

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: DOBLE GRADO EN TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

MÓDULO: Intervención en Contextos Socioeducativos

MATERIA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

ASIGNATURA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS EN RIESGO DE EXCLU

CÓDIGO ASIGNATURA: 909018

DEPARTAMENTO: EDUCACION Y PSICOLOGIA SOCIAL

AÑO ACADÉMICO: 2016-2017

1. Ubicación en el Plan Formativo

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	2º
SEMESTRE:	Primer Semestre
CARÁCTER:	OBLIGATORIA
PRERREQUISITOS:	

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30
c. Actividades dirigidas:	

2. Objetivos definidos en términos de competencias

1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

CE3- Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

CE4- Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

CE6-Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

CE7-Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

CE8- Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

CE10-Diseñar procesos de creación de redes de conocimiento e innovación para la intervención socioeducativa.

CE11- Identificar los fundamentos de la gestión de procesos de calidad e innovación en instituciones vinculadas con la intervención socioeducativa.

3. Competencias transversales del módulo que se trabajan en la asignatura

CT1-Campo de la Humanidades: Desarrollo de las competencias implicadas en el punto 4 del apartado anterior, que se referirán siempre al dominio correcto de la lengua española, al conocimiento de los diversos estilos y de los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo del ámbito de estudio. Asimismo, se desarrollarán las habilidades necesarias para desarrollar las capacidades de expresión oral, retórica y erística.

CT4-Competencias en el Campo de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación.

CT5-Respeto a los derechos humanos, el acceso para todos y la voluntad de eliminar factores discriminatorios como el género y el origen

3. Resultados de aprendizaje

1. Resultados de aprendizaje de la asignatura.

Se espera que al final de la asignatura el alumnado sea capaz de desarrollar un trabajo de profundización en la intervención con un colectivo concreto de los que se abordan en el programa de la asignatura. En este trabajo deberán analizar el rol del profesional de la Educación Social y el Trabajo Social en la intervención concreta con el colectivo y, en su caso, proponer medidas para desarrollar o mejorar este rol. Este trabajo será expuesto ante la clase. En esta exposición, además de sintetizar el trabajo de investigación desarrollado, se podrá generar un debate en el que dar fundamento a las conclusiones expuestas.

Además, a lo largo de la asignatura el alumnado debe desarrollar un portafolio en el que se recojan todos los temas, actividades y propuestas de trabajo abordados en el transcurso de las clases. En este portafolio, además de sintetizar los elementos citados, el alumnado debe desarrollar un

posicionamiento propio ante cada uno de ellos argumentando el mismo y proponiendo, en su caso, alternativas que mejoren los procesos de aprendizaje desarrollados.

4. Contenidos de la asignatura

1. Contenidos del módulo/materia en la que se inserta la asignatura.

Intervención Educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social (3o) (Obligatoria)

Conceptos básicos: riesgo social, exclusión, marginación, desadaptación social, etc.

Educación especializada

Principales problemas de desadaptación social

Estrategias de intervención: teorías y modelos

La intervención educativa como estrategia fundamental para la integración social

2. Temario de la asignatura.

Los contenidos de tipo conceptual están organizados en torno a tres bloques. En el primero se analiza y profundiza en el fenómeno de la inadaptación y de la exclusión social. En un segundo bloque se trabaja en el conocimiento de todo el universo de colectivos vulnerables de sufrir desadaptación social desde la perspectiva de la intervención educativa. Y en el tercero el papel del/la educador/a social y la intervención educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social.

Bloque I. Intervención Educativa y Desadaptación Social: Precisiones Conceptuales e Introducción Teórica.

Bloque II: Intervención Educativa para la Integración Social de Personas Inadaptadas o en Situación de Riesgo de Exclusión.

Bloque III: El/la educador/a social y la intervención educativa para la integración social de personas en riesgo de exclusión social

BLOQUE I. INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DESADAPTACIÓN SOCIAL: PRECISIONES CONCEPTUALES E INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Tema 1: Precisiones conceptuales y marco teórico. Delimitación del concepto de la inadaptación social. Términos relacionados con la inadaptación: pobreza, marginación y exclusión social.

Tema 2: El problema de la desadaptación social como problema social y

educativo: La personalidad y el ambiente en la inadaptación: Factores biológicos, personales, familiares, escolares y sociales. Teorías explicativas de la inadaptación: Teorías biológicas, psicológicas, sociológicas, integradoras y el proceso de la inadaptación social.

Tema 3: La socialización y su fracaso. Factores de riesgo y protección en la desadaptación social.

Tema 4: La acción preventiva ante la desadaptación social: principios, fases, modelos y planes de prevención, organizaciones y recursos.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS INADAPTADAS O EN SITUACIÓN DE RIESGO DE EXCLUSIÓN

A/ FAMILIA E INFANCIA

Tema 5: La intervención socioeducativa en el ámbito de la familia desadaptada. Características de núcleos familiares disfuncionales. Modelos de intervención familiar. Objetivos y metodología de la intervención con las familias. El educador en el contexto familiar.

Tema 6: La desadaptación en el ámbito escolar. La intervención socioeducativa ante el fracaso escolar y el absentismo escolar. Estrategias de intervención con menores con problemas de conducta y sus familias.

Tema 7: La intervención educativa en el ámbito del maltrato infantil. Tipología. Factores de riesgo y prevención del maltrato desde la perspectiva del educador social. Detección e intervención educativa. Aspectos básicos de los programas de trabajo con familias maltratadoras.

Tema 8: La Protección de Menores. Medidas de protección. La intervención educativa en los centros de menores. El acogimiento familiar y la adopción. Papel del educador.

B/ JUVENTUD

Tema 9: Adolescentes en conflicto. Intervención educativa con los adolescentes y sus familias. El trabajo de calle con los adolescentes. Metodología de la intervención.

Tema 10: La inserción sociolaboral de los jóvenes en dificultad. La formación ocupacional y alternativas de empleo.

C/ MUJER

Tema 11: Violencia doméstica. Protocolo de actuación ante el maltrato a la mujer. Recursos. La intervención educativa en las casas de acogida para

mujeres maltratadas.

Tema 12: La inserción laboral de las mujeres. Problemática específica de las mujeres ante su inserción laboral. Recursos y alternativas.

D/ MAYORES

Tema 13: Marginación y tercera edad. La vejez como factor de riesgo. Características psicosociales de la tercera edad. Recursos de atención a los mayores para prevenir la desadaptación y/o la exclusión social. La intervención educativa con los mayores.

E/ DISCAPACIDAD

Tema 14: Características sociales y psicológicas de las personas con discapacidad intelectual. El entorno familiar. La integración escolar de los niños discapacitados. La formación ocupacional y la inserción sociolaboral. La intervención educativa con los discapacitados psíquicos.

Tema 15: Características sociales y psicológicas de las personas con discapacidad física o sensorial. El entorno familiar. La integración escolar de los niños discapacitados. La formación ocupacional y la inserción sociolaboral. La intervención educativa con los discapacitados físicos o sensoriales.

Tema 16: Intervención socioeducativa en el ámbito de la salud mental. Recursos para la atención sociofamiliar y educativa. La formación ocupacional y la inserción sociolaboral.

F/ DROGODEPENDENCIAS Y ADICCIONES

Tema 17: La intervención socioeducativa en el ámbito de las drogodependencias. Prevención de las drogodependencias desde el ámbito comunitario. Programas y recursos. Prevención de las drogodependencias en el ámbito educativo. Programas y recursos.

G/ MINORÍAS CULTURALES E INMIGRACIÓN

Tema 18: La inmigración como factor de exclusión social. Características psicosociales básicas de los colectivos inmigrantes. Inmigración y desarraigo. El Síndrome de Ulises. La mediación intercultural. Recursos de atención para la población inmigrante y papel del educador.

Tema 19: El colectivo gitano. Características psicosociales. Programas de intervención socioeducativa con la población gitana. La mujer y los niños gitanos: programas y recursos específicos.

H/ ENFERMEDAD Y CARENCIA DE SALUD

Tema 20: La enfermedad como factor de exclusión La intervención socioeducativa en contextos de carencia de salud. Prevención y promoción de la salud desde el ámbito de la educación y social.

Tema 21: Infancia y enfermedad. Características de los niños privados de salud. Entorno familiar. Aulas hospitalarias e intervención socioeducativa.

I/ OTROS COLECTIVOS EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Tema 22: La intervención socioeducativa en el ámbito de la delincuencia y en el entorno carcelario: factores sociológicos y psicológicos. Programas de intervención en valores y comportamiento prosocial. La intervención con los hijos de las reclusas.

Tema 23: La intervención socioeducativa en el ámbito de la prostitución: factores sociológicos y psicológicos. Recursos y programas de intervención. Prostitución y menores. Prostitución y enfermedad. Prostitución y vejez.

Tema 24: La intervención socioeducativa en el ámbito de la pobreza. Los albergues y centros de día para transeúntes.

BLOQUE III: EL/LA EDUCADOR/A SOCIAL Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Tema 25: Principios de la intervención educativa ante la inadaptación y la exclusión social. Objetivos y áreas de intervención. Contextos y niveles de la intervención.

Tema 26: Dificultades asociadas a la intervención educativa con colectivos en riesgo de exclusión social: el burn out. Los dilemas del/la educador/a.

NOTA: El segundo bloque no se trata entero en la asignatura. Se darán aquellos seleccionados por el alumnado.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

1. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Desarrollo de clases teóricas

Realización de presentaciones en clase

Conferencias

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Preparación de presentaciones

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de las pruebas objetivas-examen

Realización de trabajos en grupo e independientes

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

Desarrollo del portafolio

Resolución de casos prácticos basados en hechos reales

Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo)

6. EVALUACIÓN

1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Aquellos aspectos relacionados con la modalidad de evaluación, deberán tener en consideración la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la UPO (BUPO, 03/06/2014). En concreto los siguientes puntos:

1. La evaluación en la convocatoria de curso se regirá por el principio de evaluación continua.

2. Las calificaciones obtenidas en las distintas actividades desarrolladas durante el periodo de docencia presencial supondrán como mínimo el 30% de la calificación de la asignatura. En su caso, el examen correspondiente a la convocatoria de curso podrá representar, como máximo el 70% de la calificación global. Podrá exigirse para la superación de la asignatura la presentación obligatoria a cualquiera de las pruebas correspondientes a la convocatoria de curso y la obtención en las mismas de una calificación que acredite un dominio mínimo de las competencias vinculadas a la asignatura correspondiente.

3. El estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Pruebas objetiva: escrita u oral, en la que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación

50%

Resto de actividades que se explicitan en actividad se aplicará de acuerdo a la lista de cotejo que será publicada previamente a la realización de la actividad.

50%

El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación en la guía específica

7. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Miguel Baldomero Ramírez Fernández
Número despacho:	14.3.45
Email:	mbramfer@upo.es
Teléfono:	649020938

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Cruz Roja Española (2014). Informe sobre la vulnerabilidad social 2014. Madrid: Dpto de Estudios e Innovación, Cruz Roja.

Decreto-Ley 8/2014, de 10 de junio, de medidas extraordinarias y urgentes para la inclusión social a través del empleo y el fomento de la solidaridad en Andalucía.

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). Plan Nacional de acción para la Inclusión Social del Reino de España (2013-2016). Madrid: Gobierno de España.

Orden de 24 de abril de 2016, por la que se prorrogan para el ejercicio 2016 algunas de las medidas aprobadas por el Decreto-ley 8/2014, de 10 de junio, de medidas extraordinarias y urgentes para la inclusión social a través del empleo y el fomento de la solidaridad en Andalucía.

UNICEF (2015). La infancia en andalucia 2015. Pacto andaluz por la infancia. Sevilla: UNICEF Comité Español.

