

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Trabajo Social</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Métodos y Técnicas de Investigación Social</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Herramientas e Instrumentos</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Sociología</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6 ECTS</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Formación Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>	<b>60</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>	<b>40</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>	

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>Inmaculada Zambrano Alvarez</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Sociales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Sociología</b>
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	<b>Ayudante Doctor</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	<b>Edificio 14. Planta 2ª. Despacho 27</b>
<b>E-mail:</b>	<b>izamalv@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954348928</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

- Introducir al alumnado en el manejo de bases de datos y en la producción de datos.
- Capacitar para el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y para el diseño e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición social.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura otorgará a los alumnos/as las bases teóricas necesarias para entender la epistemología del trabajo social, así como su relación con el resto de las ciencias en general y las ciencias sociales en particular. Aportará los instrumentos necesarios que les permitan entender y participar de los debates teóricos en el contexto de la disciplina, al tiempo que los capacitará para justificar la profesión y la intervención social en general que lleven a cabo.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

## GUÍA DOCENTE

- Sistematizar la información que proporciona el trabajo como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.
- Capacidad para la gestión de la información.
- Capacidad para comunicar resultados y conocimientos
- Capacidad de organización y planificación
- Motivación por la calidad
- Capacidad para trabajar en equipo

### **4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura**

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en los libros de texto avanzados, incluye también conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

## GUÍA DOCENTE

- Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Conocimiento de los conceptos básicos de métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales.
- Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

## 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- 5.1.1 Investigación social: Diseño y rasgos básicos.
- 5.1.2 Metodología cualitativa: entrevista, grupo de discusión o de trabajo, observación, historia de vida, biografía, autobiografía, técnicas proyectivas y/o investigaciones con material audiovisual, análisis de contenido
- 5.1.3 Metodología cuantitativa: Encuesta y tratamiento de datos secundarios.
- 5.1.4 Introducción al análisis cualitativo y cuantitativo asistido por ordenador
- 5.1.5 Presentación y defensa del proyecto de investigación total o parcial.

## 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

## GUÍA DOCENTE

### 6.1. METODOLOGÍA Y RECURSOS DEL VERIFICA

#### 6.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

Enseñanzas Básicas (20%):

Organizadas en gran grupo a partir de clases magistrales para la exposición de los contenidos teóricos básicos:

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones

Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%):

Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas

- Realización actividades tales debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, resolución de problemas
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Actividades académicas dirigidas (Seminarios) (5%):

Organizadas en pequeños grupos va dirigida a la realización de prácticas concretas aplicadas a los contenidos teóricos desarrollados en las enseñanzas básicas

- Realización de seminarios (a partir de fuentes documentales o audiovisuales)

Trabajo autónomo del alumnado (55%):

- Preparación pruebas objetivas-examen
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos en grupo e independientes
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Tutorías especializadas: 3%

Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la

## GUÍA DOCENTE

evaluación del progreso de cada estudiante.

### 7. EVALUACIÓN

#### 7.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Prueba objetiva: 60%

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 40% Estas actividades se explicitarán en la guía específica de la asignatura. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

#### 7.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se opta por el modelo de evaluación continua. La evaluación continua se estructura a través de:

- 1) Una prueba teórica objetiva con un valor del 60% y
- 2) Actividades prácticas con un valor del 40%

La nota final de la asignatura se obtiene de la suma entre la nota de la prueba objetiva y las sesiones prácticas.

Para los criterios respecto a otras convocatorias para recuperar el curso se tendrá presente la actual normativa.

Requisito imprescindible para aprobar la asignatura es la buena redacción y el uso de una ortografía impecable

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL



## GUÍA DOCENTE

Para el estudio de cada tema se proponen lecturas básicas. Junto a éstas se facilitarán en clase referencias bibliográficas a partir de las que pueden complementarse o ampliarse sus contenidos. Algunas referencias que serán utilizadas a lo largo del curso son las siguientes:

ALVIRA MARTÍN, F. (1983). “Perspectiva cualitativa-perspectiva cuantitativa”, REIS nº 22.

ALVIRA MARTÍN, F. (2000). “Diseños de investigación social: criterios operativos” en El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación (3ª edición). Ed. Alianza.

AZOFRA, M. J. (1999): Cuestionarios. Madrid: CIS

BELL, J. (2002) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona, Gedisa.

BELTRÁN, M. (2000): “Cinco vías de acceso a la realidad social”, en García Ferrando et al (comp.), El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza.

BERICAT, E. (1998) La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona, Ariel.

BOSCH Y TORRENTE, Encuestas telefónicas y por correo. CIS. Madrid, 1993.

CANALES, M. y PEINADO, A. (1994): “Grupos de discusión”, en Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1994): Métodos y técnicas de investigación cualitativa en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

CARDÚS, S. (Coord.) (2003) La mirada del sociólogo. Barcelona, UOC

CEA D’ANCONA, M.A. (1996) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid. Síntesis.

CEA D’ANCONA, M.A. (2005) Métodos de Encuesta. Teoría y práctica. Errores y mejora. Madrid. Síntesis.

Colección Cuadernos Metodológicos. Serie azul del CIS.

COMBESSIE, J.C. (2000) El método en Sociología. Madrid. Alianza.





## GUÍA DOCENTE

- CORDERO, M. (1998): Banco de datos. Madrid: CIS
- Cuadernos Metodológicos. CIS. (2002). Centro de Investigaciones Sociológicas.
- GIDDENS A. (1999) Sociología. Madrid, Alianza.
- GINER S., LAMO DE ESPINOSA E. y TORRES, C. (1998) (eds.) Diccionario de Sociología. Madrid, Alianza
- GUASH, O. (2002) Observación Participante. CIS. Cuadernos Metodológicos (Páginas 46 a 95)
- HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (1994). “Introducción”, en Metodología de la Investigación. Ed. McGraw-Hill. México
- IBÁÑEZ, J. GARCÍA FERRANDO, M. y ALVIRA, F. (Comp.) (2002) El análisis de la realidad social. Madrid. Alianza.
- Qualitative Research Methods. Sage Little Blue Books.
- LATIESA, M. (1994) “Validez y fiabilidad de las observaciones sociológicas” en García Ferrando, M. Ibáñez, J y Alvira, F. (comps) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid, Ed. Alianza (Universidad Textos).
- MACIONIS, J.J. y PLUMMER, K. (2007) Sociología. Madrid, Prentice Hall
- MARTÍN CRIADO, E. (1997). “El grupo de discusión como situación social”. REIS nº 79.
- NAVARRO, C.J. y RAMÍREZ, A. (2001): “Lentes sociológicas. Cómo ven y analizan la realidad las sociólogas y los sociólogos”. En Colomer, J. L. (Coord), Introducción a lo social. Madrid: Ediciones Laberinto. (Punto 3. ¿Cuántos tipos de lentes?: lentes positivistas y lentes interpretativistas?)
- NAVARRO YÁÑEZ, C.J: (2001): “Cuestiones en torno al diseño y las estrategias de investigación en ciencias sociales”, en Sarasola, J.L. (coord.): Voluntarios, habilidades y técnicas. Sevilla: Signatura Ediciones de Andalucía.
- RAMÍREZ PÉREZ, A. (2001): «La formulación de preguntas de cuestionario: elementos para su sistematización, en Sarasola, J.L. (coord.): Voluntarios, habilidades y técnicas. Sevilla: Signatura Ediciones de Andalucía, pp.159-178.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J.I., ARÍSTEGUI, I. y MELGOSA, L. (2002) Cómo elaborar un proyecto de investigación social. Bilbao. Deusto-Instituto de Ciencias de la



## GUÍA DOCENTE

Educación.

RODRÍGUEZ, V. y ASIÁN, R. (2006). Indicadores y fuentes estadísticas para el análisis de los mercados de trabajo. Sevilla. Servicio Andaluz de Empleo.

SANMARTÍN, R. (2000): “La observación participante”, en García Ferrando, M. et al, El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª edición). Madrid: Alianza.

TAYLOR S.J. y BODGAN R. (1994): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos aires: Paidós

QUIVY, R. y CAMPENHOUDT, L. (2004) Manual de investigación en ciencias sociales. México. Limusa.

VALLES, M.S. (2003) Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid. Síntesis Sociología.