

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

ASIGNATURA: TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS I

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 2º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: Ninguno

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

2.1. Competencias del Verifica

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

G-1. Capacidad para la gestión de la información.

G-11. Capacidad de organización y planificación.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

E-15. Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC.

E-16. Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.

E-18. Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

E-29. Motivación por la calidad.

E-30. Compromiso ético.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. Resultados de aprendizaje

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

. Capacidad para buscar y ordenar la información pertinente para la realización de una investigación con técnicas cualitativas.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

. Capacidad de diseñar una investigación con técnicas cualitativas

. Conocimiento de las diferencias entre las principales técnicas cualitativas y de su adecuación a los distintos objetivos de investigación

. Capacidad para realizar entrevistas en profundidad, grupos de discusión, historias de vida y observación participante

2.2.3. *Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura*

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura

- Técnicas de producción de datos cualitativos y cuantitativos.
- Principales fuentes de datos cuantitativos y cualitativos para la investigación sociológica

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Bloque introductorio

Tema 1. La construcción de datos en la perspectiva cualitativa. Diseño de una investigación cualitativa. Muestreo estructural.

Bloque I. Enfoques teóricos sobre discurso y lenguaje

Tema 2. Enfoques teóricos sobre discurso y lenguaje (I). De la lingüística saussureana a la pragmática. Sociolingüística y etnometodología. Goffman: los discursos como jugadas, el concepto de marco.

Tema 3. Enfoques teóricos sobre discurso y lenguaje (II). Pierre Bourdieu: sentido práctico y producción de discurso. Censura estructural.

Bloque II. Principales técnicas cualitativas

Tema 4. La entrevista en profundidad y las historias de vida.

Tema 5. El grupo de discusión.

Tema 6. La observación participante.

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. Metodología y Recursos del Verifica

4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 15%-21%**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4.6%-15%**

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Otras actividades

- **Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0-4.6%**

- Desarrollo anteproyectos investigación
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales

- **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones y/o debates
- Realización de trabajos independientes
- Desarrollo del portafolio
- Asistencia a tutorías

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura

Tipología de actividad: ¿Qué se hace en la asignatura?	COMPE- TENCIAS	CALIFI- CABLE	TIEMPO / HORAS		
			PROFESOR	AUTÓ- NOMO	TOTAL
			Docencia	evaluación	
Actividades introductorias		NO	2.0		2.0
Clase magistral	E-15, E-16, E-18	SI	25.0	35.0	60.0
Realización de seminarios en pequeños grupos (actividades académicas dirigidas)	G1, G11, E15, E16, E18, E29, E30	SI	18.0	10.0	28.0
Realización de trabajos en grupo e independientes	G1, G11, E15, E16, E18, E29, E30	SI		43.0	43.0
Preparación de las pruebas objetivas - examen	G1, G11, E15, E16, E18,			14.0	14.0
Pruebas de evaluación escritas u orales	G1, G11, E15, E16, E18	SI		2.0	2.0
Atención personalizada		NO		1.0	
Horas totales			45.0	2.0	103.0
					150.0

5. EVALUACIÓN

5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

- Prueba objetiva – examen.
- Realización de un proyecto de investigación con técnicas cualitativas y de una entrevista o grupo de discusión.

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)

- Prueba objetiva – examen: 50%.
- Realización de un proyecto grupal de investigación con técnicas cualitativas: 20%
- Realización individual de una entrevista o grupo de discusión, y entrega de un informe sobre el mismo, como parte empírica del proyecto grupal de investigación: 30%.

5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

. Prueba objetiva: E15, E16, E18. Se valorará la adquisición de los conocimientos impartidos en las clases magistrales y en los materiales de apoyo que proporcione el profesor.

. Diseño de un proyecto colectivo de investigación: G1, G11, E16, E18, E29, E30. El proyecto se realizará por grupos de 4-6 personas. A partir de este proyecto cada una de las personas realizará una entrevista o cada dos personas un grupo de discusión.

Se valorará en el proyecto:

- Claridad de los objetivos perseguidos
- Revisión de bibliografía pertinente
- Fundamentación teórica de los objetivos
- Capacidad de organizar y planificar de forma realista el diseño de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y recursos
- Coherencia de las técnicas de investigación y del muestreo con los objetivos
- Compromiso ético en la selección del tema de investigación

. Realización individual de una entrevista o grupo de discusión: E16, E18, E30.

Una vez realizado, por grupos, un proyecto de investigación, cada componente del

grupo habrá de realizar una entrevista o, cada dos componentes, un grupo de discusión de los contemplados en el proyecto. Este material será la base para proceder, en la asignatura “Técnicas de producción y análisis de datos III”, al análisis del discurso.

Se habrá de entregar la transcripción de la entrevista o grupo de discusión, el archivo sonoro de la grabación, un resumen de los principales contenidos de la entrevista o grupo de discusión -2 páginas- y una reflexión –tres páginas- sobre la situación de interacción, los errores cometidos y las posibles mejoras para realizar entrevistas o grupos de mayor calidad.

Se valorará:

- Coherencia del diseño de la entrevista o grupo con el proyecto de investigación colectivo en el que se inscribe
- Capacidad de aplicar los conocimientos vistos en la asignatura a la hora de realizar el trabajo de campo.
- Capacidad para procesar y sistematizar la información recogida
- Capacidad autocrítica de cara a la mejora de la calidad de la investigación
- Dada la mayor dificultad de realizar un grupo de discusión, se obtendrá más nota cuando se realice un grupo de discusión que cuando se realice una entrevista.

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable: Enrique Martín Criado

6.2. Personal Implicado: Enrique Martín Criado (profesor), Manuel Tomás González Fernández (profesor)

7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

Semana 1.

Clases introductorias. 2 horas de EB.

Semana 2-3

Tema 1. 4 horas de EB. 1, 5 horas de EPD: preparación de diseño de investigación.

Semanas 4-10

Bloque I. 12 horas de EB.

9 horas de EPD: preparación de proyectos de investigación, discusión de artículos teóricos

Semanas 11- 15

Bloque II. 10 horas EB.

7,5 horas de EPD: discusión de proyectos de investigación; prácticas sobre entrevistas y grupos de discusión; discusión de artículos teóricos

8. ATENCIÓN PERSONALIZADA

El profesor estará a disposición del alumnado para resolver las dudas en horario de tutorías. Se prevé una hora de tutoría por cada alumno para discutir con el profesor el trabajo de investigación.

9. RECOMENDACIONES

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

10.1. Bibliografía general

- BOURDIEU, P., 1985, *¿Qué significa hablar?*, Akal, Madrid.
- CALLEJO, J., 2001, *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel. Barcelona
- MARINAS, J.M. y SANTAMARINA, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.
- MARTÍN CRIADO, E., 1997, "El grupo de discusión como situación social", en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 79, jul-sept.; pp. 81-112.
- MARTÍN CRIADO, E., 1998, "Los decires y los haceres", *Papers*, nº 56
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R., 1987, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona.
- VALLES, M.S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis

10.2. Bibliografía específica

- BECKER, H., 2009, *Los trucos del oficio*. Siglo XXI Argentina. Buenos Aires.
- BERICAT, E., 1998, *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Ariel. Barcelona.
- BERTAUX, D., 2005, *Los relatos de vida*. Bellaterra. Barcelona.
- BOURDIEU, P; CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C., 1975, *El oficio de sociólogo*, Siglo XXI, Madrid
- CHAMPAGNE, Patrick *et al.*, 1993, *Iniciación a la práctica sociológica*, Siglo XXI, México
- COLECTIVO IOÉ, 2010, "¿Para qué sirve el grupo de discusión? Una revisión crítica del uso de técnicas grupales en los estudios sobre migraciones", *Empiria*, nº 19.
- FINKEL, L.; PARRA, P. y BAER, A. (2008) "La entrevista abierta en investigación social: trayectorias profesionales de ex deportistas de élite", pp. 127-154, en Gordo López, A.J.; Serrano Pascual, A. (coord.) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- GARCÍA FERRANDO, M; IBÁÑEZ, J y F. ALVIRA, 2005, *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Alianza. Madrid
- GUTIERREZ, Alicia, 2002, *Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu*. Tierradenadie Ediciones. Madrid.
- GUTIÉRREZ BRITO, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS (Colección Cuadernos Metodológicos nº 41).
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P., 1994, *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós. Barcelona.
- KING, G.; KEOHANE, R. O.; VERBA, S., 2000, *El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos*. Alianza. Madrid.
- LABOV, William, 1983, *Modelos sociolingüísticos*. Cátedra, Barcelona.
- LABOV, W., 1985, "La lógica del inglés no standard", *Educación y sociedad*, nº 4,
- MARTÍN CRIADO, E., 2009, "Habitus" en REYES, R. (dir.) *Diccionario crítico de ciencias sociales*, volumen 2, Plaza y Valdés, Madrid; pp. 1427-.1439
- VALLÉS, M., 1999, *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis. Madrid.

Sitios web:

Foro de Investigación Social Cualitativa:

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index>

Revista Empiria:

http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,810378&_dad=portal&_schema=PORTAL

11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura "Técnicas de producción y análisis de datos I", que se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del grado, se ubica en el módulo denominado "Métodos y Técnicas de Investigación Social", cuyo carácter es sobre todo práctico y técnico. Su objetivo es desarrollar especialmente las competencias procedimentales específicas de la profesión de sociólogo especificadas en el punto 3 de la Memoria Verifica del Grado. Este módulo se inicia de manera introductoria durante el primer año del Grado, de manera que tanto teoría como práctica tengan una presencia equilibrada en la formación inicial del alumnado. La mayor parte de las materias que definen este módulo se realizan durante los cursos de segundo y tercero, de manera que el alumnado adquiere la mayor parte de las herramientas, técnicas y habilidades necesarias para enfrentarse tanto a la realización de las Prácticas Externas como para la elaboración del Trabajo Fin de Grado. Este módulo tiene su continuación en el denominado "Técnicas Avanzadas de Análisis y Evaluación", que se ofrece durante el cuarto curso y presupone el dominio de las técnicas, herramientas y habilidades del módulo anterior.

Así, la asignatura de "Técnicas de producción y análisis de datos I" introduce al alumnado en la producción de datos cualitativos, a través de la reflexión metodológica, el diseño de la investigación, el estudio y análisis del discurso y el lenguaje, así como de las características y proceso seguido en la aplicación de las principales técnicas cualitativas.