

## GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** ESTRUCTURA Y CAMBIO SOCIAL

**ASIGNATURA:** ESTRUCTURA SOCIAL

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2010/2011

### 1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: Capacidad para leer textos en Inglés

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

### 2.1. Competencias del Verifica

#### 2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

*Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación*

G-2. Capacidad de análisis y síntesis.

G-23. Capacidad para trabajar en equipo

#### 2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

*Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a*

E-4. Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

E-10. Conocer las principales teorías sobre estructura y cambio social.

E-11. Identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.

E-19. Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

### 2.2. Resultados de aprendizaje

#### 2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

- Capacidad para analizar y sintetizar la información pertinente relacionada con la materia.
- Capacidad para trabajar en equipo

#### 2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

- Conocimiento de los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Conocimiento de los conceptos y teorías sobre la estructura social
- Conocimiento de las estructuras sociales contemporáneas y su evolución en relación con las instituciones, grupo, clases sociales y minorías

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura

### 3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura

- Conceptos y teorías de la estructura social y sistemas de estratificación social
- Principales elementos generadores de desigualdad social

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

- Tema 1. Sobre los conceptos de estructura y estratificación social.**
- Tema 2. Desigualdades y clases sociales en la teoría sociológica.**
- Tema 3. Sociología de la exclusión.**
- Tema 4. Desigualdades por razón de edad, género y procedencia.**
- Tema 5. Demografía, economía y mercado de trabajo.**

#### **Tema 1. Sobre los conceptos de estructura y estratificación**

- 1.1. *El concepto de estructura Social.*
- 1.2. *La estratificación social.*
- 1.3. *El debate estructura-acción.*

#### **Objetivos:**

- Comprender qué se entiende por estructura social y su relación con otros conceptos como sistema, instituciones y grupos sociales.
- Analizar la relación entre estructura y acción a la luz de las aportaciones de la disciplina.
- Definir y esclarecer los tipos de estratificación. Analizar las desigualdades. Distinguir desigualdad y diferencia.
- Aplicar algunos conceptos a la estructura social andaluza.
- Utilizar bases de datos para la obtención y tratamiento de datos sobre la estructura social andaluza.

## **Tema 2. Desigualdades y clases sociales en la teoría**

2.1. *El estudio de las clases sociales.*

2.2. *El pensamiento sociológico sobre las clases sociales: marxismo, weberianismo y funcionalismo.*

2.3. *La evolución de las desigualdades sociales: las clases medias y trabajadora en las sociedades actuales.*

### **Objetivos:**

- Conocer las líneas generales de las teorías clásicas sobre la desigualdad (Marx, Weber y los funcionalistas).
- Conocer algunas claves sobre las aportaciones contemporáneas -neomarxistas (Wright) y neoweberianas (Parkin)- en relación a la desigualdad de clase.
- Analizar la relación entre posición en el mercado de trabajo y situaciones de clase.
- Analizar la desigualdad adquirida en relación al trabajo a través del conocimiento de la segmentación de los mercados de trabajo y sus efectos, con atención al impacto del estado del bienestar sobre los procesos de estructuración de clases.

## **Tema 3. Sociología de la exclusión**

3.1. *La lógica de la exclusión social*

3.2. *Factores, ámbitos y tendencias de la exclusión social*

3.3. *Rasgos básicos de la exclusión social*

3.4. *Cómo deben ser las políticas a desarrollar*

### **Objetivos:**

- Conocer los diferentes enfoques teóricos de la sociología de la exclusión.
- Profundizar en los modos de medición de la pobreza y la exclusión social.
- Analizar los conceptos infraclassa, las nuevas formas de pobreza y exclusión.

## **Tema 4. Desigualdades por razón de edad, género y procedenci**

4.1. *La construcción social de la edad, el género y la inmigración.*

4.2. *Desigualdad por razón de edad.*

4.3. *Desigualdad por razón género.*

4.4. *Desigualdad por razón de procedencia.*

### **Objetivos:**

- Analizar cómo se construye socialmente la edad, el género o la categoría de persona inmigrante.
- Profundizar en la idea de "biografías flexibles".
- Adquirir nociones sobre las desigualdades de género: Género, trabajo e identidad. La posición de clase de las mujeres.
- Conocer los principales conceptos y planteamientos teóricos sobre migraciones e integración.

## **Tema 5. Demografía, economía y mercado de trabajo**

- 7.1. *Demografía: pasado y presente.*
- 7.2. *La economía: transformaciones y continuidades.*
- 7.3. *Mercado de Trabajo y segmentación de los mercados de trabajo*
- 7.4. *Movilidad social*

**Objetivos:**

- Conocer diferentes cuestiones relativas a la desigualdad desde una perspectiva contemporánea, al mismo tiempo, incorporando la perspectiva histórica.
- Abordar las especificidades de la distribución de las clases sociales en la actualidad, introduciéndonos en las características del mercado de trabajo y en la naturaleza de la movilidad social.

## 4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 4.1. Metodología y Recursos del Verifica

#### 4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

**- Enseñanzas Básicas: 20%**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

Las 30 horas de enseñanzas básicas se dedicarán a clases magistrales en las que se expondrán los contenidos teóricos básicos a razón de un tema cada dos semanas lectivas. Las dos horas finales del curso se destinarán a la preparación del examen final.

**- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 15%**

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, trabajos en grupo, elaboración glosarios, tutorización de colegas)
- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Otras actividades

Enseñanzas prácticas y de desarrollo (15%): Organizadas en dos grupos, suponen la participación activa del alumnado en la profundización de los contenidos básicos a través del desarrollo de actividades individuales y colectivas.

Las 13,5 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo, que se distribuyen en 9 sesiones, se dedicarán a explicar y orientar a los alumnos para que sean capaces de realizar las tres tareas requeridas en este curso. Estos tres trabajos podrán realizarse, según decida el profesor, de manera individual o grupal. A cada una de las tres actividades prácticas se dedican un total de

tres sesiones EPD.

Cada una de estas prácticas ha sido diseñada para desarrollar cada una de las tres competencias específicas de la asignatura:

E-4. Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

E-10. Conocer las principales teorías sobre estructura y cambio social.

E-11. Identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.

E-19. Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

La primera tarea se ha estipulado para desarrollar la capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. Con esta intención, el profesor proyectará una película o documental. A partir de este documento audiovisual se pide a los alumnos que, debatiendo e intercambiando pareceres, identifiquen los conceptos sociológicos que han aprendido durante el curso. El resultado del análisis lo presentarán los alumnos, o los grupos de alumnos, bajo la forma de breve memoria escrita (2-3 folios).

La segunda tarea, diseñada para fomentar el aprendizaje autónomo del alumno, consistirá en la búsqueda, en el análisis y en la síntesis de un trabajo de investigación actual. Este trabajo se ha estipulado para que se familiaricen con las bases de datos de artículos de investigación y aprendan a identificar los trabajos empíricos. Una vez seleccionado un artículo científico sobre el tema que prefieran, se les pide que identifiquen las fases del proceso de investigación para que puedan explicar oralmente el objeto, el método, las técnicas de producción de datos y el análisis de resultados. Los alumnos deben exponer oralmente, durante diez minutos y ante sus compañeros, los citados contenidos del trabajo de investigación seleccionado.

La tercera tarea del curso tiene por objeto que los alumnos reflexionen y tomen conciencia de la movilidad social. Los profesores propondrán a los alumnos algún ejercicio práctico con el objeto de comprender el cambio social en el que se encuentran inmersos. El ejercicio práctico para la comprensión de las transformaciones sociales puede consistir en la elaboración e interpretación de un árbol genealógico familiar, en la elaboración e interpretación de una tabla de movilidad intergeneracional, o en el análisis e interpretación de alguna teoría sobre el cambio social o

cultural, como la tesis del materialismo-postmaterialismo elaborada por el profesor Inglehart. Los alumnos, o grupos de alumnos, deberán entregar una breve memoria escrita (2-3 folios) sobre la tarea realizada.

Tarea 1: Para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y la diversidad cultural

Sesión 1: Asistencia a la proyección de una película o documental

Sesión 2: Análisis de documentales

Sesión 3: Elaboración de memoria escrita

Tarea 2: Para fomentar el aprendizaje autónomo

Sesión 4: Búsqueda dirigida de artículos científicos de investigación en Internet: selección de un artículo

Sesión 5: Identificación de las diferentes fases del proceso de investigación

Sesión 6: Exposición oral del trabajo de investigación seleccionado

Tarea 3: Para comprender las transformaciones de la sociedad contemporánea

Sesión 1: Presentación de la tarea a realizar: árbol genealógico, tabla de movilidad, etc.

Sesión 2: Búsqueda de datos y elaboración del documento

Sesión 3: Análisis y elaboración del informe de resultados

- Trabajo autónomo del alumnado (60%):

Preparación pruebas objetivas-examen

Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)

Preparación de presentaciones

Realización de trabajos en grupo e independientes

Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca

El alumno deberá dedicar el 70% de su tiempo de trabajo autónomo a la preparación de la prueba objetiva tipo examen. El 30% del tiempo restante deberá dedicarlo, a partes iguales, a

elaborar cada uno de los tres trabajos requeridos: las dos memorias escritas de las tareas 1 y 3 (2-3 páginas cada una) y la exposición oral de un artículo de investigación requerida en la tarea nº2 (10 minutos).

- Tutorías especializadas: 3%

Tutorías especializadas sobre la cumplimentación de los trabajos prácticos.

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 2%

Conjunto de pruebas orales, escritas, prácticas, proyectos y trabajos utilizados en la evaluación del progreso de cada estudiante.

El examen será escrito y constará de dos partes. En la primera parte se evalúan los conocimientos adquiridos (competencias básicas-transversales). En la segunda se evalúa si el alumno es capaz de aplicar los conceptos aprendidos al análisis de la realidad social (competencias específicas).

- **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación
- Elaboración de resúmenes y recensiones (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes
- Asistencia a tutorías

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

#### 4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura<sup>1</sup>

Titulación: SOCIOLOGÍA

Asignatura: ESTRUCTURA SOCIAL

Profesor: MARIA JOSE GUERRERO MAYO

Curso: PRIMERO

				nº créditos	horas	
				6	150	
			A	B	C	D
Tipología de actividad	Competencias	Evaluación	Tiempo en presencia del profesor	Factor de trabajo del alumno	Horas de trabajo personal del alumno	Horas totales

<sup>1</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.



<i>¿Qué se hace en la asignatura?</i>		<i>Tiene implicación en la calificación</i>			(A x B)	(A+C)
<b>Actividades introductorias</b>		NO	2,00		0,00	2,00
<b>Clase magistral</b>	E4, E10, E19	SI	25,00		35,00	60,00
<b>Realización de seminarios en pequeños grupos. (actividades académicas dirigidas)</b>	E4, E10, E11, E19, G2, G23	SI	18,00		10,00	28,00
<b>Realización de trabajos en grupo e independientes</b>	E4, E10, E11, E19, G2, G23	SI			43,00	43,00
<b>Preparación de las pruebas objetivas-examen</b>	E4, E10, E11, E19, G2	NO			14,00	14,00
<b>Pruebas de evaluación escritas u orales</b>	E4, E10, E11, E19, G2	SI			2,00	2,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
					0,00	0,00
<b>Atención personalizada</b>					1,00	1,00
						150,00
			45,00		105,00	150,00
			67,5		157,5	

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Estas actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública previamente a la realización de la actividad.

(Sólo se considerará que participan aquellos alumnos que asisten a las clases y trabajan efectivamente en la actividad propuesta por el profesor)

## 5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)<sup>2</sup>

Prueba objetiva: 70% (Examen en el que se mide la adquisición de conocimientos y la medida en que el alumno es capaz de hacer operativos dichos conceptos para interpretar la realidad)

Resto de actividades teórico-prácticas de evaluación continuada: 30% (Tres pruebas Tarea 1(10%) + Tarea 2(10%) + Tarea 3(10%). Se evalúa el informe escrito o la exposición oral.

## 5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

. Prueba objetiva: E4, E10, E19. Se valorará la adquisición de los conocimientos impartidos en las clases magistrales y en los materiales de apoyo que proporcione el profesor.

. Elaboración de un trabajo colectivo sobre tema de la asignatura: G2, G23, E4, E10, E11, E19. Se valorará:

- Claridad de los objetivos perseguidos
- Revisión de bibliografía pertinente
- Fundamentación teórica de los objetivos
- Coherencia de la información obtenida con los objetivos y resultados
- Presentación de los resultados

. Realización individual de reflexiones sobre las enseñanzas prácticas: E4, E10, E11, E19, G2..

Se valorará:

- Capacidad de aplicar los conocimientos vistos en la asignatura a la hora de reflexionar
- Capacidad de análisis y síntesis

---

<sup>2</sup> Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

## 6. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable: María José Guerrero

## 7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

El alumno debe invertir 90 horas para la preparación de la asignatura. El alumno deberá dedicar el 70% (60 horas) de su tiempo de trabajo autónomo a la preparación de la prueba objetiva tipo examen. El 30% del tiempo restante deberá dedicarlo, a partes iguales, a elaborar cada uno de los tres trabajos requeridos: dos memorias escritas (2-3 páginas) (10x2 horas) y la exposición oral de un artículo de investigación (10 minutos) (10 horas).

### Semana 1.

Clases introductorias. 2 horas de EB.

### Semanas 2-15

Tema 1-5. 28 horas de EB.

### Semanas 3-10

16 horas de PyD:

Semana	EB (Tema)	Núm. Horas EPD
1	Tema Introdutorio	
2	Tema 1	
3	Tema 1	X
4	Tema 2	
5	Tema 2	
6	Tema 2	X
7	Tema 2	
8	Tema 3	
9	Tema 3	X
10	Tema 4	
11	Tema 4	X

	12	Tema 4	X
	13	Tema 5	
	14	Tema 5	X
	15	Tema 5	X
	Semana	Núm. Horas EB	Núm. Horas EPD
			Tema
	1	2	0
			Tema
	2	2	0
			Introdutorio
	3	2	2
			Tema 1
	4	2	2
			Tema 2
	5	2	2
			Tema 2
	6	2	2
			Tema 2
	7	2	2
			Tema 2
	8	2	2
			Tema 3
	9	2	2
			Tema 3
	10	2	2
			Tema 3
	11	2	0
			Tema 4
	12	2	0
			Tema 4
	13	2	0
			Tema 5
	14	2	0
			Tema 5
	15	2	0
			Tema 5

## 8. ATENCIÓN PERSONALIZADA<sup>3</sup>

El profesor estará a disposición del alumnado para resolver las dudas en horario de tutorías. Se prevé una hora de tutoría por cada alumno/a.

## 9. RECOMENDACIONES

Se aconseja al alumnado que durante el desarrollo de la asignatura siga de manera habitual el tratamiento que reciben determinadas cuestiones de la actualidad, a través de diferentes medios de comunicación. Con ello se pretende que se pueda seguir con facilidad los diferentes debates, cuestiones y enfoques que puedan plantearse en clase en relación con la materia que se desarrollará.

Se apreciará especialmente la actitud de relacionar los conceptos y enfoques teóricos de la asignatura, con los diferentes temas de la actualidad social del momento.

<sup>3</sup> Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

## 10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

### 10.1. Bibliografía general

- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid, Alianza Editorial.
- KERBO, H. (2003). *Estratificación social y desigualdad: el conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid, McGraw-Hill.
- LUCAS MARÍN, A (Coord.). (2006). *Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas*. Pearson Educación, S.A. Prentice Hall. Madrid
- MARTÍNEZ, R. (1999). *Estructura social y estratificación: reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Madrid. Miño y Dávila.
- TEZANOS, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

### 10.2. Bibliografía específica

#### **Tema 1. Sobre los conceptos de estructura y estratificación**

##### **Lecturas:**

CASTÓN BOYER, P. (2005). "Estructura, estratificación y desigualdad". En VV.AA. *Estructura y procesos sociales. Homenaje a José Cazorla Pérez*. CIS. Madrid.

LUCAS MARÍN, A. (2006). *Estructura social: la realidad de las sociedades avanzadas*. Madrid. Pearson-Prentice Hall.

##### **Bibliografía complementaria:**

ALEXANDER, J.C. (2000). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*. Barcelona. Gedisa.

BELTRÁN, M. (2004). *La estructura social*, Ariel, Barcelona.

BASTIDE, R. (comp.) (1978).- *Sentidos y usos del término "estructura" en las ciencias del hombre*; Paidós, Buenos Aires.

BOUDON, R. (1973). *¿Para qué sirve la noción de estructura?*; Aguilar, Madrid.

BOUDON, R (1981). *La lógica de lo social*. Madrid. Rialp.

ELIAS, N. (2000). *La sociedad de los individuos: ensayos*. Edición de Michael Schröter. Traducción de José Antonio Alemany. Barcelona. Península. Pág. 2-35.

GARCÍA FERRANDO, M (1991). *Fundamentos de sociología*. Valencia. Tirant lo Blanch.

GINER, S. (1997). "Intenciones humanas, estructuras sociales: para una lógica situacional". En Cruz, M. (Coord.). *Acción humana*. Barcelona. Ariel.

GINER, S. (2001). *Sociología*. Barcelona. Península.

LEACH, E. Y UDY, S. (1974). "Estructura social", *Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales*, Vol. 4; Aguilar, Madrid,

MARTÍNEZ, R. (1999). *Estructura social y estratificación : reflexiones sobre las desigualdades sociales*. Madrid, Miño y Dávila.

MERTON, R. K. (1992). *Teoría y estructura sociales*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.

MORALES NAVARRO, J. et al. (1994). *Introducción a la sociología*. Madrid. Tecnos.

## **Tema 2. Desigualdades y clases sociales en la teoría**

### **Lecturas:**

TEZANOS, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

KERBO, H. (2003). *Estratificación social y desigualdad*. MacGraw-Hill. Madrid.

### **Bibliografía complementaria:**

BOTTOMORE, T.- *Las clases sociales*; Península, Barcelona, 1967. *Las clases en la sociedad moderna*; La Pléyade, Buenos Aires, 1973.

CROMPTON, R.- *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*; Tecnos, Madrid, 1994.

DEL PINO, J Y BERICAT, E. (1998). *Valores sociales en la cultura andaluza*. Madrid. CIS.

GIDDENS, A. (1983). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*; Alianza, Madrid,

GOBERNADO ARRIBAS, R. (1999) "Estructura ocupacional y clases sociales en Andalucía", en I.E.S.A., Informe Social de Andalucía.

GOBERNADO ARRIBAS, R. (1996). *Análisis comparado de las estructuras sociales de Andalucía y Cataluña*. Universidad de Málaga.

LAURIN-FRENETTE, N. (1989). *Las teorías funcionalistas de las clases sociales*; Siglo XXI, Madrid..

ALABART, A., GARCIA, S. Y GINER, S. (comp.) (1994). *Clase. poder y ciudadanía*; Siglo XXI, Madrid,.

CARABAÑA, J. y DE FRANCISCO, A. (Comps.) (1993): *Teorías contemporáneas de las clases sociales*, Ed. P. Iglesias, Madrid.

CROMPTON, R. (1994). *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*, Ed. Tecnos, Madrid.

DEL CAMPO, S. et al. (1989)- *La sociedad de clases medias*; Espasa- Calpe, Madrid.

DAVIS, K. Y MOORE, W.E. (1965). *Principios de la estratificación social*; Paidós, Buenos Aires.

MILLS, C.W. (1972). *La élite del poder*; Fondo de Cultura Económica, México.

PARKIN, F. (1988). "Estratificación social", en BOTTOMORE, T. Y

WRIGHT, E.O. (1994): *Clases*. Siglo XXI, Madrid. (CPS/323.3 WRI cla)

WRIGHT, E.O. (1983). *Clase, crisis y estado*; Siglo XXI, Madrid,.

VV.AA. (1996): "Monográfico sobre desigualdad y clases sociales", *R.E.I.S.*, Julio-Septiembre.

VV.AA. (2001): *Estructura y cambio social*. CIS, Madrid.

VV.AA. (1992). Monográfico sobre "El debate sobre las clases sociales", *POLÍTICA Y SOCIEDAD*: nº 11.

## **Tema 3. Sociología de la exclusión**

### **Lecturas:**

WRIGHT, E. O. (1995). "El análisis de clase de la pobreza". En Carabaña, J. (Ed.). *Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E.O. Wright*. Madrid. Visor.

JOAN SUBIRATS (director). *Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea*. Colección Estudios Sociales nº 16. Fundación La Caixa (Edición electrónica disponible

en Internet: [www.estudios.lacaixa.es](http://www.estudios.lacaixa.es)).

ENTRENA DURÁN, F. (2006). *Diversificación de las desigualdades y estabilización social en Andalucía*. Editorial Universidad de Granada. Granada.

PEREZ YRUELA, M ET AL. (2003). *La exclusión social en Andalucía*. CSIC. Sevilla.

#### **Bibliografía complementaria:**

GAVIRA, L. (2000) "Mercado de trabajo y políticas de empleo en Andalucía". En *Informe social de Andalucía 1978-1998*. IESA. Sevilla.

GARCIA LIZANA, A. Y MARTIN REYES, G.- "La pobreza y su distribución territorial", *Informe Sociológico sobre la situación social de España*; F. FOESSA, Madrid, 1994.

#### **Tema 4. Desigualdades por razón de edad**

##### **Lecturas:**

GIL CALVO, E. (2001). *Nacidos para cambiar*. Taurus. Madrid. Págs. 53-77. (316.61 GIL nac)

GIL CALVO, E. (2005) El envejecimiento de la juventud. *Revista de Estudios de Juventud*, nº 71.

BLANCO A. Y MARCOS, R. (2006). "Mujer y feminismo". En Lucas Marín, A. (Coord.). *Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas*. Madrid: Perarson/Prentice Hall.

GUALDA CABALLERO, E (2007). *Hacia un trabajo decente*. Sevilla: Junta de Andalucía.

##### **Bibliografía complementaria *Desigualdades por razón de edad*:**

FERNÁNDEZ ESQUINAS, Manuel et al. [2003]. *La situación social de los jóvenes en Andalucía*. Sevilla. Instituto Andaluz de la Juventud. IESA. Cap. 5.

TRINIDAD, A., LÓPEZ, J. (2007). *La situación social de los mayores en Andalucía*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

ARIÈS, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*. Madrid. Taurus.

BAZO, M.T. (1990). *La sociedad anciana*, Madrid, CIS.

CASAS, F. (1992). "Las representaciones sociales de las necesidades de niños y niñas, y su calidad de vida". *Anuario de Psicología*. Nº 53. Universitat de Barcelona.

COLECTIVO IOE (1989). "Infancia Moderna y desigualdad social" (Monográfico). *Documentación Social*. Nº 74. Enero-Marzo de 1989. Madrid. Cáritas Española.

DÍAZ CASANOVA, "Envejecimiento de la población y conflicto entre generaciones", *REIS*, nº 45, 1989.

GAITÁN, L. (1999). *El espacio social de la infancia. Los niños en el Estado del Bienestar*. Comunidad de Madrid. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Madrid. Pág. 21-129.

MARTÍN CRIADO, E (1997). *Pensar la Juventud*. Istmo.

RODRÍGUEZ, J. A. 1994. *Envejecimiento y familia*. Madrid: CIS.

RUIZ DE OLABUÉNAGA, J. I. (1998). *La juventud liberta. Género y estilos de vida de la juventud urbana española*. Bilbao: Fundación BBV.

SAGUERA (1992). *El edadismo. Contra "jóvenes" y "viejos". La discriminación universal*; Fundamentos, Madrid.

SANCHIS, E. (1991). *De la escuela al paro*; Siglo XXI, Madrid,

WILLIS, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos*

de clase obrera; Akal, Madrid,.

RODRÍGUEZ PASCUAL, I. (2000) "¿Sociología de la infancia?. Aproximaciones a un campo de estudio difuso". *Revista Internacional de ELZO, JAVIER Y OTROS.* (1999). *Jóvenes españoles 99.* Madrid: Fundación Santamaría.

TRINIDAD, A., LÓPEZ, J. (2007). *La situación social de los mayores en Andalucía.* Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.

VV.AA. (1996). Monográfico "Sociología de la vejez". *REIS*; N° 73; ENERO-MARZO 1996

WALKER, A. (1996). "Actitudes europeas ante el envejecimiento y las personas mayores", *REIS* n° 73.

**Bibliografía complementaria** *Desigualdad de género: población, educación, empleo y renta.* :

ALMARCHA, A, ET, AL. (2003). "Cambio y desigualdad en la Universidad actual: el avance de las mujeres". En Phillipe, R. *Cuestiones actuales de Sociología del género.* Madrid. CIS.

BAXTER, J.- "Las mujeres y el análisis de clase: una perspectiva comparada", *Política y sociedad*, 11; S/L, 1992, (pp. 85-98).

BECK-GERNSHEIM, E. (2004). "De vivir para los demás a vivir la propia vida: la individualización y la mujer", págs. 117-163. En BECK, U, et BECK-GERNSHEIM, E. *La individualización.* Barcelona. Paidós. BALLARIN, P. (edit.)- *La mujer en Andalucía. Primer encuentro interdisciplinar de estudios de la mujer;* (2 vol.) Universidad de Granada, Granada, 1990.

BONINO, L. (2001). "Los varones hacia la paridad en lo doméstico: discursos sociales y prácticas masculinas". En Sanchez Palencia, C et al. *Masculino Plural.* Universidad de Lleida.

DOMINGUEZ, B. (2001) "En busca de un nuevo príncipe azul: soluciones para un héroe desfasado". En Sanchez Palencia, C et al. *Masculino Plural.* Universidad de Lleida.

GIDDENS, A. (2001). *Sociología.* Tema 5. Madrid. Alianza.

GÓMEZ BUENO, C. (2001). "Mujeres y trabajo: principales ejes de análisis". *Papers.* N°. 63-64.

LOPEZ BELTRÁN, M.T. (coord) (1994). *Las mujeres en Andalucía\_(tomos I y III)*, Servicio de Publicaciones Diputación Provincial de Málaga. Málaga.

MARTINEZ, R., SATUE, R., BARRAGAN, M. Y AGUILAR, E. (1992). "Las culturas del trabajo de las mujeres en el Aljarafe sevillano" (II) en *Anuario Etnológico de Andalucía 1991*, Consejería de Cultura y Medioambiente, Junta de Andalucía, Sevilla, (PP. 105-110).

NAROTZKY, S. (1988). *Trabajar en familia. Mujeres, hogares y talleres,* Ed. Alfonso el Magnánimo, Valencia,

SALIDO, O. (1994). *Desigualdad y movilidad Social de las mujeres;* Seminario Desigualdad y Clases Sociales, Fundación Argentaria, Madrid, Octubre de.

MARUANI, M. Y OTRAS. (2000)- *Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado de trabajo,* Ed. Icaria, Barcelona.

VV.AA. (1999). "Género y ciencias sociales", En *Política y Sociedad:* n° 32, septiembre-diciembre.

**Bibliografía complementaria** *Inmigración extranjera, interculturalidad e integración social.:*

ANDREO, J.C. y L. GONZÁLEZ, L. (2006). *IV Seminario sobre la investigación de la inmigración extranjera en Andalucía.* Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía. Sevilla.

ARANGO, J. (2000): "Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración". En *Revista Internacional de Ciencias Sociales.* Número monográfico sobre: Las migraciones internacionales



ARANGO, J. (coaut.) (1993) *Inmigrantes*; Facultad de Ciencias Políticas, Madrid.

BLANCO FERNÁNDEZ DE VALDERRAMA, C. (2002): "Los inmigrantes y su integración. Apuntes en torno a una creciente nebulosa de conceptos, modelos y políticas". En García y Muriel, C. (Ed.): *La Inmigración en España. Contextos y Alternativas*. Vol. II. Actas del III

CACHÓN, L. (2002): "Inmigración y segmentación de los mercados de trabajo en España". Documento de Trabajo de la Fundación Centro de Estudios Andaluces S2003\_02; en <http://www.fundacion-centra.org> . Para estudiar las etapas de la formación de la España inmigrante, en relación a los ciclos migratorios.

GIMENEZ, C.- *Inmigración, integración e interculturalidad. Fundamentos teóricos de una propuesta práctica*; Arbor, S/L, 1995.

GUALDA CABALLERO, E. (2002): "Agricultura andaluza y trabajadores extranjeros: del jornalero andaluz al temporero inmigrante". Fundación Centro de Estudios Andaluces. Temas de actualidad A2002/04, pp. 1-50. Próximamente en <http://www.fundacion-centra.org/Publicaciones/Sociología>).

GUALDA CABALLERO, E (2007). *Hacia un trabajo decente*. Sevilla: Junta de Andalucía.

IEA (2002). *Inmigración Extranjera en Andalucía. 1991-2001*. <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadistica/InmigExt/>

JUNTA DE ANDALUCIA. Consejería de Gobernación. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. [www.juntadeandalucia.es/gobernacion/inmigracion](http://www.juntadeandalucia.es/gobernacion/inmigracion)

PÉREZ YRUELA, M. y S. RINKEN. (2005). *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

RINKEN, S. y M. PÉREZ YRUELA (2007). *Opiniones y actitudes de la población andaluza ante la inmigración*. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Junta de Andalucía. Sevilla.

### **Tema 5. Demografía, economía y mercado de trabajo**

#### **Lecturas:**

DELGADO CABEZA, M. 25 años de economía en Andalucía. El camino de la divergencia. En HURTADO SÁNCHEZ, J. (Coord.). *Sociología de 25 años de autonomía*. Junta Andalucía. Consejería de Relaciones Institucionales.

FERRER RODRÍGUEZ, A. Y URDIALES VIEDMA, M<sup>a</sup> E. (2003). "La población". GRAN ENCICLOPEDIA DE ANDALUCÍA (GEA). Volumen VII. *Sociedad andaluza*. Ediciones Tartesos, 2003.

GRAN ENCICLOPEDIA DE ANDALUCÍA (GEA): Volumen III: *Andalucía Moderna y Contemporánea*. Volumen VII: *Sociedad andaluza*. Ediciones Tartesos, 2003.

GARRIDO, L. Y GONZÁLEZ, J. J. (2005). "Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales". En González, J. J. y Requena, M. (ed.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza.

TEZANOS, J. F. (2001). *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

ECHEVERRÍA, J. (2005). "La movilidad social: Teoría, conceptos y aspectos metodológicos". En González, J. J. y Requena, M. (ed.) *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza.

MARQUÉS PERALES, I (2009); "Obstáculos y oportunidades, Análisis de la movilidad social intergeneracional en Andalucía". Centro de Estudios Andaluces. Junta de Andalucía.

#### **Bibliografía complementaria:**

- ALONSO, L. E. (1999). *Trabajo y Ciudadanía*. Editorial Trotta. Madrid.
- CASTILLO, C. A.- "Control y organización capitalista del trabajo. El estado de la cuestión", *Sociología del Trabajo*, nº 9; Siglo XXI, Madrid, 1990.
- CASTILLO, J. (1992). "Las clases medias"; DEL CAMPO, S. (dir.)- *Tratado de Sociología 2*; Taurus, Madrid,
- GALBRAITH, J.K. (1992). *La cultura de la satisfacción*; Ariel, Barcelona.
- HUGUET, A (1999). *Segmentación en el mercado de trabajo español*. Consejo Económico y Social. Colección estudios. (Pág. 19-32)
- LEAL, J. (1995) "La fragmentación de la estructura social española", a: CARABAÑA, J. (ed) *Desigualdad y clases sociales* Madrid: Argenteria- Visor.
- LÓPEZ, P. COLLER, X ET AL. (1998). "La segmentación laboral: hacia una tipología del ámbito productivo". En *Papers*. Nº 55. UAB.
- PIORE, M et al. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. Mª Trabajo y S. Social. Madrid. (Pág. 239-269).

## 11. UBICACIÓN

Los créditos correspondientes al módulo denominado "Estructura y Cambio Social" se cursan durante los cursos de primero, segundo y tercero. Este módulo tiene un carácter teórico-práctico, y dentro de él se desarrollan de forma especial muchas de las competencias generales sistémicas, así como de las competencias específicas actitudinales propias de la profesión de Sociólogo. Cuestiones relacionadas con la desigualdad social, la igualdad de género, la discriminación, etc. se desarrollan dentro de los créditos y las materias de este módulo.