

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA GENERAL

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: Ninguno

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

2. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo tiene un carácter introductorio cuyo objetivo es introducir a los/as estudiantes la disciplina. Para ello, se pretende familiarizarlos con las principales corrientes, escuelas y autores y con los análisis que han hecho de diferentes fenómenos sociales de interés para la sociedad. Se considera que ésta es una formación básica, que permite el desarrollo de competencias generales, e introduce parte de competencias específicas, especialmente aquellas referidas a los aspectos cognitivos

3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

3.1. Competencias del Verifica

3.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

G-2. Capacidad de análisis y síntesis.

G-8. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales.

G-9. Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines.

G-13. Compromiso con la igualdad de género.

G-18. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

G-20. Capacidad para oír y respetar la opinión de los clientes y colegas de profesión.

G-24. Capacidad para trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar.

3.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a: No se detallan

3.1.3. Otras competencias de la asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

ET1. Capacidad para trabajar en equipo.

ET 2. Habilidad comunicativa (oral y escrita).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Cognitivas (Saber):

EC 1. Conocer los distintos enfoques teóricos de la Sociología para el análisis de fenómenos sociales.

EC 2. Aproximarse a las maneras de investigar en la sociología.

EC 3. Familiarizarse con el vocabulario básico de la sociología

- Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

EI 1. Familiarizarse con el uso de fuentes primarias y de fuentes secundarias (bibliografía, bases de datos, informes, artículos de prensa...).

EI 2. Expresarse correctamente (por escrito y oralmente) en el ámbito académico.

- Actitudinales (Ser):

EA 1. Reconocer la importancia de las herramientas que la Sociología ofrece para interpretar y analizar la realidad social.

3.2. Resultados de aprendizaje

3.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

1. Entender una publicación científica destacando sus contribuciones principales.
2. Conocer los enfoques principales de la sociología y de las ciencias sociales.
3. Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).
4. Saber encajar críticas razonadas de otros colegas y saber emitir críticas constructivas con criterio.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

1. Ser capaz de identificar y analizar mínimamente un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.
2. Ser capaz de esbozar un informe sociológico sobre un fenómeno social de interés para las ciencias sociales.
3. Conocer el papel y las contribuciones de la sociología en el contexto de las ciencias sociales

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura

1. Ser capaz de identificar y analizar mínimamente un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.
2. Ser capaz de esbozar un informe sociológico sobre un fenómeno social de interés para las ciencias sociales.
3. Conocer el papel y las contribuciones de la sociología en el contexto de las ciencias sociales

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

<p>4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos. - Introducción a la sociología.
<p>Semana 1. Introducción y organización del curso. Calendario Presentación del profesor y de los estudiantes. Explicación del programa, dinámica del curso y materiales de apoyo. PyD: Encuestas al alumnado</p>
<p>Semana 2. Mapa interactivo intelectual de la disciplina ¿Qué hace un sociólogo/a? ¿Qué es la sociología? El ojo sociológico y las lentes del sociólogo. La sociología como ciencia social. PyD: Comentarios a las encuestas. El papel del universitario/a.</p>
<p>Semana 3. Conceptos básicos de la sociología. ¿Cuál es el vocabulario básico de un sociólogo/a?</p>
<p>Semana 4. Orígenes de la sociología: los ilustrados, la revolución industrial y la revolución francesa. ¿De qué manera la Ilustración preparó el terreno intelectual para la emergencia de la sociología? ¿La sociología es una ciencia del cambio social o una ciencia hija del cambio social y político?</p>
<p>Semana 5. El papel de la sociedad en el análisis sociológico original. Durkheim y la sociología. ¿Cómo concibió Durkheim la sociología como disciplina académica? ¿Cómo entendía el método sociológico? ¿Cómo el análisis de la sociedad puede explicar conductas individuales?</p>
<p>Semana 6. La acción social en la sociología. Weber y la acción social. ¿Somos realmente libres o actuamos de acuerdo a convenciones sociales? ¿La cultura determina nuestras acciones? ¿Por qué existen las sociedades y siguen existiendo? PyD: Discusión de un texto sobre el papel de la sociedad en las acciones de los individuos. Las formas elementales</p>
<p>Semana 7. Los elementos de la sociedad y sus funciones. Los hijos intelectuales de Durkheim: Funcionalismo. ¿Todo lo que existe realmente cumple una función? ¿Cuál es la función de la familia? ¿Y de la educación? ¿Existe una tradición “exposé” o reveladora en la sociología: Merton?</p>
<p>Semana 8. La construcción social de la realidad. ¿Actuamos y construimos la realidad al mismo tiempo? ¿Somos libres al actuar? ¿Qué elementos sociales determinan nuestras acciones?</p>
<p>Semana 9. Socialización. Familia e instituciones. ¿Los hijos/as de una familia conservadora suelen votar a partidos conservadores? ¿Los hijos/as de familias pobres pueden ascender socialmente? PyD: Discusión de un texto sobre el papel de la familia en sociedades diversas.</p>
<p>Semana 10. Educación y mercado de trabajo. ¿Por qué una niña pobre tiene menos probabilidades de tener una buena calidad de vida que un niño rico? ¿Por qué la tasa de paro es diferente según el sexo, la educación, o el nivel de ingresos?</p>

<p>PyD: Discusión de un texto sobre el mundo del trabajo o visionado de un documental.</p>
<p>Semana 11. El Estado, sus orígenes sociales y su evolución. Relevancia social y política de los Estados como fenómenos sociales ¿Cuándo y cómo nacen los Estados? ¿Podemos comparar a los creadores de Estados con mafiosos? ¿Cuál es el papel del Estado en la sociedad? PyD: Discusión de un texto sobre papel del Estado en la sociedad.</p>
<p>Semana 12. La modernización de las sociedades y las consecuencias sociales. ¿Qué transformaciones sociales implica la modernización? ¿Qué efectos tiene? ¿Modernizar implica democratizar? ¿Hay vías modernizadoras que llevan a sociedades autoritarias? ¿Por qué? PyD: Discusión de un texto sobre transformaciones sociales modernizadoras</p>
<p>Semana 13. La investigación clásica en sociología: “el suicidio” y “la ética protestante y el espíritu del capitalismo”. PyD: Búsqueda de estadísticas sobre suicidios y discusión de las mismas a la luz de las contribuciones de Durkheim.</p>
<p>Semana 14. La investigación sociológica en la UPO. Presentación de las investigaciones que se realizan en el área de sociología. PyD: Discusión sobre el libro <i>Fueras de Serie</i>, de Malcolm Gladwell. Entrega de recensión.</p>
<p>Semana 15. Consolidación de los conocimientos adquiridos en la asignatura. Revisión de los conceptos clave y de las perspectivas sociológicas más relevantes. PyD: Sesión de consolidación. Elaboración del mapa conceptual de la sociología (carta de navegación).</p>

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. Metodología y Recursos del Verifica

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 20%

- Desarrollo de clases teóricas
- Realización de presentaciones en clase

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, trabajos en grupo, elaboración de glosarios, tutorización de colegas)

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios):

No hay

- Trabajo autónomo del alumnado: 60%

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y/o en grupo

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%

5.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura¹

Titulación: Grado de sociología

Asignatura: Sociología General

Profesor/a: Xavier Coller, María José del Pino Espejo, María Ángeles Huete García

Curso: Primero

					nº créditos	horas	
					6	150	
			A	B	C	D	
Tipología de actividad ¿Qué se hace en la asignatura?	Competencias	Evaluación Tiene implicación en la calificación	Tiempo en presencia del profesor		Tiempo de trabajo autónomo del alumno/a	Horas de trabajo personal del alumno/a (A x B)	Horas totales (A+C)
			docencia	evaluación			
Actividades introductorias			2,00			0,00	2,00
Clase magistral	EC1, EC 2, EC3, EA 1	X	32,00	10,00		0,00	42,00
Realización de presentaciones en clase	ET 1, ET 2, EI 1, EI 2	X	18,00			20,00	38,00
Conferencias	EA 1	X				21,00	21,00
Pruebas de evaluación escritas u orales	EC1, EC 2, EC3	X				2,00	2,00
Realización de trabajos en grupo e independientes	EI 1, EI 2	X				43,00	43,00
Preparación de las pruebas objetivas-examen	EC1, EC 2, EC3	X				2,00	2,00
Atención personalizada							0,00
			52,00	10,00		88,00	150,00
			34,7	6,7		58,7	

¹ Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40%.
- Portafolio: 0.

6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)²

1. Prueba escrita objetiva en la que se valoren los resultados del aprendizaje: 60%
2. Trabajo/s sobre lecturas y audiovisuales y actividades prácticas: 30%
3. Participación: 10%

6.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

Examen. Habrá un examen final de la asignatura a realizar el día asignado por la Facultad. Este examen vale el 60% de la nota y consistirá en un conjunto de preguntas cortas (tipo test) y otras de desarrollo. El objetivo del examen es ayudar al estudiante a demostrar que ha consolidado los conocimientos transmitidos por el equipo docente, que ha incorporado las sugerencias que se le hayan hecho durante el curso y que ha evolucionado en su comprensión de la asignatura gracias a las enseñanzas básicas y a las prácticas y desarrollo.

Criterios e indicadores de realización. El alumno/a debe ser capaz de mostrar los conocimientos adquiridos de una manera articulada, sin incorrecciones en la expresión escrita (ortografía, gramática). Debe mostrar haberse familiarizado con el vocabulario básico de la sociología, con sus maneras de enfrentar la investigación (de manera básica), con las perspectivas sociológicas más destacadas, y con las instituciones de la sociedad.

Trabajo. Se entregará una reseña sobre un libro que se anunciará previamente. La reseña seguirá unas normas que los profesores/as indicarán al comienzo de curso y responderá a una pregunta genérica que el alumno/a deberá responder.

² Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

La reseña valdrá el 30% de la nota final.

Criterios e indicadores de realización. El alumno/a debe ser capaz de expresar correctamente las ideas que respondan a la pregunta formulada, así como mostrar la adquisición de conocimientos durante el curso. Aunque puede variar, la corrección se hará por el método de “pares ciegos”, por lo que el alumno/a debe aprender a recibir la autorización de sus compañeros/as y a encajar las críticas argumentadas que se le realicen.

Participación. El alumno/a debe estar preparado a contribuir al desarrollo del curso formulando y respondiendo preguntas en clase, realizando comparaciones, participando en debates, manteniendo una actitud activa en el desarrollo de las clases teóricas y las prácticas. El peso de la participación en la nota final es del 10%.

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Personal Responsable: Xavier Coller, Catedrático de Universidad

7.2. Personal Implicado (nivel de implicación):

María José del Pino, profesora contratada doctora.

María Ángeles Huete, profesora contratada doctora.

8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

(Véase el temario para la calendarización concreta de las PyD).

SEMANA	Horas EB	Horas PyD	TEMAS
1	2	0	Introducción
2	2	2	Tema 1
3	2	0	Tema 2
4	2	0	Tema 3
5	2	0	Tema 4

6	2	2	Tema 5
7	2	0	Tema 6
8	2	0	Tema 7
9	2	2	Tema 8
10	2	2	Tema 9
11	2	2	Tema 10
12	2	2	Tema 11
13	2	2	Tema 12
14	2	2	Tema 13
15	2	2	Tema 14

9. ATENCIÓN PERSONALIZADA³

Se atenderá en tutorías a los estudiantes que lo necesiten y que lo soliciten por anticipado.

10. RECOMENDACIONES

Es muy recomendable que el alumno sea capaz de leer y comprender textos en inglés.

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

11.1 Bibliografía general

3. Coller, Xavier (2003): *Canon Sociológico*. Madrid: Tecnos.
4. Giddens, A. (2006): *Sociología*, Madrid, Alianza.
5. Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall.

11.2 Bibliografía específica

Semana 2:

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall: Capítulos 1 y 2.
- Giddens, A. (1993): *Las consecuencias de la modernidad*, Madrid, Alianza.
- Giddens, A. (1993): *Sociología*, Madrid, Alianza Universidad textos: capítulo 1.

Semana 3:

- Giner, S. y Lamo de Espinosa, E. (2006): *Diccionario de Sociología*. Madrid. Alianza.

³ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

Semana 4.

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall: Capítulos 25.
- Giddens, A. (2006): *Sociología*, Madrid, Alianza Universidad textos: capítulo 2.

Semana 5:

- Coller, X (2003): Canon Sociológico. Madrid: Tecnos. Capítulo 8.

Semana 6:

- Coller, X (2003): Canon Sociológico. Madrid: Tecnos. Capítulo 11.

Semana 7:

- Coller, X (2003): Canon Sociológico. Madrid: Tecnos. Capítulo 13.

Semana 8:

- Coller, X (2003): Canon Sociológico. Madrid: Tecnos. Capítulo 14 y 16.

Semana 9:

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall: Capítulo 17.
- Giddens, A. (2006); *Sociología*, Madrid, Alianza: Capítulo 7.

Semana 10:

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007): *Sociología*, Madrid, Prentice Hall: Capítulo 14 y 19.
- Giddens, A. (2006): *Sociología*, Madrid, Alianza: Capítulo 17.

Semana 11:

- Poggi, Gianfranco (1990), *The State: Its Nature, Development and Prospects*, Cambridge: Polity Press.
- Tilly, Charles, (1985), "War Making and State Making as Organized Crime," in Skocpol, Theda (ed.) (1985), *Bringing the State Back In*, Cambridge, Cambridge University Press, pp:169-191.

Semana 12:

- Carnero, Teresa (2007), *Modernización, desarrollo político y cambio social*, Madrid: Alianza Editorial (selecciones)
- Coller, X (2003), *Canon Sociológico*. Madrid: Tecnos. (selecciones)

Semana 13:

- Durkheim, E. (1985): *El Suicidio*. Madrid. Akal Universitaria.
- Weber, M. (1998): *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid. Istmo.