

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: TEORÍA Y FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: Ninguno

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

2. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo tiene un carácter sobre todo teórico, su objetivo es introducir a los estudiantes en los principios sobre los que se fundamenta el conocimiento científico; así como familiarizarlos con las principales corrientes, escuelas y autores. Se considera que esta es una formación básica, que permite el desarrollo de competencias generales, e introduce parte de competencias específicas, especialmente aquellas referidas a los aspectos cognitivos.

3. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

3.1. Competencias del Verifica

3.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

G-7. Motivación por el conocimiento.

3.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

E-7. Conocimiento de los principales paradigmas epistemológicos.

E-8. Identificar y aplicar las bases del conocimiento científico.

E-19. Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

E-29. Motivación por la calidad.

E-30. Compromiso ético.

3.1.3. Otras competencias de la asignatura

3.2. Resultados de aprendizaje

3.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Adquisición de capacidades para presentar un trabajo práctico y analizar críticamente los trabajos realizados por otras personas.

3.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana, a partir de las escuelas y autores más importantes que han contribuido al desarrollo del pensamiento y de la ciencia.

Adquisición de capacidades investigativas, análisis, reflexión, para una adecuada interpretación del conocimiento sobre la realidad social.

3.2.3 Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

4.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura -

Introducción a la epistemología y metodología de las ciencias sociales.

- Aproximación al conocimiento de la Teoría sobre la Sociología del Conocimiento y la Sociología de la Ciencia, y las aportaciones de las diferentes escuelas.

4.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Tema 1.

1.1. Introducción a la metodología científica: Explicación y predicción. Modelos. Hipótesis, ley y teoría. Contrastación.

1.2. La Filosofía de la Ciencia contemporánea: Positivismo lógico y corrientes post-positivistas.

1.3. Ciencias naturales *versus* ciencias sociales.

Tema 2.

2.1 La Naturaleza Humana: Biología. Antropología y Racionalidad.

2.2 Lenguaje Articulado y Abstracción Intelectual.

2.3 Cultura: Innovación e Invención. Desarrollo y Progreso.

2.4 Construcción Histórica de la Humanidad: Civilización.

Tema 3. Sociología del Conocimiento

3.1 Fundamentos Generales: Realidad Social. Contextos Sociales y Lenguaje Racional.

3.2 Conocimiento y Sociedad: El Desarrollo de la Sociología del Conocimiento.

3.3 Sociología de la Ciencia: La Relativización Histórica Cultural.

3.4 Teorías y Medios considerados dominantes en la Ciencia: La Escuela de Edimburgo. Ciencia y Tecnología. Teoría Actor- Red.

Tema 4. La Argumentación en las Ciencias Sociales

4.1 Las dos formas del Conocimiento Social.

4.2 Cambiar o reflejar el mundo

4.3 Procedimientos científicos en las Ciencias Sociales

4.4 Sociología Empírica: Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Ético-Políticos.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. Metodología y Recursos del Verifica

5.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 20%**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase y trabajos en grupo

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios):

- No hay

- Trabajo autónomo del alumnado: 60%

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo
- Asistencia a tutorías

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%

4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura¹

6. EVALUACIÓN

6.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 50-60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40-50%.

¹ Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

6.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)²

- **Examen:** Las preguntas o textos empleados cubrirán aspectos generales y fomentaran la interrelación y la elaboración de una disertación no la mera repetición de conocimientos memorizados. Nadie podrá realizar el examen final sino ha entregado con antelación todos los trabajos que se solicitan. Aquellas personas que no hayan enviado a través de la WebCt alguno de los trabajos, o bien en papel en la fecha establecida deberán presentarlos coincidiendo con la última sección de PyD. La presentación de los trabajos prácticos es una condición primordial para la evaluación contextualizada de la asignatura junto al examen final. Esta prueba tendrá una duración de tres horas y supondrá un 50% de la nota final.

- **Participación:** participación activa en las clases de enseñanzas teóricas y prácticas, así como en actividades y foros de debate supondrá un 10% de la nota final.

- **Comentarios de textos y elaboración de resúmenes y recensiones:** a lo largo del curso los estudiantes deberán realizar en grupo, comentarios de textos o recensiones de materiales audiovisuales que se propongan en las clases prácticas. Se seleccionaran textos y documentales representativos, muy relacionados con los problemas trabajados en clase y de las cuestiones que se están estudiando a través de la bibliografía de apoyo; para demostrar el dominio de los contenidos desarrollados por parte de los estudiantes. Estos comentarios seguirán las normas explicadas, según los criterios del guión informativo facilitado y deben ser entregados en la fecha establecida en la WebCT o en papel. La media de los comentarios supondrá un 40 %.

² Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

6.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

○ **Participación en las clases teóricas y prácticas en los foros de debate.**

- A partir de la participación en clase se evaluarán las competencias G-7, E-19, E-30₃.
- G-7: se evaluará a partir de una plantilla donde se lleve el control de la participación diaria de los estudiantes en las clases teóricas y prácticas. Se tendrá presente si se trata de preguntas aclaratorias o si realizan además aportaciones interesantes.

G7	1ª Semana			2ª Semana			Tipo
Nombre							Aclaratoria
							Amplificadora

- E-19: se evaluará tanto en las clases prácticas como en los foros de debate a partir de las intervenciones de los estudiantes en las explicaciones y discusiones acerca de los distintos problemas que se deban comentar.

E19	CONCEPTOS			PROBLEMAS			PERSPECTIVAS		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
NOMBRE									

1. Excelente; 2. Adecuado; 3. Limitado

- E 30: Se evaluará tanto en las clases prácticas como en los foros de debate a partir de las intervenciones de los estudiantes. Se tendrá en

cuenta el respeto a los otros participantes, la voluntad de ayudar a los otros y la capacidad de asimilar críticas.

E30	Respeto del turno			Ayuda a otros			Asume críticas		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Nombre									

1. Excelente; 2. Adecuado; 3. Limitado

○ **Comentarios de textos y/o reseñas.**

- A partir de estas actividades se evaluarán las competencias G-7, E-7, E-8, E-19, E-29 y E-30.
- Recogemos aquí los criterios de evaluación por los que se corregirán los comentarios y donde se evalúan las competencias G-7, E-7, E-8, E-19:
 - Criterios de corrección: a) Corrección y claridad en la comunicación escrita (incluye corrección ortográfica y sintáctica) (E19); b) Capacidad de análisis y síntesis (E.8, E-19); c) Argumentación y justificación de las opiniones defendidas (E.19); d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados (E7); f) Investigación de fuentes de documentación que amplíen y profundicen los contenidos trabajados. (G7).
 - Parámetros: 1) Alto, 2) Medio, 3) Bajo, 4) Insuficiente.
- La competencia E-29 E-30 se evaluará a través de un informe de autoevaluación que los estudiantes deben entregar junto al comentario que han hecho en grupo.
 - Criterios: 1) Hemos establecido objetivos comunes; 2) nos hemos comunicado bien con el grupo; 3) hemos escogido a un líder sin dificultades; 4) hemos asignado roles sin dificultades; 5) todos hemos contribuido de la misma manera al proceso; 6)

todos hemos contribuido de la misma manera al producto final; 7) hemos dispuesto del tiempo y de los recursos adecuados para complementar la tarea; 8) hemos entregado puntualmente las distintas partes del trabajo; 9) estoy satisfecho con el modo con el que hemos trabajado; 10) estoy satisfecho con los resultados obtenidos.

- Parámetros: 1) totalmente de acuerdo; 2) en algunos casos de acuerdo; 3) ni de acuerdo ni desacuerdo; 4) en algunos casos en desacuerdo; 5) totalmente en desacuerdo.

- En el caso de la E-29 tendrá también en cuenta una comparativa de los comentarios que los estudiantes entreguen a lo largo del curso para ver si han ido introduciendo las correcciones que se les han hecho en los comentarios en los trabajos sucesivos.

○ **Examen de los contenidos básicos:**

- A partir de esta actividad se evaluarán las competencias E-7, E-8, E-19.
 - Criterios de evaluación. A) Corrección y claridad en la corrección escrita (incluye corrección ortográfica y sintáctica) (E-19) ; B) Capacidad de análisis y síntesis (E-7, E-8, E-19), c) argumentación y justificación de las opiniones defendidas, (E-19), d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados (E-7, E-19), e) comprensión e integración de los conceptos básicos relacionados con los contenidos trabajados (E-7), f) conocimiento adecuado de los contenidos básicos de la asignatura (E-7, E-19).
 - Parámetros: 1) Alto, 2) Medio, 3) Bajo, 4) Insuficiente

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. Personal Responsable: Ramón Ramírez Gotor (Área de Sociología. Dpto. CCSS)

7.2. Personal Implicado: M^a Dolores Pérez Bernal (Área de Filosofía. Dpto. Geografía, Historia y Filosofía. Facultad de Humanidades)

8. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

SEMANA	EB	PyD	TRABAJO PERSONAL ESTUDIANTE	Evaluación	TEMA
1	2		5		1
2	2	2	6	2	1
3	2		5		1
4	2	2	6	2	1
5	2		5		1
6	2	2	6	2	1
7	2		5		2
8	2	2	6	2	2
9	2		5		2
10	2	2	6	1	3
11	2		5		3
12	2	2	6	2	3
13	2		5		4
14	2	2	5	1	4
15	2		5		4
16			7	3	EXAMEN
	30	14	89	15	

9. ATENCIÓN PERSONALIZADA³

El alumnado podrá contar con el asesoramiento del profesorado todas las semanas durante el horario de tutorías. Además podrá emplear el correo electrónico convencional y el correo de la plataforma WebCt para plantear preguntas y establecer contacto.

10. RECOMENDACIONES

No hay ninguna recomendación

11. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

11.1 Bibliografía general

ALVARO ESTRAMIANA, J.L. (2003). *Fundamentos sociales del comportamiento humano*. Barcelona. Ed. UOC.

BERGER, P. Y LUCKMAN, T. (2008). "La construcción social de la realidad". Edit. Amorrortu, Buenos Aires.

BOTTOMORE, T.B. (1992). *Introducción a la sociología*. Barcelona. Ed. Península.

BUNGE, MARIO. (2002). *La investigación científica*,. Edit. Ariel, Barcelona.

BUNGE, M.(1999): *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*, México, Siglo XXI,

ECHEVERRÍA, J. (1989): *Introducción a la metodología de la ciencia: la filosofía de la ciencia en el siglo XX*, Barcelona, Barcanova.

³ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

GARCIA FERRANDO, M. (2006). *Pensar Nuestra Sociedad Global*. Valencia. Ed Tirant lo Blanch.

GINER, S. (2003). *Teoría Sociológica moderna*. Barcelona. Ed. Ariel Sociología.

GINER, S. (2006). *Sociología*. Barcelona. Ed. Península.

GINER, S. (2008). *Historia del pensamiento social*. Edit. Ariel. Madrid

GOMEZ RODRIGUEZ, A (2003) *Filosofía y metodología de las Ciencias Sociales*. Edit. Alianza, Madrid.

HEMPEL, C. (2005) *La explicación científica. Estudios sobre filosofía de la ciencia*, Barcelona, Paidós.

HUICI URMENETA, V. (2009) "Sociedad y conocimiento". Edit. Akal. Madrid.

LAMO DE ESPINOSA, E. et. al: (1994) *Sociología del conocimiento y de la ciencia*. Edit. Alianza, Madrid

NEURATH, O. (2006). *Fundamentos de las Ciencias Sociales*. Granada. Ed. Comares S.L.

POPPER, K. (1973) *La lógica de la investigación científica*. Edit. Tecnos, Madrid.

WARTOFSKY, M. *Introducción a la filosofía de la ciencia* Edit. Alianza, Madrid

11.2 Bibliografía específica

Se entregará a los estudiantes una bibliografía específica de cada tema conforme se vayan impartiendo los temas en clase.