

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	
Doble Grado:	Trabajo Social y Educación Social
Asignatura:	Trabajo Social con Grupos
Módulo:	El Trabajo Social: Conceptos, Método, Teorías y Aplicación
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Año académico:	2010/2011
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Josefa Maria Siria Garcia

2.2. Profesores	
Nombre:	Josefa Maria Siria Garcia
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Área:	Trabajo Social y Servicios Sociales
Categoría:	Profesora Titular de Escuela Universitaria
Horario de tutorías:	Lunes, Martes y Jueves de 11.00 a 13.00 H.
Número de despacho:	Edificio10, Planta1ª, Despacho N° 38
E-mail:	mjsirgarupo.es
Teléfono:	954349290



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	
Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Los objetivos en termino de competencias (saber, saber hacer, y saber ser).

Que los/as estudiantes al finalizar el proceso de aprendizaje hayan adquirido las siguientes capacidades:

- Tener la capacidad de utilizar los métodos y técnicas para la evaluación de necesidades, capacidades, oportunidades y riesgos de las personas usuarias, de grupos y comunidades, incorporando en el proceso la participación de personas o grupos interesados.
- Tener la capacidad de analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales
- Tener la capacidad de identificar la dimensión de grupalidad en los fenómenos de interacción social. Identificar los tipos de grupos y las consecuencias de sus rasgos en el desarrollo del ciclo vital del grupo.
- Tener la capacidad de Identificar los procesos comprometidos en la dinámica de los grupos. Valorar las consecuencias que para el desarrollo de la dinámica grupal, poseen cada uno de sus elementos. Identificar la presencia de conflictos grupales y clasificarlos según sus rasgos y aplicar estrategias de resolución de conflictos sin perdedores.
- Tener la capacidad de identificar fases del desarrollo de los grupos
- Tener la capacidad de Planificar un grupo. Preparar y participar en reuniones de toma de decisiones.
- Tener la capacidad de manejar instrumentos de metodologías y técnicas participativas
- Coordinar sesiones de trabajo. Evaluar con criterios de eficacia, los estilos de comunicación y interacción grupal. Aplicar estrategias de intervención para mejorar la eficacia en función a los objetivos grupales

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3.2. Aportaciones al plan formativo

1. DESCRIPTOR. DE LOS CONTENIDOS: La interacción social como fenómeno de estudio e intervención social. El grupo como un nivel de intervención del Trabajo Social. La dinámica grupal. Modelos y ámbitos de intervención en el Trabajo Social con Grupo. Intervención grupal y técnicas.

2. UBICACIÓN EN EL PROGRAMA FORMATIVO: la asignatura de Trabajo Social con Grupos pertenece al módulo 3: Trabajo Social: Conceptes, Método, Teoría y Aplicación, en la materia de Métodos, Modelos y Técnicas de Trabajo Social.

2.1. PRERREQUISITOS: No posee.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura se imparte en el segundo Curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, a esta altura del trayecto formativo, el estudiantado posee herramientas teóricas y habilidades que le asiste a la hora de diagnosticar, valorar, planificar, intervenir y evaluar en diferentes situaciones sociales ya sea a nivel de prevención de riesgo, promoción, asistencia o reinserción. Dichas herramientas han sido desarrolladas en las Asignaturas de Políticas del Bienestar Social, Bases Teóricas y Epistemológicas para el Trabajo Social y Fundamentos del Trabajo Social. Con esta asignatura los/as estudiantes tendrán oportunidad de profundizar en las nociones de la intervención social, y esta vez aplicada a un nivel concreto de intervención, el grupo, como de desarrollar competencias y habilidades que le capaciten para coordinar e intervenir con sujetos colectivos.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se recomienda haber superado las asignaturas:

Bases Teóricas y Epistemológicas para el Trabajo Social

Fundamentos del Trabajo Social (801017) e Introducción al Trabajo Social (801013)

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Que los estudiantes tengan capacidades de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científicos y éticos.

Que los estudiantes puedan transmitir información; ideas y problemas y soluciones a un público especializado y no .

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Analizar y sistematizar información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuestas a las situaciones sociales emergentes .

Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignado prioridades y cumpliendo obligaciones y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Conceptualizar el fenómeno de la interacción social y la presencia de grupos.

Reconocimiento de la dinámica de los grupos.

Capacidad para aplicar las estrategias de resolución de conflictos por medio de la negociación y la mediación.

Ser capaces de utilizar la programación y las dinámicas de grupos para favorecer el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

Adquirir destrezas en interactuar con grupos para conseguir cambios, promocionar el desarrollo de los mismos y mejorar las condiciones de vida a través de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Semana 1ª. Introducción y organización del curso
Presentación del profesor y de los/as estudiantes.
Explicación del programa, dinámica del curso y materiales de apoyo.
Calendario.

Semana 2ª. ITERACIÓN SOCIAL Y GRUPOS.
Dimensiones individual y colectiva en Trabajo Social.
De la dimensión individual a la dimensión colectiva.
Perspectivas teóricas sobre la interacción social.

Semana 3ª. INTERACCIÓN SOCIAL Y GRUPOS
Interacción social y los retos de la sociedad emergente.
Perspectivas sobre el estudio de la dinámica de grupos.
Conceptualización de los grupos.
Tipología de los grupos.

Semana 4ª. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS.
Evolución histórica del Trabajo Social con Grupos: Precursores o periodo precientífico .Periodo científico.

Semana 5ª. CONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS
Aproximación conceptual al Trabajo Social con Grupos.
Modelos y ámbitos del Trabajo Social con grupos.

Semana 6ª. COCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS
Modelos y ámbitos del Trabajo Social con grupos.

Semana 7ª. ÉTICA Y VALORES DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS.
El código ético del Trabajo Social con Grupos.

Semanas 8ª. DINÁMICA DE GRUPOS: PRINCIPIOS GENERALES.
Elementos característicos de las dinámicas grupales:
Patrones de interacción y de comunicación.

Semana 9ª. DINÁMICA DE GRUPOS: PRINCIPIOS GENRALES
Cohesión grupal.
Integración social e influencia.
Poder y control social.
La cultura.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Semana 10^a. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES.
Enfoque de resolución de problemas. Barreras que impiden la resolución eficaz de los problemas.

Conflicto. Técnicas para resolver conflictos.

Conflicto intergrupar.

Semana 11^a. LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA TOMA DE DECISIONES.
Toma de decisiones. Enfoque para la toma de decisiones.

Toma de decisiones grupal versus individual. Pensamiento grupal.

Semanas 12^a. FASES DE INTERVENCIÓN

Primera fase. Diseño del grupo: diagnóstico y preparación.

Segunda fase: Fase inicial del grupo: inclusión y orientación.

Semana 13^a. FASES DE INTERVENCIÓN

Tercera fase: Transición.

Cuarta fase: trabajo y correspondencia. Logro de metas.

Quinta fase: fase final

Semana 14^a. FASES DE INTERVENCIÓN

Rol del profesional.

Técnicas para el Trabajo Social con grupos.

Semana 15^a. EVALUACIÓN GRUPAL

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

Semanas 2^a.

FERNÁNDEZ G, T. Y LÓPEZ, A. (2006) Trabajo Social con Grupos, Madrid .Alianza Editorial. (Capítulo 1).

Semana 3^a.

DELL'ANNO, A Y TEUBAL, R. (2006) Trabajo Social y Proceso grupal. Hacia una cultura de la solidaridad, Buenos Aires. Espacio (Capítulo 1)

Semana 4^a

AA.VV. (2006) El Trabajo grupal. Aportes teóricos e instrumental, Argentina. Espacio .(capítulos 3 y 4)

Semanas 5^a.

“Sistemas conceptuales para el análisis de los grupos” en ZAMANILLO, T.

(2008) Trabajo Social con Grupos y Pedagogía ciudadana. Madrid, Síntesis (pg.53-81)

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Semana 6ª.

FERNÁNDEZ G,T. y LÓPEZ, A (2006) Trabajo Social con Grupos. Madrid, Alianza Editorial (Capítulo 7).

Semana 7ª.

“Significado de la persona en la intervención profesional” en De ROBERTIS ,C. (2003) Fundamentos del Trabajo Social. Ética y Metodología. Valencia , Nau Libres. (pg.59-72)

Semana 8ª

.ZASTROW, C.(2008) Trabajo Social con Grupos. Madrid, Pararinfo (capítulo 5)

Semana 9ª.

FERNÁNDEZ G, T.Y LÓPEZ,A. (2006) Trabajo Social con Grupos. Madrid, Alianza Editorial (capítulo 4)

Semana 10ª .

ZASTROW, C. (2008) Trabajo Social con Grupos. Madrid, Pararinfo (capítulo 6)

Semanas 11ª,12ª,13ª.

FERNÁNDEZ,T.Y LÓPEZ,A. (2006) Trabajo Social con Grupos. Madrid, Alianza Editorial (capítulos 5 y 6)

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Según lo estipula LA MEMORIA DEL VERIFICA la asignatura se impartirá teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Enseñanzas Básicas: 20%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%

Organizadas en tres grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas,

Tutorías especializadas: 3%

Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

Trabajo autónomo del alumnado: 55%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

Los instrumentos metodológicos con los que se desarrollarán estos bloques formativos son los siguientes:

Realización de búsqueda de información

Realización de seminarios en pequeños grupos. (actividades académicas dirigidas)

Desarrollo del portafolio

Clase magistral

Estudio de casos/ desarrollo y resolución de casos prácticos

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo)

Elaboración de esquemas y mapas conceptuales

Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACION PORCENTAJES Y CRITERIOS

1- COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ADQUIRIDOS MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS . Representa el (40%) de la calificación total. Se evaluarán según los instrumentos abajo recogidos y se considerarán los criterios detallados.

1.a - Carpeta de trabajo

Organización

Presentación correcta

Coherencia

Justificación de las entradas de la carpeta.

1.b - Trabajos de caso.

Formulación de diagnóstico.

Investigación de fuentes de información para realizar el diagnóstico

Coherencia interna del documento

Corrección y claridad de la comunicación escrita.

Utilización de los conceptos analíticos que provee la dinámica de grupo.

Capacidad de argumentación y justificación.

1.c - Crónicas grupales

Corrección y claridad de la comunicación escrita.

Observación

Registro

1.d - Trabajos escritos sobre temas académicos

Correcta determinación de las ideas fundamentales

Correcta elaboración de esquemas

1.e - Simulaciones

Contextualización de la situación

Demuestra habilidades en la coordinación grupal

Escucha activa

Demuestra conocer los principios básicos de la dinámica de grupo

2- PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE Representa el (10%) de la calificación total y se considerarán los siguientes criterios

Aprovechamiento de las clases

Intervención con ideas propias en los debates

Intervención en trabajos en pequeños grupos.

3- EXAMEN representa el (50%) de la calificación total y se considerarán los siguientes criterios

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Demostrar que se conocen los conceptos fundamentales
Demostrar que se controlan los contenidos básicos.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA.

- _ AA. VV. Psicología Social y Trabajo Social. McGraw-Hill. Madrid, 1.996.
- _ AA.VV. Desigualdades y nueva pobreza en el mundo desarrollado. Síntesis. Madrid, 1992.
- _ AA.VV. El Trabajo Social en los equipos de apoyo a la Educación. Colección de Trabajo Social. Siglo XXI, 1.993
- _ AA.VV. Intervención Social con Menores. Publicaciones de la Universidad de Alicante. 1.996.
- _ AA.VV. Psicología y Sociología del Grupo. Fundamentos. Madrid, 1.975.
- _ AAVV. Trabajo social con grupos. Teoría y Prácticas en los Servicios Sociales Municipales. Ayuntamiento de Madrid.1995.
- _ AA.VV. Guía para la realización de trabajos en grupo. El trabajo en grupo como herramienta de aprendizaje. Universidad Pablo de Olavide, Facultad de Ciencias Sociales. Sevilla 2007.
- _ ANCELIN-SCHUTZENBERGER. Diccionario de Técnicas de Grupo. Sígueme. Salamanca, 1.974
- _ ARCHER, M. Estilos de Dirección y Eficacia Profesional. Pública. U. de Deusto. Bilbao, 1989.
- _ BALES, R. F. Diferenciación de roles en pequeños grupos. Buenos Aires, 1.997.
- _ BARRIGA, S. y LEÓN J. M. La Intervención Psicosocial. Hora. Barcelona, 1.987.
- _ BARRÓN, A. Apoyo Social. Aspectos teóricos y aplicaciones. Siglo XXI. Madrid, 1.996.
- _ BATESON, G. y OTROS. La Nueva Comunicación. Herder. Barcelona, 1.984.
- _ BERMEJO, J.C. Motivación e intervención social. Sal Térrea. Santander, 2006.
- _ BION, W.R. Experiencias en grupos. Paidós. Barcelona, 1985.
- _ BOWERS, S. Introducción a la Supervisión. Euramérica. Madrid, 1965.
- _ BROWN, A. Groupwork. Arena. Aldershot. 1992.
- _ BURREL, M., GALINDO, E., SAENZ E., SARRADO, M. y VICENTE, H. El proceso de intervención: Fases de trabajo y técnicas. Documentación Social Nº 69, 1.987.
- _ BUSTILLOS, G. Y VARGAS, L. Técnicas participativas para la educación

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- popular. Tomo II. Popular. Madrid, 2004
- _ CAPÓN, J. El movimiento de encuentro en psicoterapia de grupo: Descripción y análisis crítico. Trillas. México 1.996.
 - _ CARTWRIGHT, D. y ZANDER, A. Dinámica de Grupos: Investigación y Teoría. Trillas. México, 1.986.
 - _ CASADO, D. Viejos y nuevos problemas e intervención social. Documentación Social Nº 69, 1.987.
 - _ COMPADRE DÍEZ, A. Trabajo con Grupos. Ministerio Justicia. Escuela de Estudios Penitenciarios. Madrid, 1.989.
 - _ CONTRERAS DE WILHELM, Y; Trabajo social de grupos. Editorial Pax México- 2003
 - _ CORTINA, A. La ética de la sociedad civil. Anaya. Madrid, 1.994.
 - _ COSTA, M; LÓPEZ MÉNDEZ, E. Manual para el Educador Social. M.A.S Madrid, 1.994. 2V. 2ª Ed.
 - _ DE ROBERTIS, C. Fundamentos del Trabajo Social. Ética y Metodología. Nau Llibres. U. de Valencia. 2003.
 - _ DE ROBERTIS, C. Y PASCAL, H. La Intervención Colectiva en Trabajo Social. La Acción con Grupos y Comunidad. El Ateneos Buenos Aires. 1994
 - _ DOMENECH, Y. Introducción al Trabajo Social con Grupos. Club Universitario. 1998. Alicante.
 - _ ESCARTÍN, M. Manual de Trabajo Social. Modelos de práctica profesional. Alicante. Aguaclara. 1.982.
 - _ FERNÁNDEZ G, T., LÓPEZ. P A Trabajo Social con grupos. Alianza Editorial 2006
 - _ FERNÁNDEZ SOTELO, J. L. D. La comunicación en las relaciones humanas. Trillas. México, 1.990.
 - _ FRANCIA, A. y MATA, J. Dinámica y técnicas de grupos. CCS.
 - _ FREIRE, P. La educación como práctica de la realidad. Siglo XXI. 1.984.
 - _ GARCIA FUSTER, E. El Apoyo Social en la Intervención Comunitaria. Paidós. Barcelona.,
 - _ GARCÍA, G. y RAMÍREZ, J. M. Los nuevos servicios sociales. Certeza, 1.982.
 - _ GARRIDO GENOVÉS, V. El maltrato en la infancia: Guía para la respuesta social. Mancomunitat de Municipis de la Safor. Valencia, 1995
 - _ GIL, F. YALCOVER DE LA HERA C. Técnicas Grupales en contextos organizacionales. Pirámide. Madrid, 2004.
 - _ GLEIBER, K. YHEGER, M. Acción Socioeducativa. Modelos, Métodos y Técnicas. Narcea S.A. Ediciones Madrid. 1997.
 - _ GONZÁLEZ, M. D. Conducta prosocial: Evaluación e intervención. Morata. Madrid, 1.992.
 - _ GONZÁLEZ, P. (Coord). Psicología de los grupos, teoría y aplicación. Síntesis. Madrid, 1.997.
 - _ GONZÁLEZ, P. Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- los grupos. E.U.B. Barcelona, 1.995.
- _ GUASH GARCIA, M. La acción educativa en el ámbito de la inadaptación social: /UI modelo de intervención en libertad. Ema-Estudis. Barcelona, 1996.
 - _ HARE, P. Creatividad y grupos pequeños. Pirámide. Madrid, 1996.
 - _ HEALYK. Trabajo Social: perspectivas Contemporáneas. Morata. S.A. Madrid 2001
 - _ HEAP, K. Psicoterapia de grupos. Paraninfo. Madrid, 1981.
 - _ HENRY, S. EAST, J. Y SCHMITZ, C (Coord.) Trabajo Social con Grupos. Modelos de Intervención. Narcea. Madrid. 2004
 - _ HERNÁNDEZ ARISTU Acción comunicativa e intervención social. Popular. Madrid, 1991.
 - _ HILL, R. Nuevos paradigmas en trabajo social. Siglo XXI. Madrid, 1992.
 - _ HUICI CASAL, C. Estructura y procesos de grupo. UNED. Madrid 1985.
 - _ JIMÉNEZ, C. Trabajo Social en el sistema educativo. Documento Social Nº 79. 1990.
 - _ KIRSTEN, R. E. Entrenamiento de grupos. Mensajero. Bilbao, 1984.
 - _ KISNENMAN, N. Y MUSTIELIES, D. Sistematización de las Prácticas con grupos. Lumen/Humanitas. Buenos Aires, 1997.
 - _ KONOPKA, G. Trabajo social de grupo en la Institución. Euramérica. Madrid, 1973.
 - _ KONOPKA, G. Trabajo social de grupo. Euramérica. Madrid, 1968.
 - _ KONOPKA, G. Trabajo Social de Grupo en la Institución. Euramérica. Madrid.1973
 - _ KRUEGER, R. A. El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Pirámide. Madrid, 1991.
 - _ LEWIN, K. La Teoría de Campo en la Ciencia Social. Buenos Aires, 1978.
 - _ LISSARRAGUE, S. Bosquejo de teoría social. Tecnos. 2ª ed. 1998.
 - _ LORY, B. El contenido de la acción social. En Revista de Pedagogía Social. E.C.V.S.A. Valencia. 1991.
 - _ MARÍN, M. y MEDINA, F.S. El grupo como instrumento de intervención. Algaida. Sevilla, 1997.
 - _ MARTÍN RODRÍGUEZ, E. Supervisión educativa. UNED. Madrid, 1984.
 - _ MARTÍNEZ, B. y otros. La acción socioeducativa. Nau Llibres. Valencia, 1988.
 - _ MARTÍNEZ, J. Políticas del bienestar. Tecnos. Madrid, 1998.
 - _ Mº. AA.SS. II Jornadas de Psicología de la Intervención Social. Un enfoque multidisciplinar. INSSERSO. Madrid, 1988.
 - _ NAPIER, R.W. y GERHENFELD, M.K. Grupos: teoría y experiencia. Trillas. México, 1987.
 - _ NORTHEM, H. Social work groups in health settings: "promises and problems". Advancing social work practice in the health care field. Rosemberg, G. & Hehr, The Hawoth Press. New York, 1983.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- _ NUÑEZ, T. LOSCERTALES, F. El Grupo y su Eficacia. EUB, Barcelona. 1997
- _ NUÑEZ, V. Modelos de Educación Social en la Época Contemporánea. PPU. Barcelona, 1990.
- _ PADIERNA, J.A Y DÍAZ, Vivir cuidando: trabajo grupal con familiares de ancianos dementes. Revista TS 115:45-50
- _ PAYNER, M. Teorías Contemporáneas del Trabajo Social. Paidós. Barcelona. 1995.
- _ PICHÓN RIVIÉRE, E. El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Nueva visión. Buenos Aires, 1977.
- _ PORCEL, A. y VÁZQUEZ, C. La supervisión: espacio de aprendizaje significativo, instrumento para la gestión. Certeza. Zaragoza, 1995.
- _ PURTOIS, J. y DESMET, H. Epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Herder. Barcelona, 1992.
- _ RAMÓN SÁNCHEZ, M. y GARCÍA VILLAMISAR, D.A. Intervención clínica y educativa en el ámbito escolar. Promolibro. Valencia, 1990.
- _ REDOTA, J. Cómo analizar los conflictos. Paidós. Barcelona, 2007
- _ RENES, V. Métodos de la Intervención Social: algunas preguntas. En: Documentación social nº 81, 1990.
- _ ROGERS, C. Grupos de encuentro. Amorrortu. Buenos Aires, 1976.
- _ SALCEDO MEGALES, D. Los Valores en la Practica del Trabajo Social. Narcea, Madrid, 2001
- _ SALSENCH, B. y PONCE ALIFONSO, C. La intervención socioeducativa en la infancia y adolescencia. Fundación Dabar. Barcelona, 1996.
- _ SALZBERGER-WITIERMERG, I. La relación asistencial. Aportes del Psicoanálisis Kleiniano. Amorrortu. Buenos Aires, 1989.
- _ SÁNCHEZ, F.C. Grupo de apoyo para madres adolescentes. Revista de Trabajo Social y Salud nº. 23. 1996.
- _ SCHÄFERS, B. Introducción a la sociología de los grupos. Herder. Barcelona, 1984.
- _ SHAW, M.E. Dinámica de Grupo. Herder. Barcelona, 1980.
- _ TERCEIR, J.B. Sociedad digital. Alianza. Madrid, 1996.
- _ TREVITHICK, P. Habilidades de comunicación en Intervención Social. Narcea, Madrid 2002
- _ TRISELIOTIS, J. El Trabajo de Grupo en la Adopción y el Acogimiento Familiar. MAS. Madrid 1992.
- _ TSCHORNE, P. Dinámica de grupos en trabajo social. Amarú. Salamanca, 2006.
- _ URIARTE, P. Psicociología de la organización: El enfoque sistémico. U. de Deusto. Bilbao, 1985.
- _ VARGAS, L, BUSTILLOS, G. Y MARFÁN, M. Técnicas participativas para la educación popular. Popular. Madrid, 1993
- _ WATZLAWICK, P, WEAKLAND, J.H., FISCH, R. Cambio: formación y solución de problemas. Herder. Barcelona, 1994.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

_ ZAMANILLO, T. La investigación-acción participativa en el Trabajo Social. Documento Social nº 92. Caritas. Madrid. 1993.

_ ZAMANILLO, T. Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana. Síntesis. Madrid, 2008.