

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Educación Social</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Bases del Funcionamiento Psicológico Humano</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Las Ciencias Sociales como Referentes</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública</b>
<b>Semestre:</b>	<b>1º</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6,5</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	Virginia Martínez Lozano
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
<b>Área:</b>	Psicología Básica
<b>Categoría:</b>	Profesora Contratada Doctora
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	11.3.13
<b>E-mail:</b>	vmarloz@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954348902

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

- Conocer y comprender las dimensiones cultural, social e histórica que configuran el desarrollo psicológico del individuo.
- Conocer y comprender las dimensiones social e individual de los procesos de psicológicos, así como de los procesos de formación de identidad personales y social.
- Conocer y comprender las nociones teóricas básicas de la Psicología como disciplina.
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Bases del funcionamiento psicológico humano supone un

## GUÍA DOCENTE

conocimiento fundamental en la formación de las y los profesionales del Educador Social. Si bien no constituirá su objeto de estudio y trabajo directo, sí les resulta imprescindible para entender muchas de las situaciones que encuentren en su práctica cotidiana con usuarios y clientes, así como los diferentes modos de aproximación que puedan desarrollar. El trabajo en situaciones sociales requiere de una comprensión adecuada de los procesos de desarrollo y cambio de comportamiento, que combine tanto visiones analíticas como integradoras, focalizando en la persona pero sin perder de vista los grupos y escenarios sociales en los que se inserta. Al tiempo, las técnicas psicosociales derivadas de la Psicología les proporcionarán útiles herramientas de análisis y estudio en sus situaciones de trabajo.

Esta asignatura supone una primera aproximación al estudio de los comportamientos humanos que, además de iniciar a los estudiantes en conceptos básicos de Psicología y en diferentes modelos de explicación e intervención, se centra en los procesos básicos y de desarrollo de la psique, y su relación con los escenarios sociales en los que las personas viven. Por ello se imparte en el primer año de la titulación.

### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

## 7. COMPETENCIAS

### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

1. Sean capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
2. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
3. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
4. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
5. Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde

## GUÍA DOCENTE

perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

2. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

3. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

1. Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y psicosociales que influyen en la situación social de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

2. Comprender la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y socioculturales.

3. Detectar los conflictos y desajustes que aparecen a lo largo del ciclo vital.

4. Comprender los aspectos psicológicos en la relación trabajador social-usuario. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

5. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.

## **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)**

### **BLOQUE I.**

#### **SOBRE LA NATURALEZA DE LA MENTE HUMANA.**

- Modelos explicativos y aproximaciones metodológicas.
- Desarrollo humano: El problema de la herencia y el medio.

### **BLOQUE II.**

#### **ADAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PSIQUISMO.**

- Interacción social, aprendizaje y desarrollo.
- Mecanismos básicos de aprendizaje. Aprendizaje por asociación, por refuerzo, por observación
- Afectos, motivos y emociones.

### **BLOQUE III.**

#### **PROCESOS PARA COMPRENDER Y ACTUAR EN EL MUNDO.**

- Sentir, percibir y atender
- Recordar y olvidar
- Razonar, decidir, resolver
- Hablar para organizar el mundo
- Somos diversos/pensamos diverso

## GUÍA DOCENTE

### 5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Este año queremos comenzar una experiencia de innovación educativa en la que se va a trabajar la metodología del Aprendizaje-Servicio, y donde pretendemos actuar conjuntamente desde diferentes asignaturas de este primer curso.

Esta metodología didáctica va a implicar una docencia presencial, de las Enseñanzas Básicas, acompañada por la realización de actividades de servicio a la comunidad, que se realizarán fuera de la universidad, y que se computarán como parte de las horas de las Enseñanzas Prácticas Dirigidas. Algunas de estas EPDs se realizarán en el aula, aunque, como decimos, gran parte serán externas y de servicio comunitario.

La experiencia pretende ser compartida entre asignaturas y para ello se planificarán conjuntamente y se articularán algunas sesiones presenciales comunes. Algunas EPDs serán comunes a ambas.

Cada asignatura desarrollará su programa de contenidos en las EBs estipulada. Este contenido teórico, según el objetivo de esta metodología, se verá apoyado en todo momento por la actividad externa que se estará realizando, ya que se articularán espacios de discusión-reflexión en la que la teoría se deberá trabajar desde la práctica. Para todo ello se facilitarán documentos encaminados a fomentar la reflexión y el análisis crítico del alumnado sobre los temas tratados.

Distribución del tiempo dedicado a la asignatura (1 crédito: 25 horas de trabajo del estudiante repartidas de la siguiente manera)

Enseñanzas Básicas: 20%

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo: 15%

Actividades académicas de prácticas dirigidas: 5%

Tutorías: 3%

Pruebas escritas: 2%

Trabajo autónomo de el/la alumno/a: 55%

### 8. EVALUACIÓN

Se oferta a los alumnos/as dos modalidades de evaluación, la segunda para aquellos que justifiquen su imposibilidad de acogerse a la opción a:

**OPCIÓN A:** El estudiante tiene una implicación total en el desarrollo de la experiencia de ApS. La evaluación se realizará de manera continua mediante trabajos y tareas: Supone la realización de actividades de servicio y de otras actividades de tipo individual y de grupo que se realicen en clase y fuera de ella. La actividad externa consistirá en la colaboración con entidades educativas de Polígono Sur, lo que servirá de debate y formación que enriquecerá las EBs. La evaluación continuada será continuada a través de la entrega en tiempo y forma de una serie de actividades teórico-

## GUÍA DOCENTE

prácticas y de la asistencia a las sesiones programadas en la experiencia. Algunas de estas tareas son de carácter individual y la mayoría de carácter grupal. Algunas de ellas se entregan a final de curso. Para la realización de estas tareas se irán entregando orientaciones específicas que ayudarán al alumnado a entender lo que tienen que hacer y en las que recibirán pautas más concretas de cómo realizarlas, fecha de entrega y características específicas de la misma.

Pruebas escritas: 50%. Resto de actividades: 50% - 40%

**OPCIÓN B o en 2ª convocatoria: estudiante que no tiene implicación en el desarrollo de la experiencia ApS.** Para aquellos estudiantes que, por razones justificadas de índole laboral u otra, no pudieran seguir el desarrollo de la asignatura se podrán establecer algunas modificaciones desde el principio de curso (ya que la evaluación general se realizará de manera continua y formativa a lo largo del semestre y supone la realización de actividades teóricas- práctica, de tipo individual y de grupo que se llevarán a cabo clase y fuera de ella). En esta modalidad la evaluación consistirá en la realización de una prueba escrita tipo examen sobre la totalidad del temario de los créditos teóricos y prácticos sobre diversos aspectos del programa de la asignatura, así como de la realización de un informe teórico-práctico sobre una tarea acordada.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

## 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales básicos:

- García, J; Alarcón, D.; Rubio, D. y Macías, B. (2012). *Psicología cognitiva y del aprendizaje*. Editorial Pearson.

Lecturas optativas a elegir una:

- Gould, S.J. (2003). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Crítica
- Sacks, O. (1990). *Veo una voz*. Barcelona: Anagrama
- Sacks, O. (1987). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Barcelona: Muchnick Eds.



## GUÍA DOCENTE

Otras obras de consulta generales:

- Esteban, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano: una aproximación a la psicología cultural*. Ed. Aresta.
- FELDMAN, R.S. (2006): *Psicología con aplicaciones a países de habla hispana*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): *Conceptos fundamentales de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- LAHEY, B.B. (2000): *Introducción a la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- RUIZ VARGAS, J.M. (1997). *Claves de la memoria*. Trotta