

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Ámbitos de acción en Educación Social

ASIGNATURA: La Educación Social ante la diversidad cultural

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Ámbitos de acción en Educación Social
ASIGNATURA:	La Educación Social ante la diversidad cultural

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primer semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G.10. Respecto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

A1. Capacidad para trabajar en equipo

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Competencia G2:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de realizar un diagnóstico de la realidad sobre el tratamiento o percepción que se tiene sobre la diversidad cultural en contacto con una situación o colectivo previamente seleccionado.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender oralmente el diagnóstico realizado justificándolo de forma razonada y argumentando sus respuestas.

Competencia G10:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de considerar que la diversidad y el intercambio entre grupos y culturas suponen un enriquecimiento para todos

Competencia G13:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de resolver casos prácticos analizando el fenómeno en cuestión de forma crítica y autocrítica.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de presentar y destacar los aspectos positivos y los mejorables del trabajo presentado en la resolución de casos prácticos.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

Competencia E1:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de conocer y comprender de forma crítica los contenidos epistemológicos en relación a los conceptos y términos afines a Educación Social y Diversidad.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender las teorías y experiencias más relevantes orientadas a la educación en y para la diversidad.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre las diferencias entre educación compensatoria, educación multicultural y educación intercultural.

Competencia E7 y E8:

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de interpretar y explorar la diversidad humana, principalmente en sus facetas social y cultural.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de analizar y valorar las prácticas educativas desarrolladas en contextos escolares multiculturales para identificar modelos educativos y pautas de actuación.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de Evaluar la realidad de la práctica educativa intercultural en Andalucía y a nivel estatal.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar recursos y materiales interculturales que se pueden aplicar a la práctica educativa.

La Educación Social ante la diversidad cultural

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo de forma profesional y con un compromiso ético.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

Competencia A1.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar los roles desempeñados en el grupo de trabajo que se haya conformado para resolver los casos prácticos propuestos.

Resultado: Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de delimitar las tareas de los componentes del grupo dentro del equipo de trabajo.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Una de las características principales de nuestra sociedad actual es la complejidad en su configuración humana, resultado de la interacción de personas, grupos, etnias, culturas, etc., dentro de unas coordenadas espacio temporales concretas y, a la vez, cambiantes y condicionadas por los aspectos sociopolíticos del momento que determinan, en la mayoría de las ocasiones, nuevas perspectivas de nuestra realidad social.

La diversidad humana se proclama como el gran eje vertebrador por donde bascula todo tipo de acción social, ya sea en relación con la promoción de las propias personas, como la propia dinámica de los grupos humanos que interaccionan entre sí. En relación a las necesidades planteadas por la sociedad y los grupos que la conforman, el complejo fenómeno de la inmigración supone un gran reto que debe afrontar nuestra sociedad a la hora de establecer las “pedagogías sociales” y formas de intervención en relación a esas necesidades, cada vez más emergentes y vitales, que derivan de las distintas situaciones y contextos de este nuevo panorama sociocultural.

La Educación supone el elemento prioritario y catalizador de todo proceso de socialización, tanto en lo referente a la educación formal como a la no formal. Así la Educación Social toma protagonismo en los contextos donde la dinámica sociocultural lleva aparejado procesos educativos caracterizados por ambientes culturales diversos

La Educación Social ante la diversidad cultural

y multiculturales.

El/La Educador/a Social debe ser el/la profesional, que a la luz de su proceder como dinamizador social, tome protagonismo en relación con: primero, actuación - intervención hacia las necesidades y demandas generales que se le exige para optimizar el desarrollo y bienestar comunitario; y segundo, aquellas que les son propias a la hora de atender estos contextos multiculturales y que evidencia como elemento diferenciador, por el propio perfil profesional, el asumir, en su caso, las competencias en la mediación sociocultural - intercultural.

Esta asignatura, junto con la educación social en contextos reglados, antropología de la educación y servicios sociales, dotan al alumnado de las competencias necesarias para conocer y analizar los diferentes ámbitos de acción en Educación Social que permiten la construcción de la identidad profesional y afrontar los planteamientos sociológicos y socioeducativos que le son propios. Este conjunto de asignaturas se imparten en segundo y tercer curso, concretamente la asignatura que nos ocupa en la presente guía se imparte en segundo curso de la titulación.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- Concepto de diversidad cultural. Implicaciones pedagógicas
- Encuentros culturales y relaciones educativas ante la diversidad cultural
- La educación contemporánea ante la multiculturalidad
- Educación para la diversidad cultural : modelos y estrategias
- La educación ante la inmigración
- Modelos de gestión educativa ante la diversidad cultural. Perspectiva comparada en diferentes países.
- La atención educativa a la diversidad cultural: instituciones, agentes y relaciones intergeneracionales.
- Experiencias prácticas sobre la atención educativa a la diversidad cultural.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

Tema 1. Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural

- 1.1. Diversidad cultural, diferencia y desigualdad. Conceptos básicos.
- 1.2. La sociedad de la globalización y la diversidad cultural.
- 1.3. Actitudes ante el fenómeno migratorio: estereotipos, prejuicios, etnocentrismo, racismo y tolerancia.
- 1.4. Multiculturalismo e Interculturalismo

Tema 2. Modelos de intervención sobre la realidad multicultural

- 2.1. Modelo asimilacionista
- 2.2. Modelo multiculturalista
- 2.3. Modelo interculturalista
- 2.4. La atención a la diversidad cultural en la Unión Europea

Tema 3. La educación intercultural en la escuela.

- 3.1. La educación intercultural en la Unión Europea.
- 3.2. Manifestaciones de la diversidad en el centro escolar
- 3.3. Enfoques y modelos de la gestión
- 3.5. La escuela inclusiva.

Tema 4. La educación social ante la diversidad cultural. El papel de los/as educadores/as sociales.

- 4.1. Mediación intercultural
- 4.2. El/la Educador/a Social en el ámbito educativo. Ámbitos de intervención y funciones

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (15-21%):

La Educación Social ante la diversidad cultural

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%):

- Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Tutorías especializadas

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

- Evaluación: 10%

Conjunto de pruebas que vayan a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

Metodología y recursos de la asignatura:

Enseñanzas Básicas: 20%

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo: 10%

La Educación Social ante la diversidad cultural

Pruebas de evaluación: 10%

Trabajo autónomo del alumno: 60%

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura será continua a lo largo de todo el semestre. En este tipo de evaluación el desarrollo de las competencias se irá adquiriendo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, a lo largo de todo el semestre.

Por ello es de crucial importancia la participación activa del alumnado de forma continua en el desarrollo y entrega de las actividades periódicas que se irán trabajando, las cuales serán evaluadas de forma continua.

- **Examen de contenidos teóricos del temario** (documentos entregados y desarrollados en clase). La calificación obtenida en el examen supondrá el **60% de la calificación total**.
- **Realización de las actividades** de las sesiones de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo y elaboración de un proyecto de aproximación a la investigación. Supondrá el **40% de la calificación total**.

Para la obtención de la **Matrícula de Honor** (máximo 1 punto en la nota final) deberá realizar la lectura de un libro recomendado por la profesora y realizar un informe del mismo siguiendo las indicaciones que aparecen en la WebCt de la asignatura.

Restricciones en la evaluación y calificaciones:

Para hacer media entre la parte teórica y la parte práctica es necesario superar, al menos, el 50% de cada una de ellas.

No se aceptará la entrega de actividades fuera del calendario de entregas que se especifica en la guía específica de la asignatura (Aparece publicado en la Webct).

Las calificaciones aprobadas se guardan hasta la convocatoria de julio del presente curso

Evaluación en segunda convocatoria:

En segunda convocatoria la evaluación tendrá el mismo formato y validez que en la primera convocatoria.

En esta convocatoria el/la alumno/a **tendrá que presentarse sólo a la parte que tenga suspenso o a las dos en el caso de que tengan suspenso toda la asignatura.**

Distintas opciones:

A. **Si tiene suspenso las Enseñanzas Básicas:** Tendrás que presentarte al examen del contenido teórico. El examen tendrá el mismo formato y la misma validez que en la convocatoria ordinaria: 60% de la calificación total.

B. **Si tiene suspenso las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo pero el/la alumno/a ha participado de forma continua en las sesiones presenciales,** tendrás que realizar la entrega de todas las actividades de las EPD que están colgadas en la WebCt, así como el trabajo final.

La Educación Social ante la diversidad cultural

C. Si tiene suspensa las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo y no ha asistido y participado en las sesiones durante el curso, tendrás que realizar dos trabajos:

- Entregar una serie de actividades de las EPD que se especificarán previamente por la profesora y que podrá encontrarlas en la WebCt, incluido el trabajo final.
- Leer un libro a determinar por la profesora y realizar un trabajo según las indicaciones que aparecen en el documento “Lecturas y orientaciones”

Tanto en la primera como en la segunda convocatoria se recogen evidencias suficientes para evaluar si el/la alumno/a ha alcanzado los resultados de aprendizajes propuestos al inicio del curso.

En la guía específica de la asignatura se especifican los criterios de evaluación para cada tarea a realizar así como los instrumentos que se utilizarán para la corrección de las mismas.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	M ^a Teresa Terrón Caro
Número despacho:	11.2.17
Email:	mttercar@upo.es
Teléfono.	954977541

Nombre:	M ^a Rocío Cárdenas Rodríguez
Número despacho:	11.2.19
Email:	mrcarro@upo.es
Teléfono.	954977414

8. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Abdelaziz, M., Cuadros, A. y Gaitán, L. 2005. “La intervención social con colectivos inmigrantes” Universidad Pontificia Comillas, Madrid.

Aguado, T. y De Olmo, M. 2009. "Educación Intercultural. Perspectivas y propuestas". Editorial universitaria Ramón Areces. Madrid.

Andalucía Acoge. 2008. "Mediación Intercultural. Una propuesta para la formación". Editorial Popular. Madrid.

Cárdenas Rodríguez, M^a R., Terrón Caro, M^a T. y García Llamas, J.L. 2012: "Capítulo 4. Actitudes ante la diversidad de la juventud europea". En M^a C. Monreal, F. Mateos, G. Musitu y G. Pérez (coords.). Juventud europea. Valores y actitudes ante las instituciones democráticas. Dykinson, pp.143-172 ISBN: 978-84-15454-68-7.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. Delimitación metodológica. Definición de conceptos. Material policopiado.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. El interculturalismo en perspectiva. Material policopiado.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. El multiculturalismo en cuestión. Material policopiado.

Escarbajal Frutos, A. 2009. "Educadores, trabajadores sociales e interculturalidad". Dykinson. Madrid.

Llorent Bedmar, V. y Terrón Caro, M^a T. 2011: "Políticas socioeducativas sobre inmigración en la Unión Europea". Revista Complutense de Educación, Vol. 22, nº 2 (julio-diciembre), pp. 211-233 ISSN 1130-2496.

Martínez Usarralde, M^a J. (ed.). 2010. "Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad". Universitat de València. Valencia.

Terrón Caro, M^a T. 2010. "Diversidad cultural y educación. Atención al alumnado procedente de familias inmigrantes en Andalucía. En V. M. Amar (ed.). Educación, ideología, cultura y contextos. Servicio de publicaciones de la universidad de Cádiz. Pp. 155-171.

Zapata-Barrero, R. 2010. "Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de oportunidad" Icaria. Barcelona.