

# GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



**GRADO:** Educación Social

**MÓDULO:** Intervención en contextos socioeducativos

**ASIGNATURA:** Intervención educativa para la Integración Social de personas en riesgo de exclusión social

**DEPARTAMENTO:** Ciencias Sociales

**AÑO ACADÉMICO:**

<b>GRADO:</b>	Educación Social
<b>MÓDULO:</b>	Intervención en contextos socioeducativos
<b>ASIGNATURA:</b>	Intervención educativa para la Integración Social de personas en riesgo de exclusión social.
<b>AÑO ACADÉMICO:</b>	

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

<b>CRÉDITOS TOTALES:</b>	6 ECTS
<b>CURSO:</b>	Segundo
<b>SEMESTRE:</b>	Primer semestre
<b>CARÁCTER:</b>	Formación obligatoria
<b>PRERREQUISITOS:</b>	Ninguno
<b>LENGUA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>MODELO DE DOCENCIA:</b>	A1
<b>a. Enseñanzas básicas:</b>	70 %
<b>b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:</b>	30 %
<b>c. Actividades dirigidas:</b>	

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

### 2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4. Puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento

preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

G.11. Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva

### **2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura**

E3. Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

E4. Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

E6. Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

E7. Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

### **2.1.3. Otras competencias de la asignatura**

## **2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.**

Se espera que al final de la asignatura los alumnos sean capaces de desarrollar un trabajo de profundización en la intervención con un colectivo concreto de los que se abordan en el programa de la asignatura. En este trabajo deberán analizar el rol del

profesional de la Educación Social en la intervención concreta con el colectivo y, en su caso, proponer medidas para desarrollar o mejorar este rol. Este trabajo será expuesto ante la clase. En esta exposición, además de sintetizar el trabajo de investigación desarrollado, se podrá generar un debate en el que dar fundamento a las conclusiones expuestas.

Además, a lo largo de la asignatura el alumnado debe desarrollar un portafolio en el que se recojan todos los temas, actividades y propuestas de trabajo abordados en el transcurso de las clases. En este portafolio, además de sintetizar los elementos citados, el alumnado debe desarrollar un posicionamiento propio ante cada uno de ellos argumentando el mismo y proponiendo, en su caso, alternativas que mejoren los procesos de aprendizaje desarrollados.

### **2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.**

Al finalizar la asignatura el alumnado debe haber realizado un análisis exhaustivo de la intervención que se realiza con un colectivo determinado, seleccionado desde los propuestos en el programa de la asignatura. Este análisis abordará desde la investigación sobre el terreno las instituciones que interviene con el colectivo elegido, sus modelos de intervención, profesionales que la llevan a cabo, recursos puestos en juego y resultados de la misma. Asimismo, se desarrollará una propuesta de mejora en general de la intervención y del papel que los profesionales de la Educación Social pueden ejercer en ella.

Para desarrollar este trabajo el alumnado debe conocer las bases conceptuales y teóricas sobre las que se asientan los procesos de desadaptación social y exclusión social y su abordaje desde las distintas áreas de conocimiento de la Educación Social.

### **2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.**

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

La asignatura Intervención Educativa para la Integración Social de Personas en Riesgo de Exclusión Social, se encuadra en el primer semestre del segundo curso del Grado de Educación Social con un total de 6 créditos.

Entendemos la necesidad de justificar la presencia de esta materia en el título universitario de Educación Social en base al escenario laboral futuro de su alumnado, más aún si tenemos en cuenta el carácter profesionalizador de la formación universitaria.

El educador social desarrolla el ejercicio de su labor en contextos muy amplios, dando respuesta a las demandas de acceso a la cultura, al bienestar y la participación en la vida social de diversos colectivos de población. Esta labor socioeducativa se aplica a grupos de edad distintas (infancia, juventud, tercera edad...) y a sectores y problemáticas igualmente diferentes (salud, justicia, servicios sociales, ocio).

Algunos de los ámbitos de trabajo del educador social son la atención a la infancia y adolescencia en situación de riesgo social, la educación en centros de justicia, la elaboración de programas de educación en el ocio, la formación e inserción laboral de personas adultas o la animación y dinamización de residencias y equipamientos para personas de la tercera edad.

Sin embargo, la columna vertebral de la formación en Educación Social, pasa por la capacitación en la gestión de equipamientos sociales y culturales o la planificación de programas de intervención socioeducativa para la inserción de colectivos con necesidades específicas.

De esta forma, los contenidos de la asignatura pretenden introducir al alumnado en el conocimiento y análisis crítico de la génesis de los diferentes procesos de Intervención Educativa, así como de los distintos modelos de actuación ante los mismos, dotando a los futuros profesionales de las bases teóricas y metodológicas en las que sustentar y justificar su intervención.

Desde esta materia se pretende dar respuesta a estos aspectos, proporcionando al alumnado la adquisición de las competencias y conocimientos necesarios para su desempeño, así como de las bases de la exploración y el aprendizaje autónomo, que serán fundamentales para su permanente actualización y adaptación al cambiante medio en el que tendrá que ejercer su profesión.

#### **4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

##### **4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.**

- Conceptos básicos: riesgo social, exclusión, marginación, desadaptación social, etc.
- Educación especializada
- Principales problemas de desadaptación social
- Estrategias de intervención: teorías y modelos
- La intervención educativa como estrategia fundamental para la integración social

##### **4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA**

Los contenidos de tipo conceptual están organizados en torno a dos bloques. En el primero se analiza y profundiza en el fenómeno de la inadaptación y de la exclusión social. En un segundo bloque se trabaja en el conocimiento de todo el universo de colectivos vulnerables de sufrir desadaptación social desde la perspectiva de la intervención educativa.

**Bloque I.** Intervención Educativa y Desadaptación Social: Precisiones Conceptuales e Introducción Teórica

**Bloque II:** Intervención Educativa para la Integración Social de Personas Inadaptadas o en Situación de Riesgo de Exclusión.

## **BLOQUE I. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DESADAPTACIÓN SOCIAL: PRECISIONES CONCEPTUALES E INTRODUCCIÓN TEÓRICA**

**Tema 1:** Precisiones conceptuales y marco teórico. Delimitación del concepto de la inadaptación social. Términos relacionados con la inadaptación: pobreza, marginación y exclusión social.

**Tema 2:** El problema de la desadaptación social como problema social y educativo: La personalidad y el ambiente en la inadaptación: Factores biológicos, personales, familiares, escolares y sociales. Teorías explicativas de la inadaptación: Teorías biológicas, psicológicas, sociológicas, integradoras y el proceso de la inadaptación social.

**Tema 3:** Técnicas para la evaluación y diagnóstico de los problemas de desadaptación social.

**Tema 4:** La acción pedagógica –preventiva ante la desadaptación social: principios, fases, modelos y planes de prevención y organizaciones y recursos. Modelos de intervención socioeducativa. Metodología de la intervención frente a la exclusión. Programas y Técnicas de intervención: Programa de desarrollo de habilidades sociales, Programa de resolución de problemas interpersonales, Programas de autoconcepto y autoestima, Programas de razonamiento moral y valores, Técnicas conductuales y Técnicas cognitivas, el Informe Educativo, el programa educativo individualizado (PEI).

## **BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS INADAPTADAS O EN SITUACIÓN DE RIESGO DE EXCLUSIÓN**

### **A/ FAMILIA E INFANCIA**

**Tema 5:** La intervención socioeducativa en el ámbito de la familia desadaptada. Características de núcleos familiares disfuncionales. Modelos de intervención familiar. Objetivos y metodología de la intervención con las familias. El educador en el contexto familiar.

**Tema 6:** La desadaptación en el ámbito escolar. La intervención socioeducativa ante el fracaso escolar y el absentismo escolar. Estrategias de intervención con menores con problemas de conducta y sus familias.

**Tema 7:** La intervención educativa en el ámbito del maltrato infantil. Tipología. Factores de riesgo y prevención del maltrato desde la perspectiva del educador social. Detección e intervención educativa. Aspectos básicos de los programas de trabajo con familias maltratadoras.

**Tema 8:** La Protección de Menores. Medidas de protección. La intervención educativa en los centros de menores. El acogimiento familiar y la adopción. Papel del educador.

## **B/ JUVENTUD**

**Tema 9:** Adolescentes en conflicto. Intervención educativa con los adolescentes y sus familias. El trabajo de calle con los adolescentes. Metodología de la intervención.

**Tema 10:** La inserción sociolaboral de los jóvenes en dificultad. La formación ocupacional y alternativas de empleo.

## **C/ MUJER**

**Tema 11:** Violencia doméstica. Protocolo de actuación ante el maltrato a la mujer. Recursos. La intervención educativa en las casas de acogida para mujeres maltratadas.

**Tema 12:** La inserción laboral de las mujeres. Problemática específica de las mujeres ante su inserción laboral. Recursos y alternativas.

## **D/ MAYORES**

**Tema 13:** Marginación y tercera edad. La vejez como factor de riesgo. Características psicosociales de la tercera edad. Recursos de atención a los mayores para prevenir la desadaptación y/o la exclusión social. La intervención educativa con los mayores.

## **E/ DISCAPACIDAD**

**Tema 14:** Características sociales y psicológicas de las personas con discapacidad intelectual. El entorno familiar. La integración escolar de los niños discapacitados. La formación ocupacional y la inserción sociolaboral. La intervención educativa con los discapacitados psíquicos.

**Tema 15:** Características sociales y psicológicas de las personas con discapacidad física o sensorial. El entorno familiar. La integración escolar de los niños discapacitados. La formación ocupacional y la inserción sociolaboral. La intervención educativa con los discapacitados físicos o sensoriales.

**Tema 16:** Intervención socioeducativa en el ámbito de la salud mental. Recursos para la atención sociofamiliar y educativa. La formación ocupacional y la inserción sociolaboral.

## **F/ DROGODEPENDENCIAS Y ADICCIONES**

**Tema 17:** La intervención socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias. Prevención de las drogodependencias desde el ámbito comunitario. Programas y recursos. Prevención de las drogodependencias en el ámbito educativo. Programas y recursos.



## **G/ MINORÍAS CULTURALES E INMIGRACIÓN**

**Tema 18:** La inmigración como factor de exclusión social. Características psicosociales básicas de los colectivos inmigrantes. Inmigración y desarraigo. El Síndrome de Ulises. La mediación intercultural. Recursos de atención para la población inmigrante y papel del educador.

**Tema 19:** El colectivo gitano. Características psicosociales. Programas de intervención socioeducativa con la población gitana. La mujer y los niños gitanos: programas y recursos específicos.

## **H/ ENFERMEDAD Y CARENCIA DE SALUD**

**Tema 20:** La enfermedad como factor de exclusión La intervención socioeducativa en contextos de carencia de salud. Prevención y promoción de la salud desde el ámbito de la educación social.

**Tema 21:** Infancia y enfermedad. Características de los niños privados de salud. Entorno familiar. Aulas hospitalarias e intervención socioeducativa.

## **I/ OTROS COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL**

**Tema 22:** La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y en el entorno carcelario: factores sociológicos y psicológicos. Programas de intervención en valores y comportamiento prosocial. La intervención con los hijos de las reclusas.

**Tema 23:** La intervención socioeducativa en el ámbito de la prostitución: factores sociológicos y psicológicos. Recursos y programas de intervención. Prostitución y menores. Prostitución y enfermedad. Prostitución y vejez.

**Tema 24:** La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. Los albergues y centros de día para transeúntes.

## **5. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

### **5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA**

#### **5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura**

**- Enseñanzas Básicas (15-20%):**

- Desarrollo de clases teóricas

- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

**- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%):**

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Resolución de casos prácticos basados en hechos reales
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

**- Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)**

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

**- Tutorías especializadas**

**- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)**

**- Trabajo autónomo del alumno (60%):**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

**- Evaluación: 10%**

Conjunto de pruebas que vayan a facilitar la evaluación del proceso de aprendizaje de cada estudiante según las competencias establecidas

## 6. EVALUACIÓN

### 6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

### 6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

El sistema de evaluación consistirá en la verificación del logro de los resultados de aprendizaje. Para ello el alumnado deberá realizar un portafolio electrónico de la asignatura en el que recopilará la síntesis de los temas abordados en las sesiones presenciales (EB) y las actividades desarrolladas en las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. (40%)

Por otro lado, el alumnado, por grupos, desarrollará un trabajo de investigación sobre la intervención socioeducativa con un colectivo a elegir de entre los propuestos en el temario de la asignatura (40%). Este trabajo se expondrá ante la clase (20%).

## 7. EQUIPO DOCENTE

### 7.1. PERSONAL RESPONSABLE

<b>Nombre:</b>	José Manuel Hermosilla Rodríguez
<b>Número despacho:</b>	11.2.25
<b>Email:</b>	jmherrod@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954977405

<b>Nombre:</b>	Almudena Martínez Gimeno
<b>Número despacho:</b>	14.1.35
<b>Email:</b>	amartinez@upo.es
<b>Teléfono.</b>	954349084

## 8. RECOMENDACIONES

No se detallan.

## 9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AMORÓS, PERE Y AYERBE PELLO (eds) (2000). **Intervención educativa en inadaptación social**. Madrid, Síntesis.

AYERBE, P. (1996). **La intervención educativa ante la desadaptación social**. San Sebastián, Ibaeta-Pedagogía.

ORTE SOCÍAS, C. y MARCH, M. X. (1996): **Pedagogía de la inadaptación social**. Valencia, Nau.

PANCHÓN, C. (1998) **Manual de pedagogía de la inadaptación social**. Barcelona, Dulac.

VALVERDE, J. (1993). **El proceso de la indaptación social**. Madrid, Popular.