

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Trabajo Social

MÓDULO: El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y aplicación

ASIGNATURA: Trabajo Social Individual y Familiar I

DEPARTAMENTO: Trabajo Social y Servicios Sociales

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Trabajo Social
MÓDULO:	El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y aplicación
ASIGNATURA:	Trabajo Social Individual y Familiar I

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	4,5 ECTS
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Primer semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias básicas-trasversales del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico y ético.

2.1.2. Competencias específicas del módulo-materia que se trabajan en la asignatura

- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.
- Contribuir a las mejores prácticas del trabajo social participando en el

desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- Conseguir que los estudiantes conozcan un conjunto de teorías, técnicas y habilidades suficientes que le permitan la intervención desde el trabajo social individual y familiar en distintos contextos.
- Conseguir que los estudiantes conozcan las bases teóricas que le permitan la comprensión, evaluación y diagnóstico relacional de los procesos familiares.
- Desarrollar en los estudiantes el pensamiento ecosistémico que les permita la intervención circular tanto como con individuos como familias.
- Diseñar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos de intervención con individuos y familias.
- Promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de la auto-percepción, el autoconocimiento y el auto-cuidado en la práctica del trabajo social con individuos y familias

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL VERIFICA

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias básicas-transversales y específicas que se trabajan en la asignatura.

El alumno que supera la asignatura:

- Conoce y es capaz de identificar el pluralismo metodológico y cognitivo.
- Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación social.
- Es capaz de reconocer y utilizar los principios y reglas básicas que permitan a la investigación social generar conocimientos científicos.
- Es capaz de reconocer y utilizar las precauciones que hay que observar al desarrollar una investigación social.
- Posee un conocimiento básico de técnicas de producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales.
- Posee un conocimiento básico de las características fundamentales de las metodologías y técnicas participativas.

- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.)
- Posee un conocimiento básico de los principales programas informáticos para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos asistidos por ordenador.
- Es capaz de elegir las técnicas de investigación social pertinentes en cada momento y para cada problemática.
- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

Las asignaturas de Trabajo Social Individual y Familiar I y II se encuentran en el 2º curso del Grado de Trabajo Social. Son unas asignaturas que pretende contribuir a sentar las bases en los estudiantes de la intervención con personas y familias.

Esta asignatura complementa la formación de los estudiantes en otras materias. En este primer nivel (Trabajo Social Individual-Familiar I) tiene un componente más de corte teórico, complementado con las enseñanzas prácticas y de desarrollo. Durante su impartición se pretende que el estudiante adquiera la formación lo más sólida posible en la comprensión de la dinámica de los sistemas familiares desde el modelo eco-sistémico, si bien se hace una aproximación a otros modelos que se completarán con la contribución de otras asignaturas.

El contenido de la asignatura, que se detalla en otro apartado de esta guía, pretende que el estudiante adquiera las competencias específicas de la asignatura en el marco del módulo “ El Trabajo Social: Conceptos, Métodos, Teorías y Aplicación” en el que ésta está inserta.

La asignatura de Trabajo Social Individual y Familiar pretende dotar a los alumnos/as

de los conocimientos necesarios para la comprensión de los procesos familiares, así como la aprehensión de los conocimientos necesarios para la evaluación y el diagnóstico relacional. Para favorecer dicho aprendizaje se profundiza en un conjunto de teorías que dan soporte al Modelo Eco-Sistémico que es el eje vertebrador de toda la asignatura.

- Es una asignatura orientada a la formación básica de los estudiantes para la intervención desde el Trabajo Social en contextos psicosociales tanto a nivel individual como familiar.
- Esta asignatura pone un gran énfasis en que los estudiantes adquieran y desarrollen la capacidad de comprender los complejos procesos familiares y la interrelación entre los mismos dentro de un contexto social determinado así como que aprendan a conceptualizar correctamente dichos procesos y la metodología de la intervención de los mismos.
- Para esta asignatura es un objetivo fundamental que el alumnado contemple que la familia es el eje transversal para todas las personas que conforman una sociedad, que ésta es un grupo social sustancialmente diferente al resto de grupos, y que entraña en sí misma una gran complejidad que exige de saberes específicos a los que nos aproximamos a través del desarrollo de los contenidos de ésta asignatura
- De otro lado, creemos que es necesario que los alumno/a de esta asignatura visualice que la familia es, también, un eje transversal a todo al Trabajo Social en cualquiera de los campos y sectores en los que se desarrolle, de ahí la importancia de adquirir las bases teóricas básicas para su adecuada comprensión.
- Es una asignatura que está específica e intencionalmente orientada a la intervención en las relaciones familiares; intentando transmitir a los estudiantes matriculados la idea de que ellos son un recurso en sí mismo para las familias con las que vayan a trabajar a nivel profesional.
- Se parte de una idea fundamental, el trabajador/a social en la intervención con individuos y familias es un acompañante de procesos y no un mero gestor de recursos sociales de carácter asistencial.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

No se detallan en la Memoria de Verificación del Título.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

UNIDAD DIDACTICA I: ORIGEN, EVOLUCIÓN Y SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA.

- El origen y fundamentos de la familia.
- La familia en los distintos periodos históricos. Familia actual: Características y cambios.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica I

UNIDAD DIDACTICA II: TRABAJO SOCIAL INDIVIDUAL Y FAMILIAR

- Casework- Casework Family: Origen y evolución.
- Definición, características y modalidades.
- Método Básico de Trabajo Social.
- El Trabajador/as Social como recurso.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica II

UNIDAD DIDACTICA III: ADHERENCIA Y RESISTENCIAS EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR

- La Relación de Ayuda. Creación del Sistema de Acción. Aproximación al Modelo Humanista de Roger.
- Resistencias del Sistema de Acción. Intervención con familias no demandantes.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica III

UNIDAD DIDACTICA IV: BASES TEORICAS PARA EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR DESDE EL ENFOQUE ECOSISTEMICO.

- Teoría General de los Sistemas Familiares según Von Bertalanffy.
- Teoría Ecológica Humana según Bronfenberner y E. Bott.
- Teoría del Control aplicada a la Familia según B. Keney y R. Weiner.
- Teoría de la Comunicación Humana. Comunicación Disfuncional.
- Teoría de los Roles en la Familia.

- Teoría de los Juegos Familiares según Von Newman y M. Selvini.
- Teoría del Cambio según P Watzlawick.
- Aportaciones Constructivista y Construccionalista según Watzlawick, Maturana y Varela, White.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica IV

UNIDAD DIDACTICA V: COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS FAMILIARES.

- Elementos para la comprensión de la Estructura de la Familia. Aproximación al Modelo Estructural de Intervención Familiar según S. Minuchin.
- Construcción y Evolución Familiar: Ciclo de de Construcción de la Pareja y Ciclo de Ruptura de Pareja. Aproximación al Modelo Intergeneracional de Intervención con Familias.
- Crisis Familiares. Aproximación al Modelo de Intervención en Crisis de Slaikeu.
- Glosario de Conceptos Básicos de la Unidad Didáctica V

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (20%):

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios) (5%):

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

- **Tutorías especializadas (3%):**

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes (2%):**

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

- **Trabajo autónomo del alumno (55%):**

El trabajo autónomo de cada estudiante incluye actividades de estudio de los contenidos teóricos y prácticos.

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje.

El 40% de la calificación final se basará en las competencias y aprendizajes adquiridos mediante la realización de actividades prácticas, trabajos individuales y colectivos, control de lecturas y comentarios de texto.

El 10% corresponderán a la intervención de los estudiantes y las estudiantes en actividades formativas de seminarios, debates, comentarios críticos de documentación audiovisuales y estudios de caso.

El 50% restante vendrá determinado por un examen realizado al acabar el cuatrimestre, referido a los contenidos teórico-prácticos impartidos por el/la profesor/a y trabajados por los estudiantes.

El criterio fundamental partirá de tomar en consideración los elementos más relevantes para la adquisición de las competencias, contenidos y logros asociados a las mismas, y además se tendrán en cuenta los criterios de adquisición de competencias que se encuentran definidos en el Anexo 3 del documento de "Criterios para el diseño de planes de estudio de títulos de Grado en Trabajo Social", aprobado por la Conferencia de Directores de Centros y Departamentos de Trabajo Social el 14 de diciembre de 2007.

- **Pruebas escritas.** El alumno/a deberá saber interpretar y aplicar los contenidos de la materia.
- **Exposiciones en el aula,** ya sean orales o escritas, de forma individual o grupal (pequeño grupo), fundamentalmente sobre el contenido práctico, el alumno (o grupo de alumnos) defenderá la realización de un informe social a partir de un caso. Justificará los distintos contenidos y la forma del informe.
- **Técnicas basadas en la participación activa del alumno y de análisis del proceso de aprendizaje.** Se elaborarán diagnósticos de algunas necesidades reales del medio, de forma conjunta con un grupo y otro grupo debe ser capaz de formular un proyecto que dé respuesta a las necesidades detectadas. Se valorará el nivel de aproximación a la realidad por parte de los alumnos.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación del alumnado se efectuará por métodos diversos que se combinarán según criterios, en cada uno de los procesos de aprendizaje, así la calificación final de esta asignatura se distribuirá de la siguiente manera:

ENSEÑANZAS BÁSICAS:

El 60% de la nota final de la asignatura corresponderá a la evaluación de la prueba escrita valorándose básicamente en ella las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Básicas. Será objeto de evaluación tanto los contenidos teóricos trabajados en las EB, como en las EPD. Dentro de la evaluación de las Enseñanzas Básicas se encuentra las lecturas obligatorias de cada una de las unidades didácticas.

La Modalidad de prueba escrita para evaluar las EB, se compone de dos apartados:

1) Prueba Objetiva de entre 50 y 60 preguntas con 4 opciones de respuesta donde dos preguntas respondidas erróneamente restarán una pregunta respondida acertadamente.

2) Prueba escrita de desarrollo entre una y tres preguntas.

Se considerará que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura

será del 50 % del porcentaje evaluable en esta parte EB(60%), es decir, que el estudiante superará las EB con 3 puntos(evaluando sobre 6), siendo requisito imprescindible tener ambas pruebas superadas.

ENSEÑANZAS PRACTICAS Y DE DESARROLLO:

El 30% de la nota final de la asignatura correspondería a la evaluación de las competencias adquiridas a través del desarrollo de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo mediante la valoración de las tareas que se requiera al alumnado. Para el desarrollo de las EPD se requiere la participación activa de los estudiantes, entendiéndose por participación activa: a)La asistencia del alumno al 80% de las sesiones EPD; b) entrega de los registros individuales y/o grupales en cada una de las sesiones a las que se asiste; c) Ejecución de las actividades propuestas en cada una de la sesiones; d)Ejecución y entrega de las actividades propuesta intersesión.

La Modalidad de actividades a desarrollar y evaluar en las EPD son:

1) Registro por cada Sesión: En cada una de las sesiones se recogerá un registro individual y/o grupal de la actividad desarrollada que puntuará para la calificación final de las EPD, dichos registros por sesión resultan imprescindibles para poder superar las EPD no pudiendo faltar más de un 20% de registros del total de sesiones.

2) Actividades Prácticas(intra y extrasesión): igualmente en cada sesión o grupo de sesiones se le pedirá a los estudiantes realizar actividades prácticas que los estudiantes tendrán que consignar en por escrito(u en otros formatos) en las fechas señaladas durante el semestre. Dichas Actividades Prácticas son imprescindibles para poder superar esta parte de la asignatura.

Se considera que la calificación mínima para superar esta parte de la asignatura será del 50% del porcentaje evaluable en esta parte de la asignatura EPD(30%), es decir que los estudiantes supera las EPD con un 1.5 (evaluando sobre 3).

- El 10% de la nota final de la asignatura correspondería a la participación activa del alumno en el desarrollo de la asignatura, distribuyéndose en un 0.5% para las EB y en un 0.5% para las EPD. Los criterios para evaluar la participación activa son: Participación activa del alumnado en la dinámica de los encuentros. Contribución en la

construcción de los contenidos del temario. Aportación de argumentos fundamentados en las distintas discusiones y debates de clase. Manejo apropiado de lenguaje técnico. Razonamiento crítico. Claridad en las exposiciones en clase.

PARA SUPERAR EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA ES NECESARIO HABER SUPERADO TANTO LAS ENSEÑANZAS BÁSICAS COMO LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO CON LOS CRITERIOS ANTES EXPUESTOS. LA SUPERACIÓN DE UNA DE LAS PARTES(aun con buena calificación) NO COMPENSA Y/O EXIME DE LA SUPERACIÓN DE LA OTRA PARTE.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Valentín González Calvo
Número despacho:	10.1.42
Email:	vgoncal@upo.es
Teléfono.	954977965

8. RECOMENDACIONES

No hay recomendaciones.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANDOLFI, M. y ACKERMANS, A.(1990): La creación del sistema terapéutico. Paidós. Barcelona.

BEAVER, M. (1998): La práctica clínica del Trabajo Social con personas mayores. Paidós. Barcelona.

BLANCO, A.(2007): Intervención Psicosocial. Ed. Pearson. Madrid

BOSCOLO, L.(2000): Terapia sistémica individual. Amorrortu. Buenos Aires.

BRONFENBRENER, U.(1987): La ecología del desarrollo humano. Paidós. Barcelona.

CAMPANINI, A.M. y LUPPI, F.(1991) Servicio Social y modelo sistémico. Paidós. Barcelona.

COLETTI, M.(1997): La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. Paidós.

ELKAIM, M.(1995): Las prácticas de la terapia de red. Gedisa. Barcelona.

EQUIPO DEUSTO(2008): Manual de Instrumentos de evaluación familiar. CCS.

Madrid.

ESCARTIN, M.J.y Otros(1997): Introducción al Trabajo Social II. Aguaclara. Alicante.

FALICOV,C(1988): Transiciones de la familia. Amorrortu. Buenos Aires.

FICHMAN,H.C.(1994): Terapia Estructural Intensiva. Amorrortu. Buenos Aires.

FISCH, R., WEAKLAND, J. y SEGAL, L. (1985): La táctica del cambio. Herder. Barcelona

FRIEDLANDER,M.(2009): La alianza terapéutica. Paidos. Barcelona.

HELLINGER, B.(2000): Ordenes del Amor. Herder. Barcelona

KEENEY, B.(1994): Estética del cambio. Paidos. Barcelona.

LOPEZ, S.(2003): Familia, evaluación e intervención. CCS. Madrid.

MINUCHIN, P. Y otros(2000): Pobreza, Institución y Familia. Amorrortu. Buenos Aires.

MINUCHIN, S. (1997) Familias y terapia familiar. Gedisa. Barcelona

MINUCHIN, S. y FISCHMAN, C.(1981): Técnicas de terapia familiar. Paidos. Barcelona.

MINUCHIN, S.(1991): Calidoscopio familiar. Paidos. Barcelona.

MINUCHIN, S.(1994): La recuperación de la familia. Paidos. Barcelona.

MUSTIALES, D. (2007): La entrevista psicosocial. Grupo5. Madrid.

PAYNE, M.(1995): Teorías contemporáneas en Trabajo Social. Paidos. Barcelona.

PAYNE, M.(2002): Terapia Narrativa. Paidos. Barcelona.

PITTMAN III, F.(1998): Momentos decisivos. Paidos. Barcelona

RICHMOND, M. E.(1982): Caso Social Individual. Humanitas. Bs. As.

RIOS, JA.(2005): Los ciclos vitales de la familia y la pareja. CCS. Madrid.

ROGERS,C.(1986): El proceso de convertirse en persona. Paidos. Barcelona.

SATIR. V.(1991): Ejercicios para la comunicación humana. Pax México. México

SLUZKI, C.(1996): La red social: frontera de la práctica sistémica. Gedisa. Barcelona.

SOLAR, M.O.(1996): La Familia: Reenfocando nuestro actuar profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social.

SOLAR, O.(1996): La familia: reenfocando nuestro actuar profesional. Revista Colombiana de Trabajo Social. nº 9.

VON BERTALANFFY, L(1975, 1970): Perspectivas en la teoría general de sistemas. Alianza Universidad.

VON FOESTER, H.(1996) : Semillas de la cibernética. Gedisa. Barcelona.

WATZLAWICK, P. (1980): El lenguaje del cambio. Herder. Barcelona

WATZLAWICK, P.(1997): Teoría de la comunicación humana. Herder. Barcelona.

WHITAKER, C.(1991): Danzando con la familia. Paidos. Barcelona.

WHITE, M.(1993): Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós.

WHITFIELD, C.(1999): Límites, fronteras y relaciones. DDB. Bilbao.

YOUNGHUSBAND, E.(1971): Servicio Social Familiar. Euramerica. Madrid