

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DOBLE GRADO DE TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA
EDUCACIÓN SOCIAL

MATERIA: SOCIOLOGÍA

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1^{er}

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

2.1. Competencias del Verifica

2.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- 1 Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
2. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
3. Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.
4. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva
5. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.
3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.
8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

2.1.3 Competencias transversales/genéricas

- ET1. Capacidad para trabajar en equipo.
- ET 2. Capacidad para la organización del trabajo.
- ET 3. Habilidad comunicativa (oral y escrita).

2.2. Resultados de aprendizaje.

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

1. Entender una publicación científica destacando sus contribuciones principales.
2. Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

1. Ser capaz de analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de

diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.

2. Conocer el papel y las contribuciones de la sociología en el contexto de las ciencias sociales

2.2.3 Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura:

1. Ser capaz de analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.

3. Conocer el papel y las contribuciones de la sociología en el contexto de las ciencias sociales

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad y sus procesos.
- Conocimientos de la historia de la teoría sociológica y de las aportaciones de las diferentes escuelas.
- Configuración de los sistemas sociales y de las relaciones entre sus dimensiones culturales, económicas, políticas y simbólicas.
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.
- Conocimiento de los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
- Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y su evolución en relación con las instituciones, grupos, clases sociales y minorías.
- Conocimientos sobre la definición de desviación y los mecanismos de discriminación social.
- Conocimiento de las principales teorías sobre el cambio social.

Principales fenómenos y colectivos protagonistas del cambio en las sociedades actuales.

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a¹

Tema 1: La Perspectiva Sociológica

- Qué es la Sociología
- La Perspectiva Sociológica
- Desarrollo de una perspectiva global: Situaciones y Problemas
- Definición de Sociedad

Tema 2: La Teoría Sociológica

- Origen de la Sociología
- Contexto en el que se desarrolla la Sociología
- De la Sociología Clásica a la Sociología Contemporánea
- Principales Paradigmas Teóricos: Teoría del Consenso, del Conflicto, de la Acción

Tema 3: La Investigación Sociológica

- Método Científico y Metodología General
- Estrategias y Técnicas de Investigación
- Los Métodos de Investigación en el Análisis de la Realidad Social
- La Ética de la Investigación Social

Tema 4: La Cultura

- El Concepto de Cultura
- Elementos y Componentes de la Cultura
- Dinamismo y Desarrollo de la Cultura
- La Pluralidad de las Culturas: Multiculturalismo e Interculturalismo

Tema 5: Procesos de Socialización

- Experiencia Vital y Experiencia Social.
- La Socialización: Origen, Desarrollo y Objetivos
- Agentes y Factores de Socialización

¹ En coherencia con los contenidos reflejados en el Verifica indicados en el apartado 3.1.

- Socialización y Acción Social: Sociabilidad y Ciclo Vital

Tema 6: Las Dimensiones Primordiales de la Sociedad: Desviación y Control Social

- La Interacción Social: Estatus y Roles
- Grupos Sociales y Redes Sociales
- Organizaciones: Formales e Informales
- Desviación y Control Social
- Teorías sobre el Delito: Funcionalista, Etiquetaje y del Conflicto

Tema 7: Instituciones Sociales

- Institución Social: Concepto y Características
- Instituciones Primarias y Secundarias. La Comunidad
- La Familia. Evolución y Características
- La Educación: Formal y No Formal. La Escuela
- El Estado: Autoridad y Poder. Tipos.
- Otras Instituciones: Economía, Mass Media...

Tema 8: La Estratificación Social y el Cambio Social

- Estratificación Social: Funciones y Características
- Sistemas de Estratificación Social
- Globalización de la Estratificación Social y del Conflicto
- El Cambio Social: sus Dimensiones
- La Sociedad Postindustrial. Sociedad de la Información y de Consumo

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. Metodología y Recursos del Verifica

4.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 21%**

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 12%**

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- **Actividades académicas dirigidas: No hay en el módulo**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- **Trabajo autónomo del alumno: 60%**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

4.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas (20%):**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones

- **Enseñanzas prácticas y desarrollo (10%):**

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

(realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

- Evaluación 10%

4.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura²

Titulación: Grado de Educación Social
 Asignatura: Fundamentos de Sociología

Profesor/a: María José del Pino Espejo, Ramón Ramírez Gotor

Curso: Primero

			nº créditos		horas		
			6		150		
Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	A		B	C	D
			Docencia	evaluación	Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
¿Qué se hace en la asignatura?			Tiempo en presencia del profesor				
Actividades introductorias			2,00			0,00	2,00
Clase magistral	EC1, EC 2, EC3, EA 1	X	32,00	10,00		0,00	42,00
Realización de presentaciones en clase	ET 1, ET 2, EI 1, EI 2	X	18,00			20,00	38,00
Conferencias	EA 1	X				21,00	21,00
Pruebas de evaluación escritas u orales	EC1, EC 2, EC3	X				2,00	2,00
Realización de trabajos en grupo e independientes	EI 1, EI 2	X				43,00	43,00
Preparación de las pruebas objetivas-examen	EC1, EC 2, EC3	X				2,00	2,00
Atención personalizada							0,00
			52,00	10,00		88,00	150,00
			34,7	6,7		58,7	

² Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

5. EVALUACIÓN

5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%

Examen	60%
--------	-----

- Trabajo práctico y sobre lecturas y audiovisuales 30%

Participación	10%
---------------	-----

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)³

Examen	60%
Trabajo investigación y sobre lecturas y audiovisuales	30%
Participación	10%

5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

El examen final tendrá un valor de un 60% de la evaluación total e integrará preguntas “test”, además de una o dos preguntas teóricas. Este examen deberá aprobarse con un mínimo del 30%. Si no se obtiene esta calificación, no podrán ser evaluados el resto de criterios que se mencionan.

Los trabajos se propondrán por el profesor a lo largo del curso académico. El conjunto de trabajos individuales y/o grupales se valorarán con un 30% de la calificación. Se incluye en este apartado, las aportaciones en debates, presentaciones o cualquier otro formato que se emplee a lo largo del cuatrimestre. En cuanto a los trabajos por escrito, debe tenerse en cuenta que incurrir en “plagio” significa una evaluación de 0 puntos y una eventual reducción de la calificación en los otros criterios de la evaluación.

³ Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

Criterios de evaluación.

1. Estructura y orden en el desarrollo de las ideas. Aplicación del método científico.
2. Desarrollo de los argumentos e interpretación
3. Uso de datos y ejemplos.
4. Validez e interés de las conclusiones.
5. Creatividad en el enfoque.
6. Expresión y ortografía en castellano.
7. Notas y referencias.
8. Bibliografía.
9. Esfuerzo global.
10. Presentación pública (en su caso).

La participación en clase se valorará con un 10%. Esta calificación se podrá alcanzar a través de intervenciones relevantes a lo largo de las sesiones teóricas así como a través de la implicación activa en las clases prácticas.

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable: Ramón Ramírez Gotor

6.2. Personal Implicado

Antonia Ramírez Pérez

7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

E B

P y D

Semana 1	Introducción	2 h EB
Semana 2-15	Temas 1 a 8	28 h EB
Semana 3 a 10		16 h P y D

SEMANA	Nº horas EB	Nº horas PyD	TEMAS
1	2	0	Introductorio
2	2	0	Tema 1
3	2	2	Tema 1
4	2	2	Tema 2
5	2	2	Tema 2
6	2	2	Tema 3
7	2	2	Tema 4
8	2	2	Tema 5
9	2	2	Tema 5
10	2	2	Tema 6
11	2	2	Tema 6
12	2	0	Tema 7
13	2	0	Tema 7
14	2	0	Tema 8
15	2	0	Tema 8

8. ATENCIÓN PERSONALIZADA⁴

La atención personalizada se desarrolla a través de las tutorías presenciales sujetas a un calendario y horario; asimismo se usa el correo electrónico y el teléfono como forma de contacto.

9. RECOMENDACIONES

Asistencia a clase y organización sistemática del trabajo.

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

⁴ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

BIGLIOGRAFÍA GENERAL

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.
- Giddens, A. (2006): *Sociología*, Madrid, Alianza.
- García Ferrando, M. (2006): *Pensar nuestra Sociedad. Introducción a la Sociología*. Edita Tirant Lo Blanch, Valencia.
- Giner, S. (2008) *Sociología*. Editorial Península, Barcelona.
- Coller Porta, F.X (2003): *Canon Sociológico*. Madrid: Tecnos

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA

A lo largo de las sesiones de EB y de PyD se facilitará al alumnado según el desarrollo del Programa

11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo tiene un carácter sobre todo teórico, su objetivo es introducir a los estudiantes de educación social en los principios sobre los que se fundamenta el conocimiento científico de la disciplina; así cómo familiarizarlos con las principales corrientes, escuelas y autores. Se considera que esta es una formación básica, que permite el desarrollo de competencias generales, e introduce parte de competencias específicas del educador social, especialmente aquellas referidas a los aspectos cognitivos. Y adecuadamente desarrolla un estudio específico e institucional sobre el espacio educativo.