

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Trabajo Social</b>
<b>Doble Grado:</b>	<b>Trabajo Social y Educación Social</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Políticas Sociales Aplicadas</b>
<b>Módulo:</b>	<b>El Contexto Institucional del Trabajo Social</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Trabajo Social y Servicios Sociales</b>
<b>Semestre:</b>	<b>1º</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>3º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		<b>No hay</b>

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Raúl Álvarez Pérez</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Sociales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Trabajo Social y Servicios Sociales</b>
<b>Área:</b>	<b>Trabajo Social</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Colaborador</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Martes de 13:30 a 15:30 y Jueves de 13:00 a 15:00 y de 17:30 a 19:30</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>10.3.18</b>
<b>E-mail:</b>	<b>ralvper@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954348933</b>

### **3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

#### **3.1. Descripción de los objetivos**

- Conocer las competencias básicas de un trabajador/a social y específicas de los principales campos de intervención y sus puestos de desempeño.
- Saber buscar y recabar información de las principales fuentes documentales de cada una de los campos profesionales de actuación, así como los principales recursos y servicios con los que se cuenta.
- Identificar los modelos, estrategias y conceptos relacionados con cada uno de los campos profesionales de intervención social.
- Ser capaz de analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.
- Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.
- Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Investigar, analizar y evaluar y utilizar el conocimiento actual desde las mejores prácticas del Trabajo Social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

## GUÍA DOCENTE

### **3.2. Aportaciones al plan formativo**

-Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado o no.

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

1.- Resulta necesario tener cierto conocimiento y destreza en el uso de las nuevas tecnologías como vía de acceso a los conocimientos fundamentales de esta asignatura

2.- Es de gran interés la lectura de la prensa o el uso de otros medios informativos y de comunicación para estar al día sobre los acontecimientos de política social, tanto nacionales como internacionales, que ayude al alumnado a la comprensión de la realidad y su ubicación en el entorno más inmediato al que pertenece.

3.- Se recomienda también la participación del alumnado en conferencias, cursos, congresos, ... en los que profundizar en los aspectos relevantes y actuales de la política social

4.- Al ser el Trabajo Social de origen anglosajón, es importante y recomendable el manejo del inglés, ya que las principales publicaciones, incluso actualmente, se realizan en este idioma.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Que los y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que las y los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.
- Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.
- Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos contribuyendo igualmente a abordar de manera constructiva los posibles desacuerdos existentes.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

## GUÍA DOCENTE

- Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

-Conocer y comprender los fundamentos que dan origen a la Política Social como disciplina académica, así como su relación histórica con el Trabajo Social.

-Conocer y comprender el proceso histórico de reforma social, y los orígenes, desarrollo y crisis de Estado del bienestar.

-Conocer y comprender el objeto y los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de bienestar social (salud, educación, empleo, garantía de ingresos, etc.) en el ámbito español y europeo, así como su estructura general, su organización y sus principales servicios y prestaciones en el ámbito estatal y autonómico.

-Analizar las diferencias entre los diversos tipos y modelos de Política Social, sus valores de base y sus resultados.

-Valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en Política Social tienen para el Trabajo Social.

-Valorar las implicaciones de la Política Social en diseño, desarrollo, gestión y evaluación de las entidades y programas de acción social.

-Analizar la naturaleza de los mecanismos que vehiculan las políticas sociales y las consecuencias de cada uno de ellos en términos de resultados y efectos sobre la desigualdad.

-Distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de las políticas.

-Identificar los conflictos y limitaciones de dichos subsistemas en relación con las poblaciones en dificultad, así como sus dispositivos compensatorios.

-Analizar críticamente la situación y problemática de los diferentes grupos objeto de intervención social.

-Formular, hacer el seguimiento y evaluar políticas, servicios e iniciativas sociales de cada uno de los sectores de intervención social, así como propuestas de mejora e

## GUÍA DOCENTE

innovación, utilizando sus conocimientos de investigación de las ciencias sociales.

-Analizar y reflexionar sobre los distintos escenarios políticos y sociales en cuyo seno se desarrollan las distintas políticas sociales.

-Identificar e interpretar los principales procesos de construcción de las políticas sociales a nivel europeo, nacional, autonómico y local.

-Manejar los distintos instrumentos normativos e institucionales básicos que articulan los sistemas de política social.

-Comprender la complejidad de los escenarios políticos y sociales en los que se desarrolla la política social.

-Profundizar en el conocimiento y análisis de los principales procesos que inciden en la definición de las políticas sociales en Europa y España.

-Identificar los instrumentos normativos e institucionales básicos que configuran los sistemas de política social.

-Seguir avanzando en la conexión entre las ideologías y el análisis de las Políticas Sociales

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- Unidad Didáctica 1. El contexto actual de las políticas sociales. Algunas claves para la interpretación.
- Unidad Didáctica 2. Desarrollo y situación de la política social en España y Europa.
- Unidad didáctica 3. Renovando las Políticas Sociales. Enfoques teórico-prácticos: la centralidad de la dimensión relacional.
- Unidad didáctica 4. Política social y Trabajo social. El papel del Trabajo Social en los procesos de diseño de la Política Social.

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Metodologías del Módulo donde se encuentra la asignatura.

**Enseñanzas Básicas: 20%** Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos y de realización de presentaciones y debate

**Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%** Organizadas en pequeños grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas como por ejemplo: Realización de análisis sobre textos académicos y divulgativos; Realización de debates, trabajos en grupo, seminarios.

**Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 5%** Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas



## GUÍA DOCENTE

**Tutorías especializadas: 3%**

**Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%** Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

**Trabajo autónomo del alumnado: 55% que consistirá en:**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Participación en las actividades del aula virtual.
- Realización de trabajos en grupo e individuales
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Desarrollo del dossier o portafolio

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación del alumnado resultará de la combinación de tres componentes esenciales: la demostración del dominio de los conceptos básicos de la materia, el grado de exposición de las ideas por escrito y oral y la iniciativa en la adquisición de conocimientos:

- Adquisición global de conocimiento: **examen que aportará hasta el 60 %** de la nota final.
- Trabajos realizados en Enseñanzas Prácticas y Desarrollo:** realizados por grupos de estudiantes y tutorizados por el profesorado hasta el **40 % de la nota final.**

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AA.VV. (2010) “Nueva estrategia europea ¿Hacia qué modelo social?” En Revista Documentación Social, Nº. 157. Junio de 2010.

AA.VV. (2009). “Dilemas de la política social”. En Revista Documentación Social, Nº. 154. Cáritas Española. Madrid.

AA.VV. (2007). “El Estado de Bienestar ante los nuevos riesgos sociales”. Col. Ekonomi Gerizan, Nº. 14. Ed. Federación Vasco-Navarra de Cajas de Ahorro.

ALEMÁN, C. Y FERNÁNDEZ, T. (2006) “Política Social y Estado de Bienestar”. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.

ARRIBA GONZÁLEZ DE DURANA, A. (2008). Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social. Madrid.

ESPING ANDERSEN, G. y PALIER, B (2010). Los tres grandes retos del Estado de Bienestar”. Barcelona, Ariel.

GEORGE, S. (2003) “Otro mundo es posible si...”. Icaria. Barcelona

## GUÍA DOCENTE

- HERRERA GÓMEZ, M. y GASTÓN BOYER, P. (2003). “Las políticas sociales en las sociedades complejas”. Ariel. Barcelona
- HESSEL, S (2011). Indignaos. Destino. Madrid (disponible en PDF)
- JARAIZ ARROYO, G. Coord. (2009). Actuar ante la exclusión. Análisis, políticas y herramientas para la inclusión social. Madrid.
- LUHMANN, N. (1993). “Teoría política en el Estado de Bienestar”. Alianza. Madrid
- MISHRA, R. (1994). “El estado de bienestar en la sociedad capitalista. Políticas de desmantelamiento y conservación en Europa, América del Norte y Australia”. Ministerios de Asuntos Sociales. Madrid
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2012): “Basta. Una democracia diferente. Un orden mundial distinto”. Ed. Espasa. Barcelona.
- MORIN, E. y CERUTI, M. (2013). “Nuestra Europa. ¿Qué podemos esperar? ¿Qué podemos hacer? Ed. Paidós. Barcelona
- NAVARRO, V. (2000): “Globalización económica, poder político y Estado de bienestar”. Ariel. Barcelona.
- NAVARRO, V. (2000). “Neoliberalismo y Estado del Bienestar”. Ariel. Barcelona
- NAVARRO, V (2003). “Bienestar insuficiente, democracia incompleta. De lo que no se habla en nuestro país”. Anagrama. Barcelona
- NUSSBAUM, M. (2012). “Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano”. Paidós. Madrid.
- SAMPEDRO; J. L. (2011) Reacciona. Ed. Aguilar Madrid.
- Fundación Luís Vives. Madrid. TAMAMES, R y LÓPEZ, M. (1999) “La Unión Europea”. Alianza Editorial. Madrid
- VIDAL FERNÁNDEZ, F. (Ed.). (2006). “V Informe de políticas sociales. La exclusión social y el Estado de Bienestar en España”. Icaria. Barcelona
- VILCHES, A. y GIL, D. (2003). “Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia”. Cambridge University Press. Madrid

## GUÍA DOCENTE

### *ESPECÍFICA:*

ADELANTADO, A. (2003). “Estado de Bienestar y Comunidades Autónomas. La descentralización de las políticas sociales en España”. Tecnos. Madrid

BLANCO, I. y GOMÁ, R. (2002). “Gobiernos locales y redes participativas”. Ariel. Barcelona

BOURDIEU, P. “Sin movimiento social no hay política social”. Disponible en [www.rebellion.org](http://www.rebellion.org)

IÁÑEZ DOMÍNGUEZ, A. (1998). “Globalización, un proceso mundial”. En Revista de la Facultad de Trabajo Social nº 15. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia

JARAIZ ARROYO, G. (2009). “El tercer sector de acción social en la intervención comunitaria”. En Revista Española del Tercer Sector. Madrid.

JARAIZ ARROYO, G. (2004). “Desarrollo local, barrios desfavorecidos y cohesión urbana”. Revista Documentación Social. Madrid- Octubre 2004.

JARAIZ ARROYO, G. (2006). “Aportes y lagunas de la Estrategia Europea de Inclusión Social. Apuntes desde el tercer sector”. Revista SUMMA de Voluntades, Nº 7. Junio 2006. Consejería de Igualdad y Bienestar Social – Red

MCLEOD, M. (2010). Política con conciencia. Kairós. Barcelona

PICÓ, J. (1999). “Teorías sobre el estado de Bienestar”. Siglo XXI. Madrid