

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Educación Social

**MÓDULO:** Ámbitos de acción en Educación Social

**ASIGNATURA:** La Educación Social ante la diversidad cultural

**DEPARTAMENTO:** Educación y Psicología Social

<b>GRADO:</b>	Educación Social
<b>MÓDULO:</b>	Ámbitos de acción en Educación Social
<b>ASIGNATURA:</b>	La Educación Social ante la diversidad cultural

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	B1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	60 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	40 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G2. Sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

G.10. Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición

personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

E1. Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

A1. Capacidad para trabajar en equipo

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Competencia G2:

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de planificar una propuesta de intervención socioeducativa para la atención a la diversidad con un grupo destinatario previamente seleccionado.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender la propuesta planteada justificándola de forma razonada y argumentando sus respuestas.

Competencia G10:

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de considerar que la diversidad y el intercambio entre grupos y culturas suponen un enriquecimiento para todos/as.

Competencia G3:

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de resolver casos prácticos desde un prisma interdisciplinar y analizando el fenómeno en cuestión de forma crítica y autocrítica.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de presentar y destacar los aspectos positivos y los mejorables del trabajo presentado en la resolución de casos prácticos.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

Competencia E1:

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de conocer y comprender de forma crítica los contenidos epistemológicos en relación a los conceptos y términos afines a Educación Social y Diversidad.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de defender las teorías y experiencias más relevantes orientadas a la educación en y para la diversidad.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de reflexionar sobre las diferencias entre educación compensatoria, educación multicultural y educación intercultural.

Competencia E7 y E8:

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de interpretar y explorar la diversidad humana, principalmente en sus facetas

social y cultural.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de analizar y valorar las prácticas educativas desarrolladas en contextos escolares multiculturales para identificar modelos educativos y pautas de actuación.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de Evaluar la realidad de la práctica educativa intercultural a nivel internacional y nacional.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar recursos y materiales interculturales que se pueden aplicar a la práctica educativa.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de trabajar en equipo de forma profesional y con un compromiso ético.

### **2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

Competencia A1.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de identificar los roles desempeñados en el grupo de trabajo que se haya conformado para resolver los casos prácticos propuestos.

**Resultado:** Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de delimitar las tareas de los componentes del grupo dentro del equipo de trabajo.

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Una de las características principales de nuestra sociedad actual es la complejidad en su configuración humana, resultado de la interacción de personas, grupos, etnias, culturas, etc., dentro de unas coordenadas espacio temporales concretas y, a la vez, cambiantes y condicionadas por los aspectos sociopolíticos del momento que determinan, en la mayoría de las ocasiones,

nuevas perspectivas de nuestra realidad social.

La diversidad humana se proclama como el gran eje vertebrador por donde bascula todo tipo de acción social, ya sea en relación con la promoción de las propias personas, como la propia dinámica de los grupos humanos que interaccionan entre sí.

En relación a las necesidades planteadas por la sociedad y los grupos que la conforman, el complejo fenómeno de la inmigración supone un gran reto que debe afrontar nuestra sociedad a la hora de establecer las “pedagogías sociales” y formas de intervención en relación a esas necesidades, cada vez más emergentes y vitales, que derivan de las distintas situaciones y contextos de este nuevo panorama sociocultural.

La Educación supone el elemento prioritario y catalizador de todo proceso de socialización, tanto en lo referente a la educación formal como a la no formal. Así la Educación Social toma protagonismo en los contextos donde la dinámica sociocultural lleva aparejado procesos educativos caracterizados por ambientes culturales diversos y multiculturales.

El/La Educador/a Social debe ser el/la profesional, que a la luz de su proceder como dinamizador social, tome protagonismo en relación con: primero, actuación - intervención hacia las necesidades y demandas generales que se le exige para optimizar el desarrollo y bienestar comunitario; y segundo, aquellas que les son propias a la hora de atender estos contextos multiculturales y que evidencia como elemento diferenciador, por el propio perfil profesional, el asumir, en su caso, las competencias en la mediación sociocultural - intercultural.

Esta asignatura, junto con la educación social en contextos reglados, antropología de la educación y servicios sociales, dotan al alumnado de las competencias necesarias para conocer y analizar los diferentes ámbitos de acción en Educación Social que permiten la construcción de la identidad profesional y afrontar los planteamientos sociológicos y socioeducativos que le son propios. Este conjunto de asignaturas se imparten en segundo y tercer

curso, concretamente la asignatura que nos ocupa en la presente guía se imparte en segundo curso de la titulación.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

##### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Concepto de diversidad cultural. Implicaciones pedagógicas
- Encuentros culturales y relaciones educativas ante la diversidad cultural
- La educación contemporánea ante la multiculturalidad
- Educación para la diversidad cultural : modelos y estrategias
- La educación ante la inmigración
- Modelos de gestión educativa ante la diversidad cultural. Perspectiva comparada en diferentes países.
- La atención educativa a la diversidad cultural: instituciones, agentes y relaciones intergeneracionales.
- Experiencias prácticas sobre la atención educativa a la diversidad cultural.

##### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

Tema 1. Fundamentación social y teórica: realidad multicultural y educación intercultural

- 1.1. Conceptos básicos
- 1.2. La realidad social: sociedad de la globalización y de la diversidad
- 1.3. Multiculturalismo e interculturalismo

Tema 2. Modelos de intervención sobre la realidad multicultural. La educación intercultural.

## *La Educación Social ante la diversidad cultural*

- 2.1. Modelo asimilacionista
- 2.2. Modelo multiculturalista
- 2.3. Modelo interculturalista
- 2.4. La atención a la diversidad cultural en la Unión Europea

Tema 3. La educación intercultural en la escuela.

- 3.1. La gestión en la escuela de la educación intercultural en la Unión Europea
- 3.2. Manifestaciones de la diversidad en el centro escolar
- 3.3. Enfoques y modelos de la gestión
- 3.5. Atención a la diversidad en España

Tema 4. La educación social ante la diversidad cultural. El papel de los/as educadores/as sociales.

- 4.1. Mediación intercultural
- 4.2. El/la Educador/a Social en el ámbito educativo. Ámbitos de intervención y funciones

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

#### **5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

**- Enseñanzas Básicas (15-21%):**

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

**- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%)::**

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:



---

## *La Educación Social ante la diversidad cultural*

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)
- **Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)**
  - Realización de seminarios en pequeños grupos.
- **Tutorías especializadas**
- **Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)**
- **Trabajo autónomo del alumno (60%):**
  - Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
  - Preparación pruebas objetivas-examen
  - Preparación de presentaciones
  - Realización de trabajos en grupo e independientes
  - Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
  - Desarrollo del portafolio
- **Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vayan a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas.

### Metodología y recursos de la asignatura:

Enseñanzas Básicas: 20%

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo: 10%

Pruebas de evaluación: 10%

Trabajo autónomo del alumno: 60%

## **6. EVALUACIÓN**

## **6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA**

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

- Prueba objetiva, escrita u oral en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación: 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

## **6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA**

**Examen de contenidos teóricos del temario** (documentos entregados y desarrollados en clase). La calificación obtenida en el examen supondrá el **60% de la calificación total**.

**Realización de las actividades** de las sesiones de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. La realización y entrega de las actividades supondrá el **40% de la calificación total**.

**Para hacer media entre la parte teórica y la parte práctica es necesario superar, al menos, el 50% de cada una de ellas.**

Para la obtención de la **Matrícula de Honor** (máximo 1 punto en la nota final) deberá realizar la lectura de un libro recomendado por la profesora y realizar un informe del mismo siguiendo las indicaciones que aparecen en la WebCt de la asignatura.

**Las calificaciones aprobadas se guardan hasta la convocatoria de julio del presente curso**

En segunda convocatoria la evaluación tendrá el mismo formato y validez que en la primera convocatoria.

Se recomienda contactar antes con la profesora para verificar la fecha, hora y formato de la evaluación de la segunda convocatoria.

En esta convocatoria el/la alumno/a tendrá que presentarse sólo a la parte que tenga suspensa o a las dos en el caso de que tengan suspensa toda la asignatura.

## **7. EQUIPO DOCENTE**

### **7.1. PERSONAL RESPONSABLE Y PERSONAL IMPLICADO**

<b>Nombre:</b>	M <sup>a</sup> Rocío Cárdenas Rodríguez
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Teoría e Historia de la Educación
<b>Categoría:</b>	Contratada Doctora
<b>Número despacho:</b>	11.2.19
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mrcarro@upo.es">mrcarro@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954977414

<b>Nombre:</b>	M <sup>a</sup> Teresa Terrón Caro
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales
<b>Área:</b>	Teoría e Historia de la Educación
<b>Categoría:</b>	Contratada Doctora
<b>Número despacho:</b>	11.2.17
<b>Email:</b>	<a href="mailto:mttercar@upo.es">mttercar@upo.es</a>
<b>Teléfono.</b>	954977541

## **8. RECOMENDACIONES**

No hay recomendaciones

## **9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

Abdelaziz, M., Cuadros, A. y Gaitán, L. 2005. "La intervención social con colectivos inmigrantes" Universidad Pontificia Comillas, Madrid.

Aguado, T. y De Olmo, M. 2009. "Educación Intercultural. Perspectivas y propuestas". Editorial universitaria Ramón Areces. Madrid.

Andalucía Acoge. 2008. "Mediación Intercultural. Una propuesta para la formación". Editorial Popular. Madrid.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. Delimitación metodológica. Definición de conceptos. Material policopiado.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. El interculturalismo en perspectiva. Material policopiado.

Cárdenas Rodríguez, Rocío y Terrón Caro, María Teresa. El multiculturalismo en cuestión. Material policopiado.

Escarbajal Frutos, A. 2009. "Educadores, trabajadores sociales e interculturalidad". Dykinson. Madrid.

Martínez Usarralde, M<sup>a</sup> J. (ed.). 2010. "Y para muestra... Políticas educativas de inmigración y modelos de escuela que practican la interculturalidad". Universitat de València. Valencia.

Terrón Caro, M<sup>a</sup> T. 2010. "Diversidad cultural y educación. Atención al alumnado procedente de familias inmigrantes en Andalucía. En V. M. Amar (ed.). Educación, ideología, cultura y contextos. Servicio de publicaciones de la universidad de Cádiz. Pp. 155-171.

Zapata-Barrero, R. 2010. "Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de oportunidad" Icaria. Barcelona.