

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Trabajo Social y Educación Social
Asignatura:	Psicología del desarrollo en el ciclo vital
Módulo:	Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2010-2011
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura **Cristina Beatriz Fernández Portero**

2.2. Profesores	
Nombre:	Beatriz Macias Gomez-Stern
Centro:	Fac. Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Profesora Contratada Doctora
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	11-3-11
E-mail:	bmacgom@upo.es
Teléfono:	954977505

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	María Marco Macarro
Centro:	Fac. Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Profesora Contratada Doctora
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	11-3-13
E-mail:	mmarmac@upo.es
Teléfono:	954349295
Nombre:	Dolores Jiménez Díaz-Benjumea
Centro:	Fac. Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Profesora Asociada
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	14.02.09
E-mail:	jdbenjumea@upo.es
Teléfono:	954348971



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	Sofia del Coral Ruiz
Centro:	Fac. Ciencias sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Psicología Básica
Categoría:	Profesora Asociada
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	sruiz@upo.es
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Objetivo general:

Presentar un conocimiento general sobre el desarrollo psicológico humano a lo largo del ciclo vital.

Objetivos específicos:

1. Presentar los distintos enfoques sobre el desarrollo del psiquismo humano.
2. Establecer las bases socioculturales del desarrollo del psiquismo humano.
3. Analizar las distintas etapas evolutivas del desarrollo en el ciclo vital destacando sus transiciones, oportunidades y riesgos.
4. Estudiar y analizar en profundidad situaciones específicas que inciden en la trayectoria vital.
5. Adquirir la metodología de investigación propia del ámbito de la Psicología del desarrollo y fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico

3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura Psicología del Desarrollo en el Ciclo Vital supone introducirse en el estudio del ser humano desde una visión evolutiva. Como parte del módulo Procesos y Problemas sobre los que actúa el

Trabajo Social, pretende otorgar al alumnado de Trabajo Social una importante herramienta a la hora de enfrentarse a esas situaciones. Es fundamental para los y las estudiantes conocer cómo tiene lugar el desarrollo, cuáles son los factores más relevantes en la evolución del ser humano, y qué escenarios socioculturales y educativos potencian este desarrollo. Se caracterizará de manera general a las personas en sus diferentes etapas, describiendo cuáles son sus características cognitivas, sociales y emocionales. Desde el nacimiento, pasando por la infancia, adolescencia, juventud, adultez y finalmente vejez, el alumnado conocerá los aspectos más significativos del desarrollo del psiquismo, así como cuáles son los potenciales riesgos que pueden aparecer en cada una de estas etapas del ciclo vital.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Para facilitar el aprendizaje en esta asignatura es importante haber cursado ya la asignatura de 1º cuatrimestre: Bases del funcionamiento psicológico humano. Aunque no es asignatura llave, se recomienda haberla aprobado, ya que el manejo del lenguaje psicológico facilitará la comprensión de esta materia. Nos apoyaremos en aspectos ya aprendidos en la asignatura de primero, como son las diversas perspectivas sobre el ser humano y su desarrollo.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Básicas- transversales

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
- Defender a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y actuar en su nombre si fuera necesario.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Valorar críticamente las aportaciones de las distintas perspectivas sobre el desarrollo del psiquismo humano.
- Utilizar enfoques multidimensionales en el análisis de los problemas y situaciones sociales, evitando explicaciones simplistas.
- Incorporar el análisis de los escenarios sociales en los que participan a las valoraciones sobre el ajuste y desarrollo de las personas objeto de intervención.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

5.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- Perspectivas en la psicología del desarrollo.
- El debate entre cultura y genética en el desarrollo.
- Desarrollo psicológico y procesos de socialización.
- Caracterización de los periodos de desarrollo. Desarrollo cognitivo y social
- Riesgos y dificultades asociados a las diferentes etapas del ciclo vital

5.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Bloque 1. Introducción a los modelos explicativos del desarrollo y metodología de investigación en Psicología del desarrollo.

- 1.1. Factores explicativos y teorías del desarrollo
- 1.2. Metodología

Bloque 2. Socialización y desarrollo psicológico

- 2.1. Proceso de socialización y desarrollo
- 2.2. Principales escenarios de socialización: Familia y escuela

Bloque 3. Etapas del desarrollo en el ciclo vital: caracterización y riesgos.

- 3.1. Desde el nacimiento hasta el final de la infancia
- 3.2. Adolescencia y juventud
- 3.3 Edad adulta y vejez

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (15-21%): (31 hrs.)
 - Desarrollo de clases teóricas
 - Realización de presentaciones en clase

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%): (14 hrs.)

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

 - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
 - Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)
 - Desarrollo de casos prácticos / estudio de casos

- Tutorías especializadas (para grupos)

- Trabajo autónomo del alumno (60%): (100 hrs.)
 - Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.) (20 hrs.)
 - Preparación pruebas objetivas-examen (50 hrs.)
 - Preparación de presentaciones (3 hrs.)
 - Realización de trabajos en grupo e independientes (10 hrs.)
 - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca (7 hrs.)

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%) (5 hrs.)

4.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura

Las Enseñanzas Básicas. Un total de 30 sesiones de exposición de contenidos básicos para la consecución de los objetivos propuestos en la asignatura. 2 de estas sesiones de enseñanzas básicas se dedicarán a la experiencia de innovación que el equipo docente propondrá al alumnado a través del análisis y estudio de contenidos específicos reflejados en los póster que presentarán a final de curso.

Las Enseñanzas Prácticas Dirigidas de la asignatura se dividen en 9 sesiones donde se trabajará sobre distintas temáticas relevantes para profundizar en el temario. Estas actividades son:

EPD1. Lecturas de clásicos sobre sus concepciones sobre el desarrollo. Piaget, Vygotski, Freud, Skinner, Bronfenbrenner.

EPD2. Diversidad familiar

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

EPD3. Desarrollo del neonato (de los hábitos a las conductas voluntarias; crecimiento físico, percepción).

EPD4. Trastornos generales del desarrollo. Autismo y teoría de la mente. Tarea de la falsa creencia

EPD5. Violencia entre iguales

EPD6. Maltrato en la infancia

EPD7. Identidad. Crisis y ajustes. Vídeo de Cachorros del nazismo.

EPD8. Riesgos en la adolescencia: adicciones, delincuencia, tr. Alimentación...

EPD9. Problemática asociada a la vejez: demencia senil, Alzheimer

El alumnado trabajará sobre diferentes problemáticas y riesgos a lo largo del ciclo vital que presentarán en dos sesiones de póster en las dos últimas clases de enseñanza básicas de la asignatura. El objetivo de esta actividad es que por grupo de alumnos/as trabajen en la búsqueda, diseño, y defensa de un póster relacionado con contenidos no trabajados en el curso y que les permitan desarrollar sus competencias interpersonales.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50% -60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)

En función de las horas de trabajo que el alumnado debe emplear en cada tipo de actividad la evaluación se hará de la siguiente manera:

- Pruebas objetivas escritas, con preguntas cerradas sobre el contenido del temario y de las prácticas, y una pregunta abierta obligatoria sobre el temario o las lecturas propuestas para el curso. Ambas partes deberán aprobarse por separado, aunque a partir del 4 se podrá hacer media. El examen será el 60% de la nota
- Actividades realizadas en las EPDs, a realizar en clase o como tareas: 25% de la nota.
- Poster, realización y presentación: 15% de la nota.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes por separado.

- Las actividades se explicitarán en guía docente específica. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

10.1. Bibliografía general

- Arranz Freijo, E. –Coord.- (2004): Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Prentice-Hall.
- Berk, L. (1999, 4ª ed.): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Pearson/Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (2002): La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- Funes, J. (2008). El lugar de la infancia: criterios para ocuparse de los niños y niñas de hoy. Barcelona: Graó.
- Hoffman, I.; Paris, S. y Hall, E. (1995): Psicología del Desarrollo hoy. Vol. I y II. México: McGraw-Hill.
- López F. (2008): Necesidades en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide. Col. Ojos Solares-Desarrollo.
- López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2000): Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Ortega, J. (Ed.) (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. (1999, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Rice, F.P. (2000): Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice-Hall.
- Rodrigo, Mª J. y Palacios, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Rogoff, B. (2003): The Cultural Nature of Human Development. New York: Oxford University Press.
- Santrock, J.W. (2004): Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaie, W. & Willis, Sh. (2003) Psicología de la edad adulta y la vejez. (5ª. Ed.) España: Pearson-Prentice Hall.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (2000). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.
- #### 10.2. Bibliografía específica
- Belsky, J. K. (1996). Psicología del Envejecimiento. Barcelona: MASSON.
- Berger, K. S. y Thomson, R. A. (2001). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Birren, J. E., y Schaie, W. (Eds.) (1997): Handbook of Psychology of Aging. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Bruner, J. (1986): El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Buendía, J. (Eds.) (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid: Siglo XXI
- Bueno, B., Vega, J.L. y Buz, J. (1999). Desarrollo social a partir de la mitad de la vida. En Palacios, J., Marchesi, A. Y Coll, C. Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. 2ª edición. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Coll, C. y Solé, I. (2001 edición renovada): Enseñar y aprender en el contexto del aula. En: Coll, C.; Palacios, J.; y Marchesi, A. (2001, edición renovada): Desarrollo

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). La Gerontología Positiva. Revista. Multidisciplinar de Gerontología, 10(3):143-145.
- Fernández-Ballesteros, R. (Coord.) (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide.
- Fuentes, M^a J. (2000): Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y la adolescencia. En López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J.: Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Funes, J. (2003): ¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema? Papeles del Psicólogo, 84, pp.1-8.
- González, A.; Fernández, J.R. y Secades, R. (2004): Guía para la Intervención temprana con menores en riesgo, 1 y 2. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- González, M^a; Gutiérrez, B. y Sánchez, Y. (1998): Familias diversas, Familias felices. Educación Secundaria. IAM- Junta de Andalucía.
- Lacasa, P. (2001 edición renovada): Entorno familiar y educación escolar: la intersección de dos escenarios educativos. En: Coll, C.; Palacios, J.; y Marchesi, A. (2001, edición renovada): Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Lehr, U. y Thomae, H. (Eds.) (2003). Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.
- López Sánchez, F. y Olazábal, J. C. (2005): La sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.
- Menéndez, S. (2001): La diversidad familiar en España: Un análisis de su evolución reciente y su aceptación. Apuntes de Psicología, Vol. 19, n^o3, pp: 367-386.
- Mishara, B. L. y Riedel, R. G. (1986). El proceso de envejecimiento. Madrid: Morata.
- Moreno, M^aC. (2001) Desarrollo y conducta social desde los 6 años a la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comps.) Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Oliva, A. (1999): Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En: Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C.: Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología y Educación.
- Oliva, A. (2006): Relaciones familiares y desarrollo adolescente. Anuario de Psicología, vol. 37, n^o 3, 209-223.
- Ortega R. (1998). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Palacios, J. (2000): La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En López F., Etxebarria I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. Coord. : Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Jiménez, J.; Oliva, A. y Saldaña, D. (1998): Malos tratos a los niños en la familia. En Rodrigo, M^a J. y Palacios, J. Comps. : Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Serapio Costa, Ana (2006): Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. Revista de Estudios de Juventud, n^o 73, pp.: 11-23.
- Trianes, M^a V. (2000): El concepto de violencia escolar y su explicación. En: La



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

violencia en contextos escolares. Archidona: Aljibe.

VV.AA.- Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo.

VV.AA.-Grupo de Trabajo sobre Maltrato Infantil- (2001). Detección, notificación y registro de casos. MTAS.- Observatorio de la Infancia: Maltrato infantil.

VV.AA. Monográfico Juventud y sexualidad. Revista de Estudios Juventud, nº 63 (Publicación electrónica y papel).