

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Trabajo Social y Educación Social
Asignatura:	Fundamentos del Trabajo Social
Módulo:	El Trabajo Social: Conceptos, métodos, teorías y aplicación
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Año académico:	2010-2011
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura :Manuel Díaz González

2.2. Profesores	
Nombre:	Manuel Díaz González
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría:	Titular
Horario de tutorías:	Lunes: de 10 a 13 y Miércoles de 16 a 19 horas
Número de despacho:	10.2.09
E-mail:	mdiagon@upo.es
Teléfono:	954349343

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	Esther Pérez Boza
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría:	Colaboradora
Horario de tutorías:	Lunes: de 9 a 10 y 13 a 15 y Martes, de 12 a 15 horas
Número de despacho:	10.3.30
E-mail:	eperboz@upo.es
Teléfono:	954349189
Nombre:	
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- *Conocer los orígenes y trayectoria histórica de la disciplina de Trabajo Social.
- * Conocer las bases teóricas y epistemológicas de la disciplina de Trabajo Social.
- * Conocer las metodologías de la disciplina del Trabajo Social
- *Entender y aprender a aplicar la ética del Trabajo Social

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura Fundamentos del Trabajo Social es una materia obligatoria imprescindible en tanto que aporta al alumno/a una aproximación al conocimiento de las distintas formas de ayuda social, a través del tiempo y a los principales elementos teórico-metodológicos, instrumentales y actitudinales para intervenir ante las necesidades humanas.

La asignatura está muy relacionada con Política Social en tanto marco sociopolítico en el que opera, con Servicios Sociales como uno de los principales recursos utilizados, a la vez que campo de intervención profesional, con Sociología, Psicología y Derecho que ayudan a entender a la persona en sus situaciones personales y de relación con su entorno, con Métodos y Técnicas de Investigación Social que ayudan a manejar los instrumentos necesarios para el estudio de las situaciones objeto de la intervención profesional, con Ética que aporta la Deontología necesaria para la educación en valores.

La importancia de la asignatura se refleja en su propia denominación, "Fundamentos del Trabajo Social", denominación que incluye el concepto clave donde convergen el resto de asignaturas del Grado, Trabajo Social.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Al ser el Trabajo Social de origen anglosajón, es importante y recomendable el manejo del inglés, ya que las principales publicaciones, incluso actualmente, se realizan en este idioma.

A su vez, resulta necesario tener cierto conocimiento y destreza en el uso de las nuevas tecnologías como vía de acceso a los conocimientos fundamentales de esta asignatura, así como todos aquellos que ayuden a sensibilizar al alumno en las diversas necesidades sociales y los diferentes tratamientos de las mismas, según los contextos en que se ubican, a través de los diferentes medios de comunicación: libros, prensa, conferencias de expertos, radio, seminarios, congresos etc.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

** Básicas:

- * Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- * Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- * Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- * Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.
- * Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.
- * Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- * Dominar los “conceptos-base” del Trabajo Social.
- * Conocer las relaciones existentes entre TS y otras Ciencias.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- * Identificar con claridad el objeto del TS.
- * Conocer los antecedentes históricos y orígenes del Ts.
- * Identificar las principales corrientes y aportaciones teóricas que han influido en el TS.
- * Aproximarse a la metodología propia del TS
- * Conocer algunas de las principales técnicas aplicadas en TS
- ** Resultados de aprendizaje previstos:
 - * Conoce los principales elementos de la historia del Trabajo Social y la acción social, y las tendencias actuales del Trabajo Social.
 - * Identifica los principales grupos de personas atendidas, tipos de problemas y de respuestas y espacios en los que se desarrolla el Trabajo Social en una sociedad diversa.
 - * Conoce las principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina.
 - * Reconoce los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones de ayuda, de la educación y la animación, y con la actividad voluntaria.
 - * Es capaz de analizar la relación entre las políticas institucionales, las exigencias legales y los límites profesionales en el desarrollo del trabajo social.
 - * Reflexiona sobre los conceptos de derecho, responsabilidad, libertad, autoridad y poder en la práctica del trabajo social.
 - * Es capaz de aplicar la base de valores, las normas éticas y los códigos deontológicos de la práctica del trabajo social, y de seguirlos y de analizar críticamente los casos en los que surgen dilemas éticos.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1: LA IDENTIDAD DEL TRABAJO SOCIAL

- Concepto y naturaleza.
- Relaciones del Trabajo Social con otras ciencias
- El objeto del Trabajo Social
- Fundamentación axiológica del Trabajo Social

TEMA 2: ANTECEDENTES HISTORICOS DEL TRABAJO SOCIAL

- La Acción Social desde el siglo XV al siglo XIX
- Aportaciones de los reformadores sociales

TEMA 3. ORIGENES DEL TRABAJO SOCIAL

- Contexto político, económico e ideológico.
- La Sociedad de Organización de la Caridad.
- Aportaciones de los precursores del Trabajo Social
- El Trabajo Social en España. Etapas.

TEMA 4. NECESIDADES, RECURSOS Y BIENESTAR

- Distintas aportaciones teóricas: universalistas y relativistas. Desarrollo Humano

TEMA 5: INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL

- Introducción conceptual. Métodos tradicionales: Trabajo Social de casos, grupo y comunidad. Planteamientos metodológicos actuales.

TEMA 6. LAS TECNICAS INSTRUMENTALES RELATIVAS AL TRABAJO SOCIAL Y LOS SOPORTES DOCUMENTALES

- Concepto de técnicas. Técnicas más utilizadas en el Trabajo Social.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

** Metodología y Recursos del Módulo-Materia donde se encuentra la asignatura (Verifica):

* Enseñanzas Básicas: 20%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

* Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

* Tutorías especializadas: 3%

* Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

* Trabajo autónomo del alumnado: 60 %

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

** Aportaciones metodológicas de la Asignatura:

- Enseñanzas Básicas (20%):

- Sesiones de exposición teórica
- Realización de presentaciones

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (15%):

- Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos.
- Análisis de documentales etnográficos.
- Realización de debates, juegos de rol, simulaciones y trabajos en grupo.

- Tutorías especializadas (3%):



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Examen (2%).
- Trabajo autónomo del alumno (60%):
 - Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
 - Preparación pruebas objetivas-examen
 - Preparación de presentaciones
 - Participación en las actividades del aula virtual.
 - Realización de trabajos en grupo e independientes
 - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Evaluación 10%

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

** Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra la asignatura.

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje:

* El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto.

* El 10% corresponderán a la intervención de los estudiantes y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisuales y estudios de caso.

* El 50% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el semestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por el/la profesor/a y trabajados por los estudiantes.

El criterio fundamental partirá de tomar en consideración los elementos más relevantes para la adquisición de las competencias, contenidos y logros asociados a las mismas, y además se tendrán en cuenta los criterios de adquisición de competencias que se encuentran definidos en el Anexo 3 del documento de “Criterios para el diseño de planes de estudio de títulos de Grado en Trabajo Social”, aprobado por la Conferencia de Directores de Centros y Departamentos de Trabajo Social el 14 de diciembre de 2007.

- Pruebas escritas. El alumno/a deberá saber interpretar y aplicarlos contenidos de la materia.

- Exposiciones en el aula, ya sean orales o escritas, de forma individual o grupal (pequeño grupo), fundamentalmente sobre el contenido práctico, el alumno (o grupo de alumnos) defenderá la realización de un informe social a partir de un caso. Justificará los distintos contenidos y la forma del informe.

- Técnicas basadas en la participación activa del alumno/a y de análisis del proceso de aprendizaje. Se elaborarán diagnósticos de algunas necesidades reales del medio, de forma conjunta con un grupo y otro grupo debe ser capaz de formular un proyecto que dé respuesta a las necesidades detectadas. Se valorará el nivel de aproximación a la realidad por parte de los alumnos/as.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes).

El sistema de evaluación del alumnado resultará de la combinación de tres COMPONENTES ESENCIALES: la demostración del dominio de los conceptos básicos de la materia, el grado de exposición de las ideas por escrito y oral y la iniciativa en la adquisición de conocimientos

- a) Adquisición global de conocimiento: este componente se concreta en la realización de un examen que aportará el 60 % de la nota final.
- b) Grado de exposición de las ideas por escrito y oral: este componente se concreta en la realización y entrega para su evaluación por parte del profesorado de los trabajos derivados de las EPYD. El valor de esta serie de entregas representará el 30 % de la nota final.
- c) Implicación en el desarrollo de la asignatura: Participación en clase y actividades, implicación activa: 10% de la nota final

** Criterios de evaluación a tener en cuenta en el EXAMEN:

- Aprendizaje y comprensión de los conceptos del temario, aplicándolos a las situaciones que se le exponen y correlacionándolos.
- Aprendizaje de conocimientos extras que denoten riqueza en los contenidos adquiridos.
- Capacidad de análisis y síntesis, desarrollo ordenado en la exposición, una argumentación coherente
- Comunicación escrita. Lenguaje claro y redacción adecuada, uso de los signos ortográficos, limpieza y presentación.

* Recomendaciones:

- No confundir los conceptos básicos.
- No exponer contenidos que no se preguntan en el examen, extendiéndose de manera innecesaria en el mismo.
- No exponer los conocimientos adquiridos de manera esquemática cuando se trate de una pregunta de desarrollo, ni exponerlos de manera desarrollada cuando se trate de una pregunta específica que exija síntesis.
- Si se trata de un texto con una pregunta: Debe responder a lo que se pregunta y no debe resumir o parafrasear el texto sin citarlo.
- Demostrar la adquisición de conocimientos extras.
- Demostrar que se saben relacionar los distintos contenidos del temario.
- No escribir utilizando abreviaturas de las que usan cuando se toman apuntes.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Realizar una presentación limpia, ordenada y clara de los contenidos en el examen (sin tachones y utilizando márgenes).
- Hacer un uso correcto de la ortografía y la gramática española.

** Criterios de evaluación a tener en cuenta en las EPYD y seminarios:

- Asistencia a las sesiones (realización de actas de sesiones).
- Participación activa del alumnado en la dinámica de las sesiones.
- Uso de los conceptos de la asignatura.
- Comunicación oral.
- Razonamiento crítico.
- Comunicación escrita en el trabajo que corresponda a cada sesión.
- Uso adecuado de las referencias bibliográficas, las citas.

** Criterios de evaluación a tener en cuenta respecto de la ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN:

- Participación activa del alumnado en la dinámica de clase.
- Contribución en la construcción de los contenidos del temario.
- Matizaciones respecto a las controversias que se planteen en relación a los distintos temas.
- Manejo apropiado del lenguaje técnico.
- Uso de conceptos ya trabajados en la asignatura.
- Razonamiento crítico.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

GENERAL

- De la Red, N (1993). Aproximaciones al Trabajo Social. Siglo XXI. Madrid.
- Fernández, T. y Alemán, C (2003). Introducción al Trabajo Social. Alianza Editorial. Madrid.
- Miranda Aranda, M (2004). De la Caridad a la Ciencia: Pragmatismo, Interaccionismo Simbólico y Trabajo Social. Mira Editores. Zaragoza.
- Moix Martínez (1991). Introducción al Trabajo Social. Trívium. Madrid.
- Moix Martínez, M (2006). Teoría del Trabajo Social. Editorial Síntesis. Madrid.
- Moix Martínez, M (2006). La práctica del Trabajo Social. Editorial Síntesis. Madrid.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

ESPECÍFICA:

TEMA 1

De la Red, N (1993). Aproximaciones al Trabajo Social. Siglo XXI. Madrid
Fernández García, T (coord.)(2009). Fundamentos del Trabajo Social. Alianza Editorial. Madrid.
Salcedo Megales, D (com.) (1999). Los valores en la práctica del Trabajo Social. Nancea. Madrid
Zamanillo, T y Gaitán, L (1991). Para comprender el Trabajo Social. Verbo Divino. Tafalla.

TEMA 2

Ander Egg, E. (1985). Historia del Trabajo Social. Humanitas. Buenos Aires.
V.V.A.A. (1994) Cuatro siglos de Acción Social: de la Beneficencia al Bienestar Social. Siglo XXI. Madrid.
V.V.A.A. (1990). Historia de la Acción Social pública en España. Beneficencia y Previsión. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social. Madrid.

TEMA 3

Barbero, JM (2002). El Trabajo Social en España. Mira Editores. Zaragoza.
Brezmes Nieto, M (2008). El Trabajo Social en España. Editum. Universidad de Murcia. Murcia.
Miranda Aranda, M (2004). De la Caridad a la Ciencia: Pragmatismo, Interaccionismo Simbólico y Trabajo Social. Mira Editores. Zaragoza.
Moix Martínez, M. (1991). Introducción al Trabajo Social. Trívium. Madrid.

TEMA 4

Alemán Bracho, C (1999). El sistema público de Servicios Sociales en España. Impredisur. Granada.
Alemán, C y García, M (1999). Fundamentos de Bienestar Social. Valencia. Tirant Lo Blanch. Valencia.
Las Heras, P y Cortajarena, E (1979). Introducción al Bienestar Social. Siglo XIX. Madrid.

TEMA 5

De la Red, N (1993). Aproximaciones al Trabajo Social. Siglo XXI. Madrid.
De Robertis, C (1988). Metodología de la intervención en Trabajo Social. El Ateneo. Buenos Aires.
Du Ranquet, M (1996). Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias. Siglo XXI. Madrid.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

TEMA 6

- Anguera, M^a T. (1985). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Cátedra. Madrid.
- Fernández, Ana M^a y Jiménez, A.M. (2006). El informe social. Cuestiones a debate. Colegio Oficial de Diplomadas y Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales. Málaga.
- Rossell, T (1989). La entrevista en el Trabajo Social. Euge. Barcelona.

ORGANIZACIONES DE REFERENCIA:

Nacionales:

- * Consejo General de Colegios oficiales de diplomados en trabajo social y asistentes sociales. <http://www.cgtrabajosocial.es>
- * Colegio Oficial de diplomados en trabajo social y asistentes sociales de sevilla. <http://www.trabajosocialsevilla.org>

Internacionales:

- * Federación Internacional de Trabajadores Sociales
- * Asociación Europea de Escuelas de Trabajo Social
- * Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social
- * National Institute of social work.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nº de horas	SEMANA	EB	EPYD	T. Especializ.	Examen.	Tema
	1	2				Pres.y T1
	2	2				T1
	3	2	1,5			T1
	4	2				T2
	5	2	1,5			T2
	6	2				T3
	7	2	1,5			T3
	8	2				T4
	9	2				T4
	10	2	1,5			T4
	11	2	1,5			T5
	12	2	1,5			T5
	13	2	1,5			T5
	14	2	1,5			T6
	15	2	1,5			T6

3

SESIONES EPYD PREVISTAS

Sesión	Contenido
1	Búsqueda y Elaboración de Conceptos
2	Lecturas y Reflexion "Referentes Históricos"
3	Proyección Película
4	Cuestionario Conceptual
5	Debate "Conferencia APDH"
6	Fases metodológicas
7	Niveles de intervención
8	Informe Social
9	Informe Social