

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Trabajo Social y Educación Social
Asignatura:	Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación Social
Módulo:	Bases conceptuales y la comunicación y Educación Social
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2010-2011
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	7,4
Curso:	1º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	B1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		60%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		40%
c. Actividades Dirigidas (AD):		0

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura

Eloy López Meneses

2.2. Profesores

Nombre:	Eloy López Meneses
Centro:	Universidad Pablo de Olavide
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Didáctica y Organización Escolar
Categoría:	Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Martes de 13:30 a 17:30 Jueves de 16:30 a 18:30 Tutoría virtual: Lunes a Viernes de 9:00 a 21:00 (Se responderán antes de 36 horas). Más información: http://eloy3000.blogspot.com/B
Número de despacho:	11.2.25.
E-mail:	elopmen@upo.es
Teléfono:	954 977 405



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Objetivo asociado a la competencia genérica

- A través de los aprendizajes del curso los estudiantes adquirirán la capacitación teórico-práctica relacionada con la evolución, desarrollo e implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de la educación social atendiendo a las nuevas necesidades que demanda la Sociedad del Conocimiento.

Objetivos asociados a las competencias específicas

Entre las capacidades a desarrollar, se encuentran:

- Las competencias necesarias para la planificación, gestión y evaluación de acciones formativas que utilizan soportes y recursos propios de las tecnologías en los programas de intervención social.
- El dominio de criterios para el análisis y la evaluación de los diferentes soportes tecnológicos en cuanto a su selección, diseño e implementación en los entornos educativos y, en especial, en el ámbito de la Educación Social.
- El conocimiento y las habilidades para utilizar distintas estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de programas de intervención social que aplican recursos 2.0.
- La experiencia que les permitan orientar las metodologías más acordes con el uso e implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los distintos ámbitos de intervención en los que desarrollan el ejercicio profesional los educadores sociales.
- La aplicación de criterios profesionales que faciliten la toma de decisiones sobre el uso pertinente de los diferentes recursos tecnológicos en los diferentes contextos formativos.

Objetivos asociados a las competencias transversales

- Perfeccionar estrategias y técnicas de estudio y trabajo para ser más efectivos en el logro de los objetivos de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo como condición necesaria para la mejora de la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Facilitar el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de la construcción de comunidades de conocimiento colectivos de información en la Sociedad de la Comunicación, con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional.

Comprender y desarrollar las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto de la acción socioeducativa y sus



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

procesos de formación, gestión y organización.

Diseñar procesos de creación de redes sociales de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Nivel básico en el uso de aplicaciones de ofimática

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G.9. Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación

G.11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.

G.12. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

G14. Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4.3. Competencias particulares de la asignatura

E.8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E.9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

E.10. Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

El programa se articula alrededor de los cuatro núcleos de contenidos que se muestran a continuación:

Bloque I: Didáctica, Currículo y TICs en Educación Social. (Mes de febrero y primera semana del mes marzo)

Tema 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el contexto de la Sociedad actual.

Tema 2. Implicaciones didácticas de las TICs en el ámbito educativo.

Tema 3. El rol del educador en la sociedad de la información y el conocimiento.

Bloque II: Recursos didácticos-tecnológicos y su utilización educativa (Segunda semana del mes de marzo y primera quincena del mes de abril)

Tema 4. Los medios y recursos en ámbitos educativos. Criterios generales para su selección, utilización e integración.

Tema 5. Los medios informáticos y el software social o web 2.0. Aportaciones y utilidades para la educación y la investigación didáctica. Blogs, wikis, marcadores sociales, sindicación de noticias, etc.

Bloque III: Evaluación. (Segunda quincena mes de abril y primera quincena del mes mayo).

Tema 6. Criterios e instrumentos para la evaluación de TICs en la Educación Social.

Bloque IV: Temas transversales. (Segunda quincena mes de mayo y mes de junio)

Tema 7. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito social.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología que se desarrollará a lo largo de las sesiones está basada en los principios que rigen el modelo integrador (socio-constructivista e investigador). Utilizando técnicas y actividades grupales que faciliten el aprendizaje colaborativo entre todos los estudiantes.

Las sesiones de clase se desarrollarán combinando la exposición teórica y la aplicación práctica con el fin de facilitar el logro de las finalidades educativas propuestas. Las clases expositivas, de introducción teórica y conceptual, se acompañarán de dinámicas de debate en clase, reflexiones de los estudiantes a través de comentarios

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

enviados al edublog del profesor (<http://eloy3000.blogspot.com>) para favorecer la participación y la implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y facilitar la creación de comunidades de conocimientos colectivos.

La parte procedimental comprenderá desarrollo de casos, portafolios y actividades prácticas que permitirán la aplicación de los objetivos de aprendizaje a una realidad contextualizada y relacionada con los futuros ámbitos profesionales de los participantes. Estas prácticas son de diversa naturaleza y se centrará en el aprendizaje del uso de determinadas utilidades relacionadas con la tecnologías 2.0.

Las prácticas que se propongan para cada tema se desarrollarán en grupos de trabajo o de modo individual según los casos y tienen un carácter obligatorio. Entre otras, se desarrollarán actividades relacionadas con los usos y posibilidades del software social / web 2.0 para el educador social, principalmente en la sala de ordenadores para reflexionar sobre los principales aspectos de los contenidos desarrollados en la asignatura.

Para más información sobre recomendaciones de estudio se puede consultar el edublog del profesor: <http://eloy3000.blogspot.com/>

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

La evaluación, de carácter continuo y formativo, se llevará a cabo a través de la realización de las actividades teóricas- práctica que se desarrollarán a lo largo del curso. Por ello, teniendo en cuenta la metodología y el modelo de evaluación propuestos se considera muy recomendable la asistencia a las clases para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje consiga los resultados esperados con un nivel óptimo. No obstante, con los estudiantes que no puedan acogerse a este tipo de evaluación o que, por razones laborales y/o de otra índole, no pudieran seguir el desarrollo normal de la asignatura podrán establecerse algunas modificaciones o acogerse a otras opciones. Por tanto, se oferta a los estudiantes dos modalidades de evaluación: continua y final.

a) Modalidad de evaluación continua La evaluación formativa comprenderá los siguientes aspectos:

Desarrollo de una prueba objetiva – examen teórico (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo conocimientos, comprensión y aplicación): 20%.

Diseño y desarrollo de un trabajo audiovisual relacionado con algún tema transversal. (Duración máxima del material didáctico 6-10 minutos) y se expondrán en clase en las últimas semanas del curso. (Actividad grupal entre 4-8 estudiantes): 40%. También, se entregará la Guía didáctica audiovisual (en formato papel y electrónico) y el material audiovisual producido.

Por otra parte, algunos de ellos se difundirán en youtube/ google video y se recopilarán en el edublog denominado los trabajos de los estudiantes:

<http://trabajosdeestudiantes.blogspot.com/>. Esta tarea corre a cargo del profesor de la asignatura.

Elaboración de un e-portafolio (e-diario de trabajo) de carácter grupal (4-8 estudiantes) sobre la justificación, desarrollo y evaluación del trabajo audiovisual relacionado con algún tema transversal: 20%. (Se envía al edublog y se entrega por escrito). (Edublog: <http://diariotrabajosocial.blogspot.com/>).

Realización de actividades prácticas presenciales y en red de cada bloque temático de la asignatura, entre otras, lecturas reflexivas y críticas sobre contenidos del temario, diseño y elaboración de edublogs personales, análisis y valoración de diferentes recursos didácticos 2.0, sindicación de noticias, búsquedas de información utilizando soportes digitales, trabajos presentados por los grupos en las sesiones de aula, actividades propuestas por los estudiantes. Por último, las actividades mencionadas, anteriormente, podrán ser de carácter individual o grupal (se especificarán para cada actividad): 20%.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Requisitos para acogerse a la modalidad de evaluación continua.

Entrega de las actividades en las fechas acordadas.

Reelaboración de la actividad, cuando no haya sido superada satisfactoriamente, ateniéndose a las pautas convenidas en la revisión.

Criterios de evaluación.

- Rigor científico y profundidad en el análisis y desarrollo de los contenidos elaborados.
- Adecuación y grado de originalidad e innovación en las propuestas presentadas.
- Participación e implicación en las sesiones y actividades de aula.
- Fuentes de información utilizadas (bibliografía, búsquedas y otros recursos 2.0).
- Recursos de expresión y presentación apropiados en los trabajos científicos realizados (ortografía, expresión escrita, citas estilo APA American Psychological Association).

b) Modalidad de Evaluación final.

Para aquellos estudiantes que no hayan asistido a las sesiones prácticas obligatorias o que no hayan superado satisfactoriamente las actividades y prácticas propuestas a lo largo del curso se realizará una prueba de carácter final. Esta prueba final consistirá en la realización de un examen escrito que comprenderá un ejercicio de carácter teórico-práctico relacionados con los créditos del temario de la asignatura.

Otros aspectos a tener en cuenta Las faltas de asistencia a las sesiones prácticas, sean o no justificadas, no eximirán al alumnado del cumplimiento de los requisitos establecidos en el programa. En cualquier caso, si existiese un impedimento para asistir a las clases deberá ser comunicado previamente, siempre que sea posible, al profesor.

Dado el carácter colaborativo de las prácticas y la unión entre teoría y práctica, la “no asistencia” reiterada a las sesiones prácticas -incluso justificada-, que supone no participar en las actividades de aprendizaje y tareas diseñadas, conllevará la obligación de realizarlas individualmente previo acuerdo con el profesor y supervisión continuada de las mismas.

Los ejercicios y actividades deberán entregarse en la fecha previamente acordada entre el docente y el alumnado. Los trabajos de grupo se presentarán en la fecha que se indique en un calendario previamente establecido y consensuado. En las horas de tutoría el profesor estará a disposición de los estudiantes, para orientar y clarificar aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y asesorar en actividades prácticas. También, se ofrece la modalidad de tutoría virtual de lunes a viernes (9:00 a 21:00) a través del correo electrónico del profesor: elopmen@upo.es para atender dudas y dificultades del aprendizaje. (Se responderán antes de 36 horas).

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Biblioblog personal: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com>
Blog sobre recursos en el ámbito social: <http://recursosambitosocial.blogspot.com/>
Blog sobre e-utilidades: <http://otras-utilidades.blogspot.com/>
Blog sobre e-books: <http://e--libros.blogspot.com/>
Blog sobre publicaciones del profesor: <http://www.material-docente.blogspot.com/>

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y WEBGRAFÍA

- AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2002). Educar en Red. Málaga: Aljibe.
- AGUADED, J. I. y DOMÍNGUEZ, G. (2009). La Universidad y las Tecnologías de la Información. Sevilla: Mergablum.
- AGUADED, J. I. y LÓPEZ MENESES, E (2009). La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. REIFOP, 12 (3), 165-172. Publicación electrónica www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/138/1263 (2/I/10)
- AGUADED, J. I; LÓPEZ MENESES, E y ALONSO, L. (2010). Formación del profesorado y software social. ESE. Estudios sobre Educación. 18, 97-114.
- BALLESTA, J. (Coord.). (2001). Los medios recomunicación en la sociedad actual. Murcia: Universidad de Murcia.
- CABERO, J. (2001). Tecnología educativa. Barcelona: Píados.
- CABERO, J. (Editor) y otros. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.
- CABERO, J. (Coord.) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw-Hill.
- CABERO, J. y LÓPEZ MENESES. (2009). Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Barcelona: DaVinci.
- CABERO, J; LÓPEZ MENESES, E y LLORENTE, M. C. (2009). La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0 renovación e innovación en el Espacio Europeo. Sevilla: Mergablum.
- CABERO, J. VALVERDE. J. y LÓPEZ MENESES, E. (2009). Instrumento didáctico para la valoración de los cursos universitarios en red. En Roig, R. (Dir.). Investigar desde un contexto educativo innovador. Alicante: Marfil; 53-71.
- CABERO, J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 6, 2. Publicación electrónica:
[http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_etal/v6n2_cabero\(3/I/10\)](http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_etal/v6n2_cabero(3/I/10)).
- CASSANY, D. y AYALA, G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela. Revista participación educativa, 9; 53-71. Publicación electrónica:
<http://www.mepsyd.es/cesces/revista/n9-ayala-gilmar.pdf> (4/I/10).
- CASTELLS, M. (1997). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red (vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.
- DE BENITO, B. (2000). Posibilidades educativas de las 'webtools'. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
- DOMÍNGUEZ, G. y LLORENTE, M.C. (2009). La educación social y la web 2.0. Nuevos espacios de innovación e interacción social en el espacio europeo de Educación Superior. Revista Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35; 105-114.
<http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/9.pdf> (2/I/10).
- DOMÍNGUEZ, G; LÓPEZ MENESES, E; AMADOR, L y ESTEBAN, M. (Coords.). (2010). Experiencias universitarias innovadoras en Educación Social. Sevilla: Mergablum.
- DOMÍNGUEZ, G; TORRES, L. M^a y LÓPEZ MENESES, E. (coords.). (2010). Aprendizaje con wikis. Usos didácticos y casos prácticos. Sevilla: Mad.
- FERRÉS PRATS, J. y MARQUES GRAELLS, P. L (1996). Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis.
- FERRÉS, J. (1992). Vídeo y Educación. Barcelona: Paidós.
- GALLEGO, M.J. (2000). Tecnología educativa. Análisis y prácticas sobre medios de comunicación y nuevas tecnologías. Granada: FORCE/Universidad de Granada.
- GUMBAU, J.P. (2006). Hacia la universidad orientada a los servicios: una perspectiva sistémica de cambio permanente por la innovación tecnológica. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). 3, 1. Publicación electrónica:
<http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/gumbau.pdf> (2/I/10).
- HERVÁS, C, TOLEDO, P y LÓPEZ MENESES, E. (2009). Innovar en las instituciones con software libre. Sevilla: Mergablum
- LÓPEZ MENESES, E. y MIRANDA, M. J. (2007). Influencia de la tecnología de la información en el rol del profesorado y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 10, 1; 51-60.
- LÓPEZ MENESES, E Y BALLESTEROS, C. (2008). Caminando hacia el software social: una experiencias universitaria con blogs. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 22, 5-23. Publicación electrónica:
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/5.html> (2/I/10).
- LÓPEZ MENESES, E. (2009). Guía didáctica para la formación e innovación docente con blogs en el marco europeo. Sevilla: Edición digital @tres.
- LÓPEZ MENESES, E. (2009). Nuevos escenarios virtuales docentes e innovadores en el marco europeo: edublog de un profesor universitario. Ponencia presentada al Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE 2009. Publicación electrónica:
<http://www.steiformacio.com/cive/programa.asp?idioma=2> (3/I/10).

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- MARCELO, C. PUENTE, D. BALLESTEROS, M. A. y PALAZÓN, A. (2002). E-Learning Teleformación. Diseño, Desarrollo y Evaluación de la Formación a través de Internet. Barcelona: Gestión 2000.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. y AHIJADO (1999). La educación a distancia en tiempos de cambios: nuevas generaciones, viejos conflictos. Madrid: Ed. de la Torre.
- MASTERMAN, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: De la Torre.
- MEDINA REVILLA, A. RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Coords.). (2002). Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum en las Instituciones Educativas. Ed. Universitas.
- MIR, J. I., REPARAZ, C. y SOBRINO, A. (2003). La formación en Internet. Modelo de un curso online. Barcelona: Ariel.
- MIRANDA, M. J. y LÓPEZ MENESES, E. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación superior: nuevos desafíos, nuevas posibilidades para el desarrollo de la ciudadanía. Revista Educação, 12; 61-79.
- MIRANDA, M. J.; GUERRA, L., FABBRI y LÓPEZ, E. (Coords.). (2010). Experiencias universitarias de innovación docente Hispano-Italianas en el Espacio Europeo de Educación Superior. Sevilla: Mergabulum.
- PRENSKY, M. (2001a). Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon, NCB University Press, 9, 5. Publicación electrónica:
<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf> (2/I/10)
- PRENSKY, M. (2001b). Digital Natives, Digital Immigrants, Part II: Do they really think differently? On the Horizon NCB University Press, 9, 6. Publicación electrónica:
<http://www.twitchspeed.com/site/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part2.htm> (2/I/10)
- ROSENBERG, M. (2001). E-learning: Estrategias para transmitir conocimiento en la era digital. Bogotá: McGraw-Hill Intramericana.
- SALINAS IBAÑEZ, J. (Coord.). (1996). Redes de comunicación y redes de aprendizaje. Palma: UIB.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (2008). Nuevas Tecnologías en Educación Social. MCGRAW-HILL.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Coord.). (2003). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: UNED.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (2001). Enseñar y aprender con la prensa. Madrid: CCS.
- TORRES BARZABAL, L. M^a. (2005). Elementos que deben contener las páginas Web educativas. Pixel-Bit: Revista de medios y educación. 25, 75-83.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y E-BOOKS.

- AREA, M. (2009). Manual electrónico: Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. E-book: <http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>
- CABERO, J. (Dir.) y otros (2008). Informe final del Proyecto E-learning: metaanálisis de investigaciones y resultados alcanzados. Universidad de Sevilla. Referencia EA2007-0326. <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/html/pdf/ProyectoEA08.pdf>

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

CABERO, J.; LÓPEZ MENESES, E. y BALLESTEROS, C. (2001). La asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación: Un camino hacia la alfabetización tecnológica. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 17; 99-110.
www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n17/n17art/art1710.htm

PORTALES Y RECURSOS ORIENTADOS A LA EDUCACIÓN

<http://www.csic.es/>

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas es Agencia Estatal según Real Decreto 1730/2007, de 21 de Diciembre BOE. Y constituye el Organismo Público de Investigación más importante de España. Con implantación en todas las Comunidades Autónomas a través de 126 centros y 145 unidades asociadas.

El objeto del CSIC es el fomento, la coordinación, el desarrollo y la difusión de la investigación científica y tecnológica, de carácter multidisciplinar, con el fin de contribuir al avance del conocimiento y al desarrollo económico, social y cultural. Además se ocupa de la formación de personal y del asesoramiento a entidades públicas y privadas en estas materias.

<http://www.rediris.es>

En el año 1988, el Plan Nacional de Investigación y Desarrollo puso en marcha un programa horizontal especial (IRIS) para la interconexión de los recursos informáticos de las universidades y centros de investigación, y desde su inicio hasta finales de 1993 la gestión del Programa IRIS corrió a cargo de Fundesco. A partir de 1991, cuando se considera finalizada una etapa de promoción y lanzamiento, IRIS se transforma en lo que es actualmente RedIRIS: la red académica y de investigación nacional que sigue siendo patrocinada por el Plan Nacional de I+D. Desde enero de 1994 hasta 2003 ha sido gestionada por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. A partir de enero de 2004 RedIRIS se integra como un departamento con autonomía e identidad propias en el seno de la Entidad Pública empresarial Red.es, adscrita al Ministerio de Industria, Turismo y Comercio.

<http://www.accesowok.fecyt.es/presentacion.html>

El Ministerio de Educación y Ciencia, ha encomendado a la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, la puesta a disposición de la comunidad científica y tecnológica española del acceso a la "Web of Knowledge" de la empresa Thomson Scientific, como servicio público para todos los investigadores del sistema español de ciencia y tecnología, desde el 1 de enero de 2004. En consecuencia, la FECYT ha contratado la licencia correspondiente y gestiona el procedimiento de acceso para las Universidades, Organismos Públicos de Investigación, Centros Tecnológicos, Hospitales y demás instituciones de la I+D español.

El desarrollo de esta web con la información del proyecto y el Sistema de Acceso Universal a la Web of Knowledge, cuenta con la colaboración del CICA (Centro Informático Científico de Andalucía) y RedIRIS. Estas instituciones colaboran con la

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

FECYT en la operación y explotación del servicio, y en el soporte técnico informático del sistema, el cual se ha desarrollado utilizando la tecnología PAPI para la identificación de los usuarios.

<http://www.tesisenred.net>

Tesis Doctorales en Red contiene, en formato digital, las tesis doctorales leídas en las universidades de Cataluña y algunas de otras Comunidades Autónomas como Murcia, Islas Baleares, Asturias, Cantabria, etc. Es un servicio gratuito y libre, gestionado por el Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) y el Centre de Supercomputació de Catalunya (CESCA), y patrocinado por la Generalitat de Catalunya. Este servicio, además de permitir la consulta remota a través de Internet del texto completo de las tesis, así como realizar búsquedas por autor/a, director/a, título, tema de la tesis, universidad y departamento donde se ha leído, año de defensa, etc, ofrece la posibilidad de descarga de las Tesis en formato *.pdf.

<http://web.micinn.es/>

Ministerio de Ciencia e Innovación.

<https://www.micinn.es/teseo/login.jsp>

Teseo es la Base de Datos de Tesis Doctorales de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria, que recoge y permite recuperar información de las tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976. Permite el método de búsqueda por autor, título, director, universidad, etc. O por la herramienta Tesouro, en el que utilizamos descriptores para encontrar las Tesis que se relacionan con los mismos.

<http://dialnet.unirioja.es/>

Dialnet es un portal de difusión de la producción científica en lengua española. Es un servicio muy útil para la investigación, pues integra una buena base de datos de más de 1.500.000 documentos, entre libros, revistas, tesis, con posibilidad de acceso al texto completo de algunos documentos. Además tiene un servicio de alertas documentales, para el que es necesario registrarse como usuario.

<http://dice.cindoc.csic.es/index.php>

Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas. (DICE).

DICE tiene el objetivo de facilitar el conocimiento y la consulta de algunas de las características editoriales de las revistas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales más estrechamente ligadas a la calidad, relativas a aspectos tan cualitativos como los mecanismos de evaluación de originales para publicar, la apertura de los órganos de gestión y dirección, la presencia de diversas instituciones no vinculadas a la entidad editora entre las contribuciones publicadas, la difusión de las revistas en bases de datos multidisciplinares y especializadas de prestigio internacional o el tipo de presencia en Internet. Complementa así los datos ofrecidos en RESH que aporta, especialmente,

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

datos relativos al uso e influencia de las revistas, a partir de la elaboración de índices de citas que permiten calcular el impacto de cada una en el entorno disciplinar mas próximo.

DICE es fruto de un convenio de colaboración entre el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), entidad que financia su mantenimiento y ha sido creada por el Grupo de Investigación "Evaluación de publicaciones científicas en Ciencias Sociales y Humanas" del Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC), CSIC.

<http://www.latindex.unam.mx/>

Latindex. Es el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal- es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de manera coordinada para reunir y diseminar información bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas producidas en la región.

Los usuarios potenciales de Latindex son todos aquellos que usan, intercambian y generan información científica editada en la región, como son: los investigadores, docentes, estudiantes, administradores y planificadores de la actividad científica, editores, bibliotecarios y especialistas de la información.

Latindex sirve también a la comunidad internacional (organismos y/o personas) interesada en los contenidos, temas y acciones relacionados con la ciencia y la información científica en la región.

<http://www.oepm.es/>

Oficina Española de Patentes y Marcas.

<http://bddoc.csic.es:8080/index.jsp>

Esta dirección corresponde al sistema de información de las Bases de Datos CSIC. En este sitio web, se pueden consultar bases de datos bibliográficas ICYT, ISOC e IME, que contienen la producción científica publicada en España desde los años 70. Recogen fundamentalmente artículos de revistas científicas y de forma selectiva actas de congresos, series, compilaciones, informes y monografías.

INSTITUCIONES Y PORTALES EDUCATIVOS.

<http://portal.unesco.org/es/>

Es la Web de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural. A través de seis idiomas nos permite acceder a información sobre cinco temas fundamentales: educación, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, cultura y comunicación e información. Además el portal ofrece información sobre dicha organización y tiene servicios como noticias, fototeca, documentos, estadísticas, programas de participación, becas, etc.

<http://www.oei.es/>

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Es el portal Web de la Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, este es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación de la educación, la ciencia, la tecnología, y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

La página permite extraer información sobre aspectos educativos como educación en valores, alfabetización, TIC, calidad de la educación, fomento a la lectura, formación docente, noticias, etc. además de información sobre la organización, la cooperación, cumbres iberoamericanas, biblioteca digital y otras novedades.

<http://www.mepsyd.es/educacion.html>

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Trata de temáticas relacionadas con las Enseñanzas del Sistema Educativo Español, la Formación del Profesorado, la Atención a la Diversidad, la Educación a Distancia, las TICs y la investigación y documentación educativa, entre otros aspectos (Figura 7).

<http://www.eduso.net/>

Es el portal de la educación social y pretende ser un lugar de encuentro, diálogo, apoyo, dinamización, reflexión, de las personas y entidades vinculadas a la Educación Social. Así pues podemos encontrar apartados interesantes sobre empleo, formación, becas, foros, recursos, experiencias, archivos documentales, información sobre Colegios y Asociaciones de Educación Social .

<http://www.universia.net/>

El portal de las universidades españolas y latinoamericanas, la pagina española es <http://www.universia.es/> y nos ofrece por un lado toda la información sobre servicios universitarios como becas, cursos, carreras, noticias, bibliotecas y empleo, y por otro servicios de ocio y entretenimiento como, foros, blogs, traductor, y un enlace a la pagina <http://funversion.universia.es/> dedicada a la música, los vídeo-juegos, deporte, etc.

<http://www.educared.net/>

El programa "Educación en la red" está promovido por las organizaciones miembros del foro de la Escuela Virtual y por Telefónica. Este programa, más allá de la disponibilidad de infraestructuras y servicios, se orienta también a la exploración, experimentación y puesta en práctica de forma generalizada de aquellas metodologías que a la vez que incorporan nuevos usos de la red y los servicios suponen innovaciones pedagógicas y nuevas formas de actuación en la Sociedad del Conocimiento, con especial aprovechamiento de la interactividad, deslocalización y enseñanza virtual. El programa pretende desarrollar un ámbito de reflexión y pensamiento en el que se evalúen y contrasten las distintas experiencias, con especial atención a las consecuencias que para la vida ciudadana y el desarrollo personal van a tener los nuevos sistemas de escuela virtual. Asimismo coordinará la creación de catálogos sobre contenidos educativos y la

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

promoción y apoyo de iniciativas que mejoren los contenidos educativos para la red. Este portal nos da información sobre bolsas de trabajo, ayudas, premios, noticias de actualidad en el mundo educativo, congresos, eventos, etc. además de establecer apartados de recursos educativos, formación, y educación en valores. Por otro lado es importante señalar que nos ofrece un espacio para la comunicación, estableciendo foros para padres, alumnos y profesores.

<http://www.educaweb.com/>

Portal especializado en educación, formación y el empleo. Organizado en cuatro categorías: estudiantes, profesionales de la educación, centros e instituciones educativas y empresas del sector educativo, encontrarás abundante información sobre cursos, estudios, master, orientación profesional, agenda, boletín, guías y otros contenidos para buscar la mejor alternativa educativa y profesional. Además dispone de un potente buscador que te puede solucionar al instante cualquier consulta relacionada con la educación.

<http://www.monografias.com/>

En esta página Web podemos encontrar una gran colección de artículos monográficos de los diversos temas y materias estructurada en 36 categorías principales. Algunas de sus características más interesantes es que nos permite publicar y descargar artículos además de participar en foros. Este portal es altamente recomendable como fuente documental por la calidad de sus trabajos. Concretamente en la categoría de Educación podemos encontrar al rededor de 2500 monografías.

<http://www.educaguia.com/>

Portal de recursos educativos en Internet, para estudiantes y profesores. A partir de distintas secciones tenemos información sobre actualidad educativa, asociaciones, academias, centros educativos, cursos y masters, boletines oficiales, etc. y servicios como traductor, foros, consultorio psicopedagógico, recursos para todas las asignaturas, vídeos y software educativos.

<http://www.profes.net/>

Este portal está creado por la editorial SM y es la editorial que tiene la mejor web, con ella pretende establecer un espacio interesante para la comunidad educativa. Tiene una gran cantidad de recursos educativos, listos para ser usados en las clases de todas las asignaturas y niveles. En ella se recoge noticias y artículos sobre la actualidad educativa, propuestas didácticas, recursos para tutorías y dificultades de aprendizaje, legislación educativas, así como enlaces sobre proyectos educativos, formación del profesorado, administraciones educativas, organizaciones no gubernamentales y direcciones de interés sobre el ámbito educativo, y otros servicios como asesoramiento legal y informático, ofertas de trabajo, viajes, foros de debate, etc.

<http://www.escolar.com/>

El primer sitio en español con contenidos, ejercicios, vídeos y actividades destinadas a

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

alumnos de 9 a 16 años. En esta página web se puede encontrar todo tipo de información como vídeos educativos, ejemplos, ejercicios y todo lo necesario en las tareas escolares. Asimismo escolar.com pone a disposición de docentes y alumnos una amplia gama de servicios y herramientas gratuitas, utilizables desde cualquier PC conectada a Internet: agenda personal, diccionario online, WebMail, biblioteca virtual, calculadora, apuntes escolares, juegos online, entre otros.

<http://www.educateca.com/>

Portal Web educativo con acceso a más de ochenta mil recursos de todas las áreas educativas. Entre los recursos para aprender hallarás cursos presenciales, por Internet, cursos por correo, páginas recomendadas, manuales en red, mapas, legislación, libros, temarios, etc.

<http://www.educarex.es/>

Éste es el Portal Educativo de Extremadura, una ventana de expresión y participación en la Web para todos los que forman parte de la comunidad educativa. En él encontramos diferentes secciones que estructuran el contenido: Padres y Madres, Alumnado, Docentes, Apoyo a la docencia. En ellos se puede encontrar muy diversos recursos para la utilización de cada uno de los agentes educativos como Atenex, Squeakpolis, Rincones Didácticos, Linexpedia, entre otros. También la página principal aparecen las noticias sobre educación más recientes y algunos enlaces de interés como: populus, si te molesta no calles, mejora de la calidad educativa, debate de infantil y primaria, rayuela, compromiso social por la convivencia, GnuLinex, etc.

RECURSOS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO.

<http://es.wikipedia.org>

Wikipedia es una enciclopedia, libre y gratuita, escrita y administrada por voluntarios y basada en la tecnología Wiki (sitio web colaborativo cuyas páginas están alojadas en un servidor público, permitiendo que sean editadas por varios usuarios, a través de un navegador web). En ella, se puede consultar la información disponible, agregar información y comentarios, e incluso indexar aquello que contribuya al enriquecimiento de esta enciclopedia. Según información de la Fundación Wikipedia, de quien depende ésta, está traducida a 253 idiomas, con más de un millón de artículos alojados.

<http://cmap.ihmc.us/>

Sitio web con información y posibilidad de descarga de “CmapTools”, una herramienta libre y gratuita muy útil para la creación de mapas conceptuales, de ideas o diagramas causales. Es una herramienta muy fácil de usar, con un entorno de trabajo muy intuitivo

<http://scopeo.usal.es/index.php>. Observatorio de la actividad, la innovación y las tendencias en la Formación en Red.

<http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/secundaria/>



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Recursos didácticos del Instituto de Tecnologías Educativas.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/niveles?idSeccion=28041>

Recursos de la Red Averroes.