

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Educación Social

MÓDULO: Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes programas y proyectos de Educación Social

ASIGNATURA: Diseño y desarrollo de programas y proyectos de intervención en Educación Social

DEPARTAMENTO: Ciencias Sociales

AÑO ACADÉMICO:

GRADO:	Educación Social
MÓDULO:	Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, programas y proyectos de Educación Social
ASIGNATURA:	Diseño y desarrollo de programas y proyectos de intervención en Educación Social

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6 ECTS
CURSO:	Segundo
SEMESTRE:	Segundo semestre
CARÁCTER:	Formación obligatoria
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	B1
a. Enseñanzas básicas:	60 %
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	40 %
c. Actividades dirigidas:	

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G3. Tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G.9. Desarrollar competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

G.12. Desarrollar habilidades de creatividad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ampliando las posibilidades convencionales tanto de comprensión y de juicio como de aplicación en la resolución de problemas y toma de decisiones, referidos a las áreas de estudio o ámbitos de actuación propios.

G13. Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E2. Analizar, conocer y comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión del Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de E8. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

E9. Conocer, comprender y desarrollar las posibilidades que ofrecen las TIC en el ámbito de la intervención socioeducativa y sus procesos de gestión y organización.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

- Que identifiquen los espacios y ámbitos de intervención socioeducativa.
- Que detecten las necesidades principales para la actuación social y educativa.
- Que conozcan los métodos y técnicas de diagnóstico de la realidad y sepan aplicarla atendiendo a la realidad estudiada.

- Que se expresen correctamente en lengua española, tanto oral como de manera escrita, recogiendo todo el trabajo realizado en la asignatura.
- Que demuestren, mediante el desarrollo de los proyectos, iniciativas e ideas de intervención social y educativa orientadas a la resolución de problemas y a la inserción sociolaboral.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

- Que adquieran una visión global de las implicaciones del diseño y evaluación de los proyectos y programas educativos en el ámbito social.
- Que dominen los conceptos básicos del diseño, planificación y evaluación de proyectos y programas de educación social.
- Que manejen las técnicas y estrategias del diseño y evaluación de programas de educación social
- Que identifiquen indicadores de evaluación de programa
- Que estudien y conozcan diversos instrumentos de evaluación de programas.
- Que diseñen y establezcan el sistema de evaluación de programas de educación social.
- Que realicen un proyecto de intervención socioeducativa, utilizando técnicas e instrumentos aprendidos.
- Que desarrollen estrategias para la intervención ante las desigualdades sociales y educativas.
- Que utilicen las nuevas tecnologías como recurso que contribuya tanto a la intervención en sí como a la elaboración del informe y su exposición final.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura de Diseño y Desarrollo de Programas y Proyectos de Intervención en Educación Social proporciona las bases fundamentales para el diseño y la evaluación de proyectos en el ámbito de la Educación Social. En este sentido, debe servir para

descubrirle al futuro/a educador/a social un bagaje de conocimientos esenciales vinculados a sus propias funciones profesionales y la posibilidad de reflexionar sobre los mismos.

A lo largo de esta asignatura el alumnado tendrá un contacto directo con la realidad, en la que habrá de detectar una serie de necesidades y ser capaces de elaborar un instrumento (proyecto o programa) que contribuya a paliar la necesidad detectada.

Somos conscientes que esta manera de proceder será la más generalizada en el desempeño profesional del/a Educador/a Social; ya que su actuación socioeducativa ha de desarrollarse atendiendo a las carencias o demandas del colectivo y entorno en cuestión de ciudadanos.

Para una correcta actuación práctica el/la Educador/a Social debe saber diseñar correctamente un plan de actuación, marcando unos objetivos coherentes con las necesidades detectadas, una metodología acorde con las finalidades propuestas, unos contenidos y unas actividades que acometan con lo planteado en un principio, así como una evaluación que determine el grado de consecución de los objetivos y el impacto que el trabajo realizado ha tenido tanto con las personas como con el entorno. Llevar a la práctica una correcta planificación precisa de la implementación de diferentes conocimientos teóricos, destrezas y habilidades prácticas, así como de una serie de actitudes positivas ante la acción.

En esta asignatura prestaremos una especial atención al diseño y desarrollo de los programas y proyectos socioeducativos, aludiendo indispensablemente al proceso de evaluación, aunque esta vertiente será trabajada en mayor profundidad en el desarrollo de la otra asignatura que conforma la materia denominada Diseño, Desarrollo, Evaluación y Calidad de Programas y Proyectos en la Educación Social, en cursos posteriores.

En definitiva, esta asignatura servirá como instrumento y recurso indispensable para el desempeño profesional propio del/la educador/a social.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA.

- La planificación en Educación Social.
- Diseño de proyectos y actividades en Educación Social: presentación y estructura.
- El diseño como hipótesis de partida de los proyectos de Intervención Educativa. Diagnóstico y detección de necesidades educativas.
- Objetivos y resultados en los proyectos y programas de Educación Social.
- Técnicas e instrumentos para la intervención educativa. Programación de actividades.
- Gestión de recursos y financiación de proyectos y programas de Intervención Social.
- Evaluación y mejora de la intervención educativa. Informes y toma de decisiones.

4.2. TEMARIO PARA LA ASIGNATURA

1. Elementos previos al diseño de un programa de intervención en educación social
 - 1.1. Niveles de concreción de la intervención
 - 1.2. Plan, Programa y Proyecto
2. El programa de intervención educativa: la planificación.
 - 2.1. La necesidad de planificar
 - 2.2. Elementos claves de la planificación
3. Análisis de la realidad: el autodiagnóstico del ámbito de la intervención.
4. Las técnicas de diagnóstico
 - 4.1. El Cuestionario
 - 4.2. La Entrevista
 - 4.3. La Observación
 - 4.4. Otras técnicas de interés
5. Elementos del diseño de un programa de educación social
6. La evaluación: indicadores de evaluación.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas (15-20%):

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase
- Conferencias

- Enseñanzas prácticas y desarrollo (4,6% - 15%):

Actividades individuales y colectivas entre las que podemos destacar:

- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

- Actividades académicas dirigidas (0% - 4,6%)

- Realización de seminarios en pequeños grupos.

- Trabajo autónomo del alumno (60%):

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del portafolio

- Pruebas de evaluación escritas u orales (10%)

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo:

- Pruebas objetivas, escritas y/o orales (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 50%-60%
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad: 40-50%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de la asignatura se realizará de manera continua, teniendo en cuenta las siguientes cuestiones:

- Elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa (40%)
- Exposición oral del proyecto de intervención socioeducativa (10%)
- Participación activa en la asignatura (10%)
- Actividades prácticas y de desarrollo (40%)

Para superar la asignatura se deberá obtener un mínimo de la mitad de la calificación máxima en cada uno de los apartados anteriormente citados.

La superación de la asignatura en segunda convocatoria se realizará mediante el desarrollo de un examen de preguntas abiertas sobre la totalidad del contenido de la asignatura trabajado a lo largo del curso. La calificación de esta prueba será de 0 a 10. En este examen el alumnado ha de manifestar, mediante la superación del mismo, la adquisición de todas las competencias de la asignatura.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Nombre:	Esther Prieto Jiménez
Centro:	Facultad de Ciencias Sociales
Departamento:	Ciencias Sociales
Área:	Teoría e Historia de la Educación
Categoría:	Profesora Ayudante Doctora
Número despacho:	4.01.03
Email:	eprijim@upo.es
Teléfono.	78014
Horario de atención al alumnado	

8. RECOMENDACIONES

Para el correcto desarrollo de la asignatura el alumnado deberá participar activamente tanto en las sesiones teóricas como en las actividades prácticas y de desarrollo, así como mantener un contacto directo con el profesorado que supervisará su trabajo.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ÁLVAREZ GARCÍA, I. (2007). *Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México, Noriega Editores.

- ANDR-EGG, E. (1985). *Introducción a la planificación*. Buenos Aires, Humanitas.
- GRAO, J. (1988). *Planificación de la educación y mercado de trabajo*. Madrid, Narcea.
- FORNI, F. (1982). *Formulación y evaluación de proyectos de acción social*. Buenos Aires, Humanitas.
- MARCHIONI, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid, Popular.
- PADILLA CARMONA, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid, CSC.
- PÉREZ SERRANO, G. (2005). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- PRIETO JIMÉNEZ, E. (COORD). (2009). *Diseño y evaluación de programas en Educación Social*. Sevilla, Edición Digital @tres.
- VERGARA, M.E. (1993). *Evaluación de proyectos sociales*. Buenos Aires, Humanitas.