

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social.

**MÓDULO:** El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y aplicación

**ASIGNATURA:** Trabajo Social Individual y Familiar I

**DEPARTAMENTO:** Trabajo Social y Servicios Sociales

**AÑO ACADÉMICO:** 2011 / 12

<b>GRADO:</b>	Doble Grado Trabajo Social/Educación Social.
<b>MÓDULO:</b>	El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y aplicación
<b>ASIGNATURA:</b>	Trabajo Social Individual y Familiar I
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	2011 / 12

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	4,5 ECTS
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico y ético.

#### 2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a las mejores prácticas del trabajo social participando en el

desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

- Conseguir que los estudiantes conozcan las bases teóricas que le permitan la comprensión, evaluación y diagnóstico relacional de los procesos familiares.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento ecosistémico que les permita la intervención circular tanto como con individuos como familias.

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas- transversales y específicas que se trabajan en la asignatura.**

El alumno que supera la asignatura:

- Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.
- Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.
- Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.
- Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.
- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)
- Posee un conocimiento básico de los principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento y para cada problemática.

- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Las asignaturas de Trabajo Social Individual y Familiar I y II se encuentran en el 2º curso del Grado de Trabajo Social. Son unas asignaturas que pretende contribuir a sentar las bases en los estudiantes de la intervención con personas y familias.

Esta asignatura complementa la formación de los estudiantes en otras materias. En este primer nivel (Trabajo Social Individual-Familiar I) tiene un componente más de corte teórico, complementado con las enseñanzas prácticas y de desarrollo. Durante su impartición se pretende que el estudiante adquiera la formación lo más sólida posible en la comprensión de la dinámica de los sistemas familiares desde el modelo eco-sistémico, si bien se hace una aproximación a otros modelos que se completarán con la contribución de otras asignaturas.

El contenido de la asignatura, que se detalla en otro apartado de esta guía, pretende que el estudiante adquiera las competencias específicas de la asignatura en el marco del módulo “ El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y Aplicación” en el que ésta está inserta.

La asignatura de Trabajo Social Individual y Familiar pretende dotar a los alumnos/as de los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos familiares, así como la aprehensión de los conocimientos necesarios para la evaluación y el diagnóstico relacional. Para favorecer dicho aprendizaje se profundiza en un conjunto de teorías que dan soporte al Modelo Eco-Sistémico que es el eje vertebrador de toda la asignatura.

- Es una asignatura orientada a la formación básica de los estudiantes para la intervención desde el Trabajo Social en contextos psicosociales tanto a nivel

### *Trabajo Social Individual y Familiar I*

individual como familiar.

- Esta asignatura pone un gran énfasis en que los estudiantes adquieran y desarrollen la capacidad de comprender los complejos procesos familiares y la interrelación entre los mismos dentro de un contexto social determinado así como que aprendan a conceptualizar correctamente dichos procesos y la metodología de la intervención de los mismos.
- Para esta asignatura es un objetivo fundamental que el alumnado contemple que la familia es el eje transversal para todas las personas que conforman una sociedad, que ésta es un grupo social sustancialmente diferente al resto de grupos, y que entraña en sí misma una gran complejidad que exige de saberes específicos a los que nos aproximamos a través del desarrollo de los contenidos de ésta asignatura
- De otro lado, creemos que es necesario que los alumno/a de esta asignatura visualice que la familia es, también, un eje transversal a todo al Trabajo Social en cualquiera de los campos y sectores en los que se desarrolle, de ahí la importancia de adquirir las bases teóricas básicas para su adecuada comprensión.
- Es una asignatura que está específica e intencionalmente orientada a la intervención en las relaciones familiares; intentando transmitir a los estudiantes matriculados la idea de que ellos son un recurso en sí mismo para las familias con las que vayan a trabajar a nivel profesional.
- Se parte de una idea fundamental, el trabajador/a social en la intervención con individuos y familias es un acompañante de procesos y no un mero gestor de recursos sociales de carácter asistencial.

## **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

#### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

**TEMA I: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA.**

- **Descriptor del tema:** El origen y fundamentos de la familia. La familia en los

### *Trabajo Social Individual y Familiar I*

distintos periodos históricos. Familia actual: Características y cambios.

#### **TEMA II: TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR**

- **Descriptor del tema:** Casework- Casework Family: Origen y evolución. Definición, características y modalidades. Método Básico de Trabajo Social. El Trabajador/as Social como recurso.

#### **TEMA III: ADHERENCIA Y RESISTENCIAS EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR**

- **Descriptor del tema:** La Relación de Ayuda. Creación del Sistema de Acción. Aproximación al Modelo Humanista de Roger. Resistencias del Sistema de Acción. Intervención con familias no demandantes.

#### **TEMA IV: BASES TEORICAS PARA EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR DESDE EL ENFOQUE ECOSISTEMICO.**

- **Descriptor del tema:** Apunte sobre las Teorías: General de los Sistemas. Ecología Humana, del Control, Comunicación Humana, Roles, Juegos Familiares, Apego, sobre Cambio. Aportaciones Constructivista y Construccinista.

#### **TEMA V: COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS FAMILIARES.**

- **Descriptor del tema:** Elementos para la comprensión de la Estructura de la Familia. Construcción y Evolución Familiar: Ciclo de de Construcción de la Pareja y Ciclo de Ruptura de Pareja. Crisis Familiares.

**LECTURA OBLIGATORIA:** Los estudiantes durante el semestre tienen que leer y trabajar un texto de lectura obligatoria que será indicado al principio del semestre. Dicho texto será objeto de evaluación.

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

#### **5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

- Enseñanzas Básicas (20%):

### *Trabajo Social Individual y Familiar I*

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

**- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):**

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

**- Actividades académicas dirigidas (Seminarios) (5%):**

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

**- Tutorías especializadas (3%):**

**- Pruebas de evaluación y/o exámenes (2%):**

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

**- Trabajo autónomo del alumno (55%):**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

## **6. EVALUACIÓN**

### **6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje.

El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y cometarios de texto.

### *Trabajo Social Individual y Familiar I*

El 10% corresponderán a la intervención de los estudiantes y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisuales y estudios de caso.

El 50% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por el/la profesor/a y trabajados por los estudiantes.

El criterio fundamental partirá de tomar en consideración los elementos más relevantes para la adquisición de las competencias, contenidos y logros asociados a las mismas, y además se tendrán en cuenta los criterios de adquisición de competencias que se encuentran definidos en el Anexo 3 del documento de “Criterios para el diseño de planes de estudio de títulos de Grado en Trabajo Social”, aprobado por la Conferencia de Directores de Centros y Departamentos de Trabajo Social el 14 de diciembre de 2007.

- **Pruebas escritas.** El alumno/a deberá saber interpretar y aplicar los contenidos de la materia.
- **Exposiciones en el aula,** ya sean orales o escritas, de forma individual o grupal (pequeño grupo), fundamentalmente sobre el contenido práctico, el alumno (o grupo de alumnos) defenderá la realización de un informe social a partir de un caso. Justificará los distintos contenidos y la forma del informe.
- **Técnicas basadas en la participación activa del alumno y de análisis del proceso de aprendizaje.** Se elaborarán diagnósticos de algunas necesidades reales del medio, de forma conjunta con un grupo y otro grupo debe ser capaz de formular un proyecto que dé respuesta a las necesidades detectadas. Se valorará el nivel de aproximación a la realidad por parte de los alumnos.

## **6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje, así la calificación final de esta asignatura se distribuirá de la siguiente manera:

### **ENSEÑANZAS BÁSICAS:**

El 60% (6 puntos) de la nota final de la asignatura correspondería a la evaluación de la



*Trabajo Social Individual y Familiar I*

prueba escrita valorándose básicamente en ella las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Básicas. Será objeto de evaluación tanto los contenidos teóricos trabajados en las EB, como en las EPD. La evaluación de las Enseñanzas Básicas se encuentra dividido en dos partes: 1ª. Prueba Objetiva para evaluar el temario expuesto durante el semestre. 2ª Prueba escrita abierta para evaluar el texto de Lectura Obligatoria.

La Modalidad de prueba escrita para evaluar las EB, se compone de dos apartados:

- 1) Prueba Objetiva de entre 50 y 60 preguntas con 3 opciones de respuesta donde dos preguntas respondidas erróneamente restarán una pregunta respondida acertadamente.
- 2) Prueba escrita de desarrollo entre una y tres preguntas.

Los estudiantes que no superen alguna de las partes indicadas (temario+lectura obligatoria) se presentarán a la 2º Convocatoria de Julio solo con la parte pendiente, reservándose la calificación de la parte superada. No se hará nota media en la parte correspondiente a los contenidos de las EB si no se tiene superada ambas partes.

Se considerará que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50 % del porcentaje evaluable en esta parte EB(60%), dicho porcentaje se reparte de la siguiente forma:

EB 6 puntos	MAXIMA CALIFICACION	NOTA MINIMA PARA APROBAR LOS CONTENIDOS
TEMARIO	4 puntos	2 puntos
LECTURA	2 puntos	1 punto.

**ENSEÑANZAS PRACTICAS Y DE DESARROLLO:**

El 30% (3 puntos) de la notal final de la asignatura correspondería a la evaluación de las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo mediante la valoración de las tareas que se requiera al alumnado. Para el desarrollo de las EPD se requiere la participación activa de los estudiantes, entendiéndose por participación activa: a)La asistencia del alumno al 80% de las actividades en las sesiones EPD Presenciales; b) Entrega de los registros individuales y/o grupales en cada una de las sesiones a las que se asiste; c) Ejecución de las actividades propuestas en cada una de la sesiones; d)Ejecución y entrega de las

*Trabajo Social Individual y Familiar I*

actividades propuesta en las EPD No Presenciales.

La Modalidad de actividades a desarrollar y evaluar en las EPD son:

1) Registro por cada Sesión de actividades individuales y/o grupales: En cada una de las sesiones se recogerá un registro individual y/o grupal de la actividad desarrollada evaluable para la calificación final de las EPD, dichos registros por sesión resultan imprescindibles para poder superar las EPD no pudiendo faltar más de un 20% de registros de actividades del total de sesiones.

2) Actividades Prácticas(Presenciales y No Presenciales): Igualmente en cada sesión o grupo de sesiones se le pedirá a los estudiantes realizar actividades prácticas que los estudiantes tendrán que consignar en por escrito(u en otros formatos) en las fechas señaladas durante el semestre. Cada una de las actividades prácticas No Presenciales son imprescindibles para poder superar esta parte de la asignatura tanto en su entrega en tiempo y forma como en su evolución positiva de cada una de ellas.

Se considera que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50% del porcentaje evaluable en esta parte de la asignatura EPD(30%), es decir que los estudiantes supera las EPD con un 1.5 (evaluando sobre 3). Los estudiantes que no presenten cada una de las actividades de EPD No Presenciales en el tiempo y forma establecidos, no podrán superar la asignatura en primera instancia, para poder aprobar tendrán que presentar las actividades de EPD No Presenciales el día de la prueba final. Las Actividades desarrolladas durante un semestre durante las EPD Presenciales no son posible recuperarlas(por ser presenciales) y sin ella no es posible superar la asignatura.

- El 10%(1 puntos repartidos en 0.50 EB + 0.50 EPD) de la nota final de la asignatura correspondería a la participación activa del alumno en el desarrollo de la asignatura, distribuyéndose de la siguiente forma:

Enseñanzas Básicas: Dada las dificultades que supone evaluar la participación durante las EB debido a la irregularidad en la asistencia por parte del alumnado y/o las dificultades para la identificación nominal del alumnado por parte del presorado de la asignatura, el 0.5 puntos se obtendrá sobre la base de una actividad/es concretas por el profesor/a(redacción de algún ensayo, presentación en clase o similar). Esta puntuación se repartirá proporcionalmente en 0.25 puntos sobre el Temario y 0.25

puntos sobre la Lectura obligatoria.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo: Un 0.5 puntos, los criterios para evaluar la participación activa son: Participación activa del alumnado en la dinámica de los encuentros. Contribución en la construcción de los contenidos del temario. Aportación de agumentos fundamentados en las distintas discusiones y debates de clase. Manejo apropiado de lenguaje técnico. Razonamiento crítico. Claridad en las exposiciones en clase.

**2ª Convocatoria de Julio:** Enseñanzas Básicas: Los estudiantes se podrán presentar a la 2ª Convocatoria de los contenidos de las EB. Para la 2ª Convocatoria se reserva la calificación de la materia aprobada(Temario y/o Lectura), así como el 0.50 de participación. Solo tendrán que presentarse a recuperar la materia pendiente. El nivel de exigencia y el sistema de puntuación es idéntico a la 1ª convocatoria.

Enseñanzas Prácticas y Desarrollo: Los estudiantes podrán recuperar las actividades de EPD No Presenciales entregándolas el mismo día que se fije la fecha de 2ª Convocatoria. Las actividades de EPD Presenciales no son posibles recuperarlas por ser precisamente presenciales y no es posible volver a repetir las actividades desarrolladas en el aula. Aquellos estudiantes que no tengan superadas las actividades de EPD Presenciales en el porcentaje antes indicado(80%) de presencialidad tendrán supensa las EPD y consecuentemente la asignatura.

PARA SUPERAR EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA ES NECESARIO HABER SUPERADO TANTO LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS COMO LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO PRESENCIALES Y ACTIVIDADES NO PRESENCIALES CON LOS CRITERIOS ANTES EXPUESTOS. LA SUPERACIÓN DE UNA DE LAS PARTES(aun con buena calificación) NO COMPENSA Y/O EXIME DE LA SUPERACIÓN DE LAS OTRAS PARTES.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE**

<b>Nombre:</b>	Valentín González Calvo
<b>Número despacho:</b>	10.1.42
<b>Email:</b>	vgoncal@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954977965

*Trabajo Social Individual y Familiar I*

<b>Nombre:</b>	José M <sup>a</sup> Morán Carrillo(Docente en el Doble Grado).
<b>Número despacho:</b>	10.2.18
<b>Email:</b>	<a href="mailto:jmmorcar@upo.es">jmmorcar@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954349342

<b>Nombre:</b>	Esperanza Meijome Perez
<b>Número despacho:</b>	10.2.21
<b>Email:</b>	<a href="mailto:eimeiper@upo.es">eimeiper@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954349345

<b>Nombre:</b>	Estrella Abolafio Moreno(Docente en el Doble Grado)
<b>Número despacho:</b>	10.3.12
<b>Email:</b>	<a href="mailto:meabomor@upo.es">meabomor@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954977951

<b>Nombre:</b>	Rosa M <sup>a</sup> Varela Garay
<b>Número despacho:</b>	10.3.22
<b>Email:</b>	<a href="mailto:rmvargar@upo.es">rmvargar@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954977949

<b>Nombre:</b>	José Angel Troncoso
<b>Número despacho:</b>	10.3.21
<b>Email:</b>	<a href="mailto:jatronver@upo.es">jatronver@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954348904

## 8. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones.

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

CAMPANINI, A.M. y LUPPI, F.(1991) Servicio Social y modelo sistémico. Paidós. Barcelona.

COLETTI, M.(1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.

ESCARTIN, M.J.y Otros(1997): Introducción al Trabajo Social II. Aguaclara. Alicante.

MINUCHIN, P. Y otros(2000): Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu. Buenos Aires.

MINUCHIN, S. (1997) Familias y terapia familiar. Gedisa. Barcelona

*Trabajo Social Individual y Familiar I*

MINUCHIN, S.(1994): La recuperación de la familia. Paidós. Barcelona.

RICHMOND, M. E.(1982): Caso Social Individual. Humanitas. Bs. As.

WATZLAWICK, P.(1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona.