

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DOBLE GRADO: EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

MÓDULO: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL

MATERIA: DISEÑO, DESARROLLO, EVALUACIÓN Y CALIDAD DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN SOCIAL

ASIGNATURA: DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: NINGUNO

LENGUA DE IMPARTICIÓN: ESPAÑOL

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura de Diseño y Desarrollo de Programas y Proyectos de Intervención en Educación Social proporciona las bases fundamentales para el diseño y la evaluación de proyectos en el ámbito de la Educación Social. En este sentido, debe servir para descubrirle al futuro/a educador/a social un bagaje de conocimientos esenciales

vinculados a sus propias funciones profesionales y la posibilidad de reflexionar sobre los mismos.

A lo largo de esta asignatura el alumnado tendrá un contacto directo con la realidad, en la que habrá de detectar una serie de necesidades y ser capaces de elaborar un instrumento (proyecto o programa) que contribuya a paliar la necesidad detectada.

Somos conscientes que esta manera de proceder será la más generalizada en el desempeño profesional del/a Educador/a Social; ya que su actuación socioeducativa ha de desarrollarse atendiendo a las carencias o demandas del colectivo y entorno en cuestión de ciudadanos.

Para una correcta actuación práctica el/la Educador/a Social debe saber diseñar correctamente un plan de actuación, marcando unos objetivos coherentes con las necesidades detectadas, una metodología acorde con las finalidades propuestas, unos contenidos y unas actividades que acometan con lo planteado en un principio, así como una evaluación que determine el grado de consecución de los objetivos y el impacto que el trabajo realizado ha tenido tanto con las personas como con el entorno. Llevar a la práctica una correcta planificación precisa de la implementación de diferentes conocimientos teóricos, destrezas y habilidades prácticas, así como de una serie de actitudes positivas ante la acción.

En esta asignatura prestaremos una especial atención al diseño y desarrollo de los programas y proyectos socioeducativos, aludiendo indispensablemente al proceso de evaluación, aunque esta vertiente será trabajada en mayor profundidad en el desarrollo de la otra asignatura que conforma la materia denominada Diseño, Desarrollo, Evaluación y Calidad de Programas y Proyectos en la Educación Social, en cursos posteriores,

En definitiva, esta asignatura servirá como instrumento y recurso indispensable para el desempeño profesional propio del/la educador/a social.

3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

3.1. Competencias del Verifica

3.1.1. Competencias básicas- transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- 2.** Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- 3.** Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- 6.** Desarrollar las competencias implicadas para el dominio correcto de la lengua española.
- 8.** Desarrollar competencias en el Campo del emprendimiento o de la cultura emprendedora
- 10.** Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.
- 11.** Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva
- 12.** Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.
- 13.** Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
- 14.** Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

3.1.2. *Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura*

2. Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

3.1.3. Otras competencias de la asignatura

3.2. Resultados de aprendizaje del Verifica.

3.2.1. *Resultados de aprendizaje para las competencias generales-transversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.*

- Que identifiquen los espacios y ámbitos de intervención socioeducativa.
- Que detecten las necesidades principales para la actuación social y educativa.
- Que conozcan los métodos y técnicas de diagnóstico de la realidad y sepan aplicarla atendiendo a la realidad estudiada.
- Que se expresen correctamente en lengua española, tanto oral como de manera escrita, recogiendo todo el trabajo realizado en la asignatura.
- Que demuestren, mediante el desarrollo de los proyectos, iniciativas e ideas de intervención social y educativa orientadas a la resolución de problemas y a la inserción sociolaboral.

- Que manifiesten una atención especial a los colectivos más desfavorecidos, contribuyendo a la eliminación de las discriminaciones y las barreras sociales y educativas.

- Que muestren una actitud crítica, autocrítica y reflexiva sobre la realidad social educativa, y sobre su intervención en la misma.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura.

- Que adquieran una visión global de las implicaciones del diseño y evaluación de los proyectos y programas educativos en el ámbito social.

- Que dominen los conceptos básicos del diseño, planificación y evaluación de proyectos y programas de educación social.

- Que manejen las técnicas y estrategias del diseño y evaluación de programas de educación social

- Que identifiquen indicadores de evaluación de programa

- Que estudien y conozcan diversos instrumentos de evaluación de programas.

- Que diseñen y establezcan el sistema de evaluación de programas de educación social.

- Que realicen un proyecto de intervención socioeducativa, utilizando técnicas e instrumentos aprendidos.

- Que desarrollen estrategias para la intervención ante las desigualdades sociales y educativas.

- Que utilicen las nuevas tecnologías como recurso que contribuya tanto a la intervención en sí como a la elaboración del informe y su exposición final.

3.2.3 Resultados de aprendizaje de la asignatura para las otras competencias de la asignatura.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar en la asignatura

- La planificación en Educación Social.
- Diseño de proyectos y actividades en Educación Social: presentación y estructura.
- El diseño como hipótesis de partida de los proyectos de Intervención Educativa. Diagnóstico y detección de necesidades educativas.
- Objetivos y resultados en los proyectos y programas de Educación Social.
- Técnicas e instrumentos para la intervención educativa. Programación de actividades.
- Gestión de recursos y financiación de proyectos y programas de Intervención Social.
- Evaluación y mejora de la intervención educativa. Informes y toma de decisiones.

4.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a¹

1. Elementos previos al diseño de un programa de intervención en educación social
2. El programa de intervención educativa: la planificación.
3. Análisis de la realidad: el autodiagnóstico del ámbito de la intervención.
4. Las técnicas de diagnóstico
5. Elementos del diseño de un programa de educación social
6. La evaluación: indicadores de evaluación.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. Metodología y Recursos del Verifica

5.1.1. Metodología y recursos del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 15% - 21%

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

¹ En coherencia con los contenidos reflejados en el Verifica indicados en el apartado 3.1.

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4,6% - 15%

Organizadas en grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

- Actividades académicas dirigidas: 0% - 4,6%

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas.

- Trabajo autónomo del alumno: 60%

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

- Evaluación: 10%

Conjunto de pruebas que vengán a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

5.1.2. Metodología y recursos de la materia donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (15-20%):

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%):

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)

5.1.3. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura²

Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	Competencias	Evaluación Tiene implicación en la calificación	A		C	D
			docencia	evaluación	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
Actividades introductorias					0,00	0,00
Clase magistral	G2,G6,G8,G10,G14,E2,E8	X	20,00		0,00	20,00
Realización de presentaciones en clase	G2,G3,G6,E2,E8	X	1,00	1,00	3,00	5,00
Conferencias	G3,E2,E8	X	6,00		3,00	9,00
Realización de búsquedas de información y recursos en internet y biblioteca	G3, G12,G13,E9	X			25,00	25,00
Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates,	G3,G8,G10,G12,E2,E8	X	2,00	8,00	12,00	22,00

² Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

simulaciones, trabajos en grupo)						
Realización de trabajos en grupo e independientes	G2,G3,G13,E2,E8	X		2,00	10,00	12,00
Preparación de presentaciones	G6,G12,G13,E2,E8,E9		6,00	1,00	12,00	19,00
Participación en las actividades del aula virtual	G11,G13,E9	X		1,00	11,00	12,00
Memoria escrita	G2,G6,G8,G12,G14,E2,E8	X		2,00	14,00	16,00
Atención personalizada		X	10,00	10,00		
			45,00			90,00
			30,0			150,00
						60,0

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo-materia donde se encuentra su asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)³

- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (40%)
- Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa (10%)
- Participación activa en la asignatura (10%)
- Actividades prácticas y de desarrollo (40%)

6.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Personal Responsable: Esther Prieto Jiménez (coordinadora)

7.2. Personal Implicado: Esther Prieto Jiménez (Profesora de las Enseñanzas Básicas y de las Actividades Prácticas y de Desarrollo).

8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA: 1ª semana

TEMA 1: 2ª y 3ª semana

TEMA 2: 4ª y 5ª semana

TEMA 3: 6ª y 7ª y semana

TEMA 4: 8ª y 9ª semana

³ Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

TEMA 5: 10ª y 11ª semana

TEMA 6: 12ª y 13ª semana

EXPOSICIONES: 14ª, 15ª, 16ª y 17ª semana

CONCLUSIONES Y CIERRE DE LA ASIGNATURA: 18ª semana

9. ATENCIÓN PERSONALIZADA⁴

Para el correcto desarrollo de la asignatura, el alumnado contará con la atención continua del profesorado, tanto en las sesiones teóricas, como en las actividades prácticas y de desarrollo.

Para la elaboración del proyecto se realizarán las consultas, tutorías y sesiones orientativas necesarias para su óptimo desarrollo.

10. RECOMENDACIONES

Para el correcto desarrollo de la asignatura el alumnado deberá participar activamente tanto en las sesiones teóricas como en las actividades prácticas y de desarrollo, así como mantener un contacto directo con el profesorado que supervisará su trabajo.

⁴ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

11.1 Bibliografía general

- AGUILAR y BLOCK (1994). Planeación escolar y formulación de proyectos. Trillas. México.
- ÁLVAREZ GARCÍA, I. (1997). Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. Limusa. México.
- AMEZCUA, C. y JIMÉNEZ, A. (1996). Evaluación de Programas Sociales. Díaz de Santos. Madrid.
- ANDER-EGG, E. (1993). La planificación educativa. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- CABRERA, F. (2000). Evaluación de la Formación. Síntesis. Madrid.
- DRUDIS, A. (1992). Planificación, organización y gestión de proyectos. Gestión 2000. Barcelona
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (directora) (1995). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Síntesis. Madrid.
- FONI, F. (1988). Formulación y evaluación de proyectos de acción social. Humanitas. Buenos Aires.
- HAYNES, M. E. (1992). Administración de proyectos. Desde la idea hasta la implantación. Grupo Editorial Iberoamericano. México. 2

11.2 Bibliografía específica

- ÁLVAREZ GARCÍA, I. (2007). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México, Noriega Editores.
- ANDR-EGG, E. (1985). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires, Humanitas.
- FROUFE QUINTAS, S. (1991). *Planificación e intervención socioeducativa*. Madrid, Amarú Editores.
- GRAO, J. (1988). *Planificación de la educación y mercado de trabajo*. Madrid, Narcea.
- FORNI, F. (1982). *Formulación y evaluación de proyectos de acción social*. Buenos Aires, Humanitas.
- MARCHIONI, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.
- PADILLA CARMONA, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid, CSC.
- PÉREZ SERRANO, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- PRIETO JIMÉNEZ, E. (COORD). (2009). *Diseño y evaluación de programas en Educación Social*. Sevilla, Edición Digital @tres.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (2000): *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- VERGARA, M.E. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Humanitas.