

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: HISTORIA POLÍTICA Y SOCIAL CONTEMPORÁNEA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: Ninguno

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

2.1. Competencias del Verifica

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

G – 7. Motivación por el conocimiento.

G – 8. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales.

G – 9. Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines.

G – 13. Compromiso con la igualdad de género.

G – 18. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

O - 1. Capacidad para entender los contenidos de la materia y su complejidad y saber expresarlos correctamente.

2.2. Resultados de aprendizaje

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Adquisición de conocimientos que capaciten al alumno para una correcta comprensión de los problemas del mundo actual relacionando el instrumental utilizado por la Historia y la Sociología.

Capacidad de analizar los contenidos explicados en clase y las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio. Para ello el alumno/a aprenderá a manejar distintas fuentes

de información y elaborar su propio material de estudio de forma sintética, de tal manera que le sea de utilidad a la hora de preparar la asignatura.

Para el correcto desarrollo del curso será fundamental la capacidad de organización y planificación del alumno. Éste deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar el conjunto de los trabajos que debe realizar para todas las asignaturas que curse, dando cabida a posibles imprevistos.

La comunicación oral y escrita se considerará una de las competencias básicas y fundamentales que debe adquirir el alumno. Esta capacidad de comunicación se refiere tanto a los ejercicios formales como a cualquier tipo de intervención en clase. Esta competencia hace referencia tanto a la corrección demostrada en la comunicación como al tono y a la sensibilidad con que se transmiten ideas.

Desarrollo de capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto que pudiera surgir. Así, un cambio en la planificación inicial, la búsqueda de recursos alternativos, o bien la gestión de la información facilitada por el profesor.

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas por los estudios en Ciencias Sociales debe ser la búsqueda del razonamiento crítico. Muchas de las materias tradicionalmente ligadas al estudio de tipo memorístico, deben ser abordadas de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, así como a una lectura crítica de los acontecimientos.

Adquisición de un alto grado de compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en clase. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

Capacidad para entender los debates y los temas centrales que plantea el estudio del periodo de tiempo que se extiende entre finales del siglo XVIII y la actualidad. Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo actual.

Acercamiento a los principales conceptos, líneas de investigación, debates y ámbitos de análisis relativos a la Historia Contemporánea. La vocación de la materia es universal pero en la medida de lo posible se prestará una especial atención a la Historia Contemporánea de España.

El/la alumno/a tomará contacto con las principales corrientes interpretativas del mundo contemporáneo para que sea capaz de enfrentarse al análisis histórico de los principales problemas de la actualidad (nacionalismo, crisis ambiental, democracia, globalización). Aunque se ofrecerán indicaciones sobre las principales fuentes primarias utilizadas por la disciplina, se pondrá el acento en la utilización de las fuentes secundarias. Nuestro objetivo consiste en que los alumnos concluyan el curso con la capacidad de realizar búsquedas bibliográficas y de realizar síntesis a través de las lecturas realizadas.

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura

Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos.

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Tema 1º: Introducción a la Historia Contemporánea..

Tema 2º: “La Gran Transformación” agraria e industrial en el siglo XIX.

Tema 3º: Liberalismo y cambio social en la historia.

Tema 4º: La contestación al nuevo orden. Los Movimientos Sociales en la historia.

Tema 5º: Naciones y nacionalismo en el mundo contemporáneo.

Tema 6º: El Imperialismo Colonial y sus consecuencias.

Tema 7º: La crisis del Liberalismo: Democracia y Fascismos en el período de entreguerras.

Tema 8º: La Historia del Mundo Actual.

Tema 9º La crisis de la civilización industrial y la globalización.

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. Metodología y Recursos del Verifica

4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 20%

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios)

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios):

No hay

- Trabajo autónomo del alumnado: 60%

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias,

presentaciones, seminarios, etc.)

- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura¹

5. EVALUACIÓN

5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40%.

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)²

1. Examen escrito (60 % de la nota): La evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y en las lecturas realizadas se efectuará mediante un examen escrito. Las preguntas cubrirán aspectos generales y

¹ Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

² Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

fomentarán la interrelación y la elaboración de una disertación personal en lugar de una mera repetición de conocimientos memorizados. Para que se realice una media con el resto de la evaluación la nota deberá ser al menos de 5 puntos sobre 10. Una asignatura de Historia exige un buen conocimiento de la cronología y de los hechos más relevantes del periodo. En el examen el alumno deberá demostrar este conocimiento. Sin embargo no es suficiente demostrar un conocimiento meramente memorístico para aprobar la asignatura. Se valorará especialmente la capacidad de razonamiento, la interconexión de los diferentes problemas históricos trabajados en el curso y la aplicación de la materia al mejor conocimiento de los problemas actuales. Es necesario mostrar un buen dominio del idioma.

2. Resto de actividades (40% de la nota): los alumnos deberán asistir a las prácticas de forma obligatoria. Se valorará la participación activa en los debates generados y la capacidad de comprensión de los textos trabajados previamente por el alumno que serán proporcionados por el profesor. Los alumnos deberán entregar por escrito una reseña de los textos trabajados y exponer en clase ante sus compañeros las principales conclusiones obtenidas del análisis de los textos proporcionados. En la nota se tendrá en cuenta tanto el trabajo escrito como la presentación oral en las clases.

5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

- Participación en las clases teóricas y prácticas: Se evaluará la competencia G7.
 - G7: Se llevará el control de la participación de los estudiantes, sobre todo en las clases prácticas. Se valorarán especialmente las intervenciones que aporten algún contenido novedoso o muestren un cierto conocimiento previo de la materia objeto de análisis.
- Exposiciones en clase y trabajos escritos: Se evaluarán las competencias G9, G13, G18.

- G9: Se evaluará a través tanto de la presentación oral que los alumnos realicen en las clases prácticas como en el trabajo escrito que deben presentar en base a los textos proporcionados previamente por el profesor
- G13: En los trabajos escritos entregados por los alumnos y correspondientes a las clases prácticas y a los debates mantenidos en ellas se valorará muy positivamente la introducción de la perspectiva de género.
- G18: Se valorará la adquisición de conceptos de las Ciencias Sociales y de la Historia aplicados a problemas del mundo actual. El correcto uso de estos conceptos será evaluado en los trabajos escritos correspondientes a las clases prácticas y los debates mantenidos en ellas.

Alumno/a:								
Parámetros	G7		G9		G13		G18	
	T	PyD	T	PyD	T	PyD	T	PyD
Alto								
Medio								
Bajo								
Insuficiente								

- Examen escrito: Se evaluarán las competencias G8 y O1.

- G8: En el examen se valorará el conocimiento de los contenidos de la asignatura.
- O1: En el examen se evaluará la capacidad del alumno para entender los contenidos de la materia y su complejidad. Los criterios de evaluación serán los siguientes:
 - Expresión: capacidad de expresar correctamente (incluye ortografía y sintaxis) con claridad ideas complejas. Utilización precisa de la terminología propia de la asignatura.
 - Análisis y síntesis: capacidad para resumir ideas y saber destacar las

cuestiones de mayor relevancia.

- Argumentación: justificación de las opiniones defendidas.

Alumno/a:				
	G8	O1		
Parámetros		Expresión	Análisis	Argumentación
Alto				
Medio				
Bajo				
Insuficiente				

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable:

Antonio Herrera González de Molina

6.2. Personal Implicado (nivel de implicación)

7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

SEMANA	Enseñanzas básicas	Enseñanzas prácticas y de desarrollo	Trabajo personal del estudiante	Evaluación	Temas del temario a tratar
SEMANA 1	2		4		1
SEMANA 2	2		4		1 y 2
SEMANA 3	2		4		2
SEMANA 4	2		4		3
SEMANA 5	2		4		3 y 4
SEMANA 6	2		4		4
SEMANA 7	2	1,5	6		4
SEMANA 8	2	1,5	6		5
SEMANA 9	2	1,5	6		5 y 6
SEMANA 10	2	1,5	6		6
SEMANA 11	2	1,5	6		7
SEMANA 12	2	1,5	6		7 y 8
SEMANA 13	2	1,5	6		8
SEMANA 14	2	1,5	6		9
SEMANA 15	2	1,5	6		9
SEMANA 16			7	3	examen
	30	13,5	108	3	

8. ATENCIÓN PERSONALIZADA³

El profesor animará a los/as alumnos/as a realizar un mínimo de tutorías personalizadas con el objetivo de preparar los trabajos escritos, las presentaciones orales y el examen escrito. Estas tutorías servirán igualmente para realizar un seguimiento continuo del alumno/a.

El profesor contestará a través de la WebCT a cuantas cuestiones surjan por parte de los alumnos/as que tendrán la oportunidad de plantear dudas y realizar aportaciones y sugerencias directamente al profesor por esta vía.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los alumnos asistir a las clases magistrales (a pesar de no tener carácter obligatorio) y especialmente a las clases EPD en las que los alumnos realizarán presentaciones públicas de sus trabajos.

³ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

- Se recomienda igualmente a los alumnos que realicen las lecturas dadas por el profesor antes de iniciar cada uno de los temas y leer los textos de debate que estarán disponibles desde el principio en la WebCT antes de iniciar la actividad práctica y de desarrollo que corresponda según el calendario.

- Se recomienda para la preparación del examen seguir el guión de las presentaciones de Power Point que el profesor utilizará en las clases magistrales y que corresponderán a cada uno de los temas del programa.

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

10.1. Bibliografía general

ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J., (Dir.), *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos, 2001.

ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. *Contemporánea. La Historia desde 1776*, Alianza, Madrid, 2005.

BRIGGS, Asa y CLAVIN, Patricia, *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Crítica, Barcelona, 1997.

CASASSAS, J. (ed.), *La construcción del presente. El mundo desde 1848 hasta nuestros días*, Ariel, Barcelona, 2005.

DIEZ ESPINOSA, J.R. et al.: *Historia del Mundo Actual, de 1945 a nuestros días*. Universidad de Valladolid, Caja Salamanca-Soria, 1996

FONTANA, J., *Introducción al estudio de la Historia*. Barcelona: Crítica, 1999.

HOBBSAWM, E, *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 2003.

MCNEILL, J. R. *Algo nuevo bajo el sol, Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*, Alianza, Madrid, 2003.

VILLARES, R., BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus, 2001.

10.2. Bibliografía específica

ALTVATER, E., *El precio del bienestar*, Edicions Alfons el Magnànim, Valencia, 1994.

ANDERSON, B., *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, Fondo de Cultura Económica, 1997.

ANTÓN MELLÓN, Joan: *Ideologías y movimientos políticos contemporáneos*. Madrid, Editorial Tecnos, S.A., 1998.

BADE, K. J., *Europa en movimiento: Las migraciones desde finales del siglo XVIII hasta nuestros días*, Crítica, Barcelona, 2003.

BECK, U., *La sociedad del riesgo global*, Siglo XXI, Madrid, 2002.

DAVIS, MIKE, *Los holocaustos de la era Victoriana. El niño, las hambrunas y la formación del tercer mundo*, PUV, Valencia, 2006.

ELEY, GEOFF, *Un mundo que ganar, Historia de la izquierda en Europa, 1850-2000*, Crítica, Barcelona, 2003.

FERRO, M. (Ed.), *El libro negro del colonialismo. Siglos XVI al XXI: del exterminio al arrepentimiento*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2006.

GELNER, E., *Naciones y nacionalismo*. Madrid: Alianza, 1988.

GOLDHAGEN, D. J., *Los verdugos voluntarios de Hitler. Los alemanes corrientes y el Holocausto*, Taurus, Madrid, 2003.

GRIGG, D.B., *The Transformation of Agriculture in the West*. Oxford: Blackwell, 1992.

HOBSBAWM, E., *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona: Crítica, 1991.

KONING, N., *The Failure of Agrarian Capitalism*. London: Routledge, 1994.

LYNCH, E., *Moissons rouges. Les Socialistes Français et la Société Paysanne durant l'entre-deux guerres (1918-1940)*, Presses Universitaires du Septentrion, 2002.

MANN, M., *Las fuentes del poder social. El desarrollo de las clases y los Estados nacionales*. Madrid: Alianza, 1997.

MARKOFF, JOHN, *Olas de democracia*, Tecnos, Madrid, 1996.

MARTÍNEZ ALIER, J., *El ecologismo de los pobres. Conflictos ambientales y lenguajes de valoración*, Icaria, Barcelona, 2005.

MARSHALL, T. H., BOTTOMORE, T., *Ciudadanía y clase social*, Alianza,

Madrid, 1992.

MOKYR, J., *La palanca de la riqueza*. Madrid: Alianza, 1993.

MOSSE, G.M., *La cultura europea del siglo XIX*. Barcelona: Ariel, 1997.

NAREDO, J.M., *Raíces económicas del deterioro ecológico. Más allá de los dogmas*. Madrid: Siglo XXI, 2006.

OFFE, C., *Partidos políticos y nuevos movimientos sociales*. Madrid: Sistema, 1988.

PEREIRA, J.C., *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Ed. Ariel, 2001

PEREZ LEDESMA, M. (Ed.): *Ciudadanía y democracia*, Pablo Iglesias, Madrid, 2000.

PETTIT, P. (1999): *Republicanism. Una teoría sobre la libertad y el gobierno*, Paidós, Barcelona.

POLLARD, S., *La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, 1991.

RAWLS, J., *El liberalismo político*, Crítica, Barcelona, 1996.

REDCLIFT M., GOODGATE, G. (Eds.), *Sociología del medio ambiente*, McGraw Hill, Madrid, 1997.

SAID, E. W., *Cultura e imperialismo*. Barcelona: Editorial Anagrama, 1996.

SWIFT, A., *Political Philosophy. A Beginners Guide for Students and Politicians*, Polity, Cambridge, 2006.

TARROW, S., *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*, Alianza, Madrid, 1998.

TILLY, C., *Coerción, capital y los estados europeos*. Madrid: Alianza, 1992.

VEIGA, F.; DA CAL, E.; DUARTE, A. (1998): *La paz simulada. Una historia de la guerra fría. 1941-1991*. Madrid: Alianza Editorial.

WILLIAMSON. J. y O'ROURKE, K. (1999): *Globalization and History. The Evolution of a Nineteenth-Century Atlantic Economy*. Cambridge: MIT Press.

11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La materia de Historia política y social contemporánea se encuadra dentro del módulo “Formación Básica en Ciencias Sociales” y se imparte en primero. En el marco de un título esencialmente dedicado a analizar los grandes problemas sociales contemporáneos, la materia desarrolla una imagen diacrónica que le ofrece al alumno una necesaria visión evolutiva de los procesos sociales y políticos para una mejor comprensión del mundo actual.

En este sentido, se pretende que el alumno tome contacto con las principales corrientes interpretativas del mundo contemporáneo y que sea capaz de enfrentarse al análisis histórico de los principales problemas de la actualidad (nacionalismo, crisis ambiental, democracia, globalización).