b>	ALFREDO ARIZA ALFARO
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA DE LA ECONOMÍA</b>
<b>Área:</b>	<b>ANÁLISIS ECONÓMICO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>CONTRATADO DOCTOR A TIEMPO COMPLETO</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	3.4.2
<b>E-mail:</b>	aarialf@upo.es
<b>Teléfono:</b>	48995

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>GUADALUPE VALERA</b>
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA DE LA ECONOMÍA</b>
<b>Área:</b>	<b>ANÁLISIS ECONÓMICO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>PROFESORA CONTRATADA DOCTORA</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>3.4.8</b>
<b>E-mail:</b>	<b>gvalbla@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>49064</b>
<b>Nombre:</b>	<b>JOSÉ MANUEL MENUDO PACHÓN</b>
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA DE LA ECONOMÍA</b>
<b>Área:</b>	<b>ANÁLISIS ECONÓMICO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>CONTRATADO DOCTOR A TIEMPO COMPLETO</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>3.4.10</b>
<b>E-mail:</b>	<b>JMMENPAC@UPO.ES</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>49353</b>

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	<b>GABRIEL MARQUEZ GAMERO</b>
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA ECONÓMICA</b>
<b>Área:</b>	<b>ANÁLISIS ECONÓMICO</b>
<b>Categoría:</b>	<b>PROFESOR ASOCIADO</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>14.4.29</b>
<b>E-mail:</b>	<b>gmargam@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>48996</b>

Nombre: ISABEL MARÍA ROMÁN GRAVÁN  
 Departamento: ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA  
 ECONÓMICA  
 Área: ANÁLISIS ECONÓMICO  
 Categoría: PROFESORA ASOCIADA  
 Horario Tutorías:  
 e-mail: imromgra@upo.es  
 Teléfono:

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Este curso es una introducción a los conceptos fundamentales de la Economía. Pretende conjugar la introducción simultánea a las dos ramas más características de esta ciencia social. La microeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que realizan los agentes individuales, y la macroeconomía, dedicada al estudio de las decisiones que trascienden al individuo.

Los objetivos específicos son:

- Comprender la importancia del conocimiento económico en el estudio del Trabajo Social (temas de 1 al 8).
- Conocer el sistema socioeconómico e integrarlo en el análisis de la intervención desde el Trabajo Social (temas de 1 al 8).
  
- Analizar los hechos socioeconómicos en un contexto de cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional (tema 4).
  
- Analizar los mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales (temas 4 y 5).
- Comprender los factores que provocan la relación entre política económica y política social (tema 6, 7 y 8).
  
- Analizar la importancia del Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social (tema 8).
  
- Contextualizar las nuevas dinámicas de las políticas sociolaborales y redistributivas (tema 3, 4, 6 y 8).

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura pertenece al primer curso del grado y es, por tanto, la primera toma de contacto de los alumnos con la Economía.

La función principal de esta asignatura dentro del plan docente es la comprensión del funcionamiento de la actividad económica, la cual es parte fundamental del resto de materias que componen la titulación. Para ello, este curso debe proporcionar a los alumnos tres clases de conocimientos. Por un lado, que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Por otro lado, que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Por último, haber adquirido conocimientos de los conceptos básicos de Economía que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

Las recomendaciones para un alumno que vaya a cursar esta asignatura se limitan básicamente a dos. En primer lugar, debe trabajar de forma constante y cotidiana. En segundo lugar, es bueno que el alumno esté familiarizado con los conceptos económicos que se van a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de periódicos de información general puede ser muy útil.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

Cognitivas (Saber):

o Comprensión de las instituciones económicas como resultado y aplicación de

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

o Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

o Valorar, a partir de los registros relevantes de información, la situación y posible evolución de las instituciones económicas y de su impacto sobre los individuos.

o Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.

o Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.

Actitudinales (Ser):

o Fomentar el trabajo en equipo. Esto permitirá a los alumnos enfrentarse a conceptos tales como: la colaboración, el consenso, la negociación, o la resolución de conflictos.

o Fomentar la actitud crítica de los estudiantes.

o Fomentar la adquisición de responsabilidad por parte de los estudiantes, la capacidad para enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático-

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la materia:

- Conocimiento económico en el estudio del Trabajo Social.
- Sistema socioeconómico actual imperante a nivel mundial.
- Hechos socioeconómicos en un contexto de cambio estructural e institucional en los ámbitos internacional y nacional.
- Mecanismos generadores de los ejes de desigualdad actuales en el marco del nuevo orden económico.
- Factores que están provocando la crisis del intervencionismo estatal y el modelo de sociedad emergente en el que se enmarca una nueva relación entre política económica y política social.
- El Tercer Sector en la economía actual y su impacto en la intervención social.
- Nuevas dinámicas de las políticas sociolaborales y redistributivas en el marco de Políticas Públicas en los contextos europeo y nacional y sus dinámicas de cambio.

Temario para la asignatura desarrollado por los profesores:

#### TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

- 1.1. Escasez y elección individual.
  - 1.2. Los agentes y la elección en Economía: Sistemas económicos.
  - 1.3. La ciencia económica.
- O'kean (O), cap 1; Mankiw (M), cap 1,2; Krugman (K), cap. 1,2.

#### TEMA 2. LAS LEYES DEL MERCADO.

- 2.1. Definición y características.
  - 2.2. La demanda, la oferta y el funcionamiento del mercado.
  - 2.5. La elasticidad.
  - 2.6. La medición de la eficiencia.
- O 2; M 4,5,7; K 3,4,5,6.

#### TEMA 3. LOS FALLOS DE MERCADO.

- 3.1. Estructura del mercado: Más allá de la competencia perfecta.
  - 3.2. Las externalidades.
  - 3.3. Los bienes públicos.
- M 10; K 10,11, 12.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### TEMA 4: MERCADO DE TRABAJO, POLÍTICAS SOCIOLABORALES Y DESIGUALDAD.

- 4.1. La teoría de la distribución.
  - 4.2. La demanda y la oferta de trabajo.
  - 4.3. El funcionamiento del mercado de trabajo.
  - 4.4. Las diferencias salariales y la discriminación.
  - 4.5. Pobreza y desigualdad.
- O 6; M 18,19,20; K 9.

### TEMA 5: LOS PROBLEMAS ECONOMICOS Y SU MEDICIÓN.

- 5.1. Los problemas económicos.
  - 5.2. El flujo circular de la renta y la identidad macroeconómica básica.
  - 5.3. Indicadores económicos.
- O 8; M 23,24; K 14,15.

### TEMA 6: POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL

- 6.1. Consumo e Inversión.
  - 6.2. El mercado de bienes y servicios.
  - 6.3. El Estado y la Demanda Agregada: El presupuesto público y la política fiscal.
  - 6.4. El equilibrio del mercado de bienes con sector exterior y la política comercial.
- O 9; M 33,34; K 16,17.

### TEMA 7: EL SISTEMA FINANCIERO EN LA ECONOMÍA

- 7.1. Los activos y el dinero.
  - 7.2. Los bancos comerciales.
  - 7.3. El Banco central y los agregados monetarios.
  - 7.4. La creación de dinero y el control de la oferta monetaria.
  - 7.5. El mercado de dinero y la política monetaria.
- O 11,12; M 29; K 18.

### TEMA 8: ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

- 9.1. La emergencia de la economía social y del Tercer sector.
  - 9.2. Las ideas: distintos enfoques en el origen de la economía social.
  - 9.3. Principios, valores y agentes de la economía social.
  - 9.4. Economía solidaria
- M 11; K 10.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Metodología y recursos del módulo-materia donde se encuentra la asignatura:  
Clases teóricas

**METODOLÓGIA:** exposición y explicación del profesor de los contenidos seleccionados. Junto a la interpelación al alumnado. Establecimiento de relaciones entre la materia objeto de explicación y ejemplos concretos de actualidad y del medio cotidiano. Para ello habrá una utilización constante de noticias de prensa, vídeos, libros y cualquier material pertinente para el objetivo de conectar realidad y teorizaciones.

**RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS:** Razonamiento crítico, Capacidad de análisis y síntesis y Capacidad de gestión de la información.

**ACTIVIDAD:** prácticas de la materia.

**METODOLOGÍA:** Análisis de textos, noticias o acontecimientos, debates o conferencias pertinentes para la materia.

**RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS:** Capacidad de análisis y síntesis, razonamiento crítico, utilización de las lógicas de razonamiento.

**ACTIVIDAD TUTORIZACIÓN:** seguimiento del trabajo y desarrollo del alumnado con respecto a los contenidos de la materia y la titulación en general.

**METODOLOGÍA:** seguimiento de cuestiones previamente planteadas. Las tutorías pueden ser individuales y grupales. En estas últimas el seminario de trabajo para profundizar en aspectos concretos relacionados con los contenidos de la materia es el instrumento principal.

Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura:  
Para facilitar la asimilación de los conceptos económicos, la docencia se ha organizado en sesiones de enseñanza básica y sesiones de enseñanza prácticas. La exposición de los contenidos más importantes de la materia se realiza en clases teórico-prácticas basándonos siempre en ejemplos prácticos cercanos al alumno para facilitar su comprensión. Las herramientas de apoyo para la realización de las sesiones de enseñanza básica harán uso de nuevas tecnologías (presentaciones, videos, bases de datos y mapas en red, etc.). Además de esto, y con el objetivo de fijar los conceptos aprendidos, se utilizarán artículos, tanto de prensa como científicos (en soporte digital o papel) que permitan practicar las nociones asimiladas -todo este material docente estará disponibles para el alumno en la plataforma WebCt. Las sesiones de enseñanza prácticas serán una continuación de los conceptos básicos con especial aplicación al campo del Trabajo Social (bajo el formato de temas de discusión). Todas ellas irán encaminadas a promover una actitud crítica en los alumnos, que estén abiertos a todos



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

los enfoques y formen sus juicios de valor sobre bases y argumentos sólidos. La dinámica de las prácticas, al igual que la de las clases teóricas, será siempre participativa.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se conforma por la suma de la nota de clase y la nota de examen.

Nota de clase:

El trabajo en clase supone el 50% de la evaluación del curso (5 puntos sobre 10):

El trabajo individual de cada sesión de Enseñanza práctica (ver cronograma) será evaluado con un control de conocimientos. El resultado de los mismos supondrá el 30% de la evaluación del curso (0,37 por cada control aprobado hasta sumar 3 puntos).

Las actividades presenciales (entrega de ejercicios y casos, asistencia, participación) suponen el 20% de la evaluación del curso (2 puntos).

La nota de clase evalúa el trabajo en clase y, por lo tanto, no puede ser recuperada.

Exámenes:

Los exámenes contarán con varios bloques (teórico y práctico). La nota del examen supondrá el 50% de la evaluación del curso (5 puntos sobre 10).

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica:

Krugman, P. & Weills, R.: Principios de Economía. Reverte Editorial, 2007.

Mankiw, N.G.: Principios de Economía. McGraw-Hill, 1998.

O'Kean, J. M<sup>a</sup>. : Economía. McGraw-Hill, Madrid, 2005.

Complementaria:

Fernández García, T. y Marín Sánchez, M. (dirs.) (2001): Estado de Bienestar y socialdemocracia. Ideas para el debate. Alianza Editorial. Madrid.

Gallego, JR. y Nacher, E. (coord.) (2001): Elementos básicos de economía. Un enfoque institucional. Tirant Le Blanch. Valencia.

Jordan Galduf, J. y Garcia Reche, A. (coord.) (1995) Política económica. Objetivos, instrumentos, sectores y territorio. Tirant Le Blanch, Valencia.

Knapp, Martín (1990): La economía de los servicios sociales. La Llar del llibre, Barcelona.

Ruiz Viñas, C. (2004): Políticas sociolaborales: un enfoque pluridisciplinar. UOC, Barcelona.