

# GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** ESTRUCTURA Y CAMBIO SOCIAL

**ASIGNATURA:** CONFLICTO Y CAMBIO SOCIAL

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2010/2011

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 2º

SEMESTRE: 1º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: Capacidad para leer textos en Inglés

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

## 2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

### 2.1. Competencias del Verifica

*2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura*

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

G-21. Saber criticar con respeto.

G-23. Capacidad para trabajar en equipo.

*2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura*

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

E-10. Conocer las principales teorías sobre estructura y cambio social.

E-11. Identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.

E-30. Compromiso ético

E-36. Reflexividad, tolerancia y sentido crítico.

## **2.2. Resultados de aprendizaje**

*2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.*

- G-21. Saber criticar con respeto.
  - Desarrollo argumentativo de los contenidos
  - Capacidad asertiva
  - Análisis crítico desde diversas perspectivas integradoras
  
- G-23. Capacidad para trabajar en equipo.
  - Colaboración y estímulo a la participación en el grupo.
  - Diálogo fluido.

*2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.*

- E-10. Conocer las principales teorías sobre estructura y cambio social.

- Visión integrada de los principales corrientes y autores de la materia.
- Comparación crítica de las distintas propuestas teóricas.
  
- E-11. Identificar y analizar los principales fenómenos y colectivos en relación a la estructura y al cambio social.
  - Reconocimiento de los fenómenos y de los colectivos presentes en el cambio social.
  - Análisis de las características que identifican la situación del proceso.
  
- E-30. Compromiso ético
  - Responsabilidad profesional ante el compromiso social.
  
- E-36. Reflexividad, tolerancia y sentido crítico.
  - Crítica reflexiva desde el respeto y la sensibilidad social.

### **3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)**

#### **3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura**

- Conocimientos de las principales teorías sobre el cambio social
  
- Conocimientos sobre la definición de desviación y los mecanismos de discriminación social
  
- Definición y conocimiento de los principales fenómenos y colectivos protagonistas del cambio en las sociedades actuales

### **3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a**

#### **Tema 1. El Conflicto Social**

- 3.1. La base biológica del Conflicto Social.
- 3.2. Conformidad, Desviación y Anomia. Control Social.
- 3.3. Conflicto versus Consenso.
- 3.4. Conflicto Social y Conflicto de Clases.
- 3.5. Los efectos del Conflicto Social.

#### **Tema 2. Conflicto Social y Mecanismos de Discriminación Social.**

- 4.1. Desigualdad y Estratificación Social: Estructura Socioeconómica en el Mundo Capitalista.
- 4.2. Mundialización de la Economía: Desarrollo-Subdesarrollo.
- 4.3. Los Nuevos Conflictos en la Sociedad Postindustrial: El conflicto laboral. El conflicto multicultural.
- 4.4. La Transformación de las Relaciones de Género.
- 4.5 Globalización en la Sociedad de la Información y nuevas formas de Marginación: Crisis del Estado de Bienestar.

#### **Tema 3. Cambio Social: Procesos sociales y temporales y principales teorías**

- 1.1. Introducción: El concepto de **Cambio**. Factores, agentes y tipos.
- 1.2. Procesos sociales: Según su forma, resultado, intencionalidad, causalidad, ubicación y tiempo: Evolución y Revolución.
- 1.3. Procesos temporales: Definición y mecanismos de progreso: Dirección, ritmo e intertemporalidad. El Tiempo Social: Cronos y Kairós.
- 1.4. Principales teorías: Evolucionismo y Modernización (Neocorvengencia). Teoría de los Ciclos Históricos y de la Agencia. Teoría de los Movimientos Sociales y del Progreso. Teoría de la Morfogénesis y Coeficiente Agencial. Análisis Marxista, Ideologista y Conflictivista.

#### **Tema 4. Fenómenos y Colectivos que protagonizan el Cambio Social**

2.1. Población: Estructuras y pautas demográficas.

2.2. Modelos de Sociedad: de las Sociedades Tradicionales a las Sociedades Modernas.

2.3. La Sociedad Moderna. Surgimiento de la Sociedad Capitalista Occidental. La sociedad del riesgo.

2.4 Urbanización: La Ciudad, matriz expansiva del Cambio Social. Procesos de Urbanización.

2.5 Los Movimientos Sociales como fuerzas de cambio: Individuos y Colectivos.

2.6 Modernización reflexiva: La nueva familia, la nueva escuela, el nuevo mercado laboral.

#### **4. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

##### **4.1. Metodología y Recursos del Verifica**

###### *4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura*

**- Enseñanzas Básicas: 21%**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

**- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 9%**

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios)
- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Otras actividades

**- Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0%**

- Desarrollo anteproyectos investigación
- Resolución de ejercicios y problemas

**- Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación
  - Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
  - Preparación pruebas objetivas-examen
  - Preparación de presentaciones
  - Realización de trabajos independientes
  - Asistencia a tutorías
- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

4.1.2. *Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura*<sup>1</sup>

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo ítems de conocimientos, comprensión y aplicación): 60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40%.

### 5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)<sup>2</sup>

- **Examen:** Las preguntas o textos empleados cubrirán aspectos generales y fomentarán la interrelación y la elaboración de una disertación no la mera repetición de conocimientos memorizados. Nadie podrá realizar el examen final sino ha entregado con antelación

<sup>1</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

<sup>2</sup> Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

todos los trabajos que se solicitan. Aquellas personas que no hayan enviado a través de la WebCt alguno de los trabajos, o bien en papel en la fecha establecida deberán presentarlos coincidiendo con la última sección de PyD. La presentación de los trabajos prácticos es una condición primordial para la evaluación contextualizada de la asignatura junto al examen final. Esta prueba tendrá una duración de tres horas y supondrá un 60% de la nota final.

- **Participación:** participación activa en las clases de enseñanzas teóricas y prácticas, así como en actividades y foros de debate supondrá un 10% de la nota final.
  
- **Comentarios de textos y elaboración de resúmenes y recensiones:** a lo largo del curso los estudiantes deberán realizar en grupo, comentarios de textos o recensiones de materiales audiovisuales que se propongan en las clases prácticas. Se seleccionaran textos y documentales representativos, muy relacionados con los problemas trabajados en clase y de las cuestiones que se están estudiando a través de la bibliografía de apoyo; para demostrar el dominio de los contenidos desarrollados por parte de los estudiantes. Estos comentarios seguirán las normas explicadas, según los criterios del guión informativo facilitado y deben ser entregados en la fecha establecida en la WebCT o en papel. La media de los comentarios supondrá un 30 %.

### **5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)**

- **Participación en las clases teóricas y prácticas en los foros de debate.**
  - A partir de la participación en clase se evaluarán las competencias G-7, E-19, E-30<sub>3</sub>.

○ **Comentarios de textos y/o recensiones.**

- A partir de estas actividades se evaluarán las competencias G-7, E-7, E-8, E-19, E-29 y E-30.
- Recogemos aquí los criterios de evaluación por los que se corregirán los comentarios y donde se evalúan las competencias G-7, E-7, E-8, E-19:
  - Criterios de corrección: a) Corrección y claridad en la comunicación escrita (incluye corrección ortográfica y sintáctica) (E19); b) Capacidad de análisis y síntesis (E.8, E-19); c) Argumentación y justificación de las opiniones defendidas (E.19); d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados (E7); f) Investigación de fuentes de documentación que amplíen y profundicen los contenidos trabajados. (G7).
  - Parámetros: 1) Alto, 2) Medio, 3) Bajo, 4) Insuficiente.
- La competencia E-29 E-30 se evaluará a través de un informe de autoevaluación que los estudiantes deben entregar junto al comentario que han hecho en grupo.
- En el caso de la E-29 tendrá también en cuenta una comparativa de los comentarios que los estudiantes entreguen a lo largo del curso para ver si han ido introduciendo las correcciones que se les han hecho en los comentarios en los trabajos sucesivos.

○ **Examen de los contenidos básicos:**

- A partir de esta actividad se evaluarán las competencias E-7, E-8, E-19.
  - Criterios de evaluación. A) Corrección y claridad en la corrección escrita (incluye corrección ortográfica y

sintáctica) (E-19) ; B) Capacidad de análisis y síntesis (E-7, E-8, E-19), c) argumentación y justificación de las opiniones defendidas, (E-19), d) Utilización correcta y precisa de la terminología propia de los contenidos trabajados (E-7, E-19), e) comprensión e integración de los conceptos básicos relacionados con los contenidos trabajados (E-7), f) conocimiento adecuado de los contenidos básicos de la asignatura (E-7, E-19).

- Parámetros: 1) Alto, 2) Medio, 3) Bajo, 4) Insuficiente

## 6. EQUIPO DOCENTE

**6.1. Personal Responsable:** Ramón Ramírez Gotor

## 7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

SEMANA	EB	PyD	TRABAJO PERSONAL ESTUDIANTE	TEMA
1	2			PRESENTACIÓN
2	2		6,9	1
3	2		6,9	1
4	2	2	6,9	1
5	2		6,9	2
6	2	2	6,9	2
7	2		6,9	2
8	2	2	6,9	2
9	2		6,9	3
10	2	2	6,9	3
11	2	2	6,9	3

<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6,9</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	<b>2</b>		<b>6,9</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6,9</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	<b>2</b>		<b>6,9</b>	<b>4</b>
<b>16</b>			<b>2</b>	<b>EXAMEN</b>
	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>150</b>	

## **8. ATENCIÓN PERSONALIZADA<sup>3</sup>**

El alumnado podrá contar con el asesoramiento del profesor todas las semanas en el horario de tutorías y a través del correo electrónico convencional.

## **9. RECOMENDACIONES**

No hay ninguna recomendación

## **10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA**

### **10.1. Bibliografía general**

- ARENDT, Hannah: Sobre la revolución. Alianza, Madrid, 1988.
- BAUDRILLARD, Jean y MORIN, E. (2004): La violencia del mundo. Paidós, Asterisco 9, Barcelona.
- BAUDRILLARD, Jean y MORIN, E. (2004): Imperialismo, democracia y terrorismo.
- BECK, Ulrich: La sociedad del riesgo, Barcelona, Paidós.
- BELL, Daniel: El advenimiento de la sociedad postindustrial. Alianza, Madrid, 1977.
- BOTTOMORE, T.B.: Introducción a la sociología. Península; Barcelona. 1996.
- CASTELL, M. 1999. La era de la información, economía, sociedad y cultura , Vols. 1, 2 y 3, Madrid, Alianza.
- CALHOUN, C. LIGHT, D. KELLER, S. : Sociología. Mc Graw Hill.

<sup>3</sup> Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

Madrid, 2000.

- DEL CAMPO, S. : Tratado de Sociología. Vols. I y II. Taurus, Madrid., 1996.
- GARCIA FERRANDO, M. Coord. : Pensar nuestra sociedad. Tirant lo Blanch, Valencia, 2004.
- GIDDENS, A. : Consecuencias de la modernidad. Alianza, AU 760, Madrid, 1994.
- GIDDENS, A. Sociología. Alianza AUT 139. Madrid 2002.
- GINER, S. : Sociología. Península. , Barcelona, 2001.
- GONZALEZ, J. J. , REQUENA, M. (2005) : Tres décadas de cambio social en España. Alianza, Madrid.
- INGLEHART, R. (1991) : El cambio cultural de las sociedades industriales avanzadas. Siglo XXI, CIS, nº 121. Madrid.
- MACIONIS, J. , PLUMMER, K. : Sociología. Prentice Hall, Madrid, 1999.
- NISBET, R. La historia de la idea de progreso, Barcelona; Gedisa.
- NISBET, R. Cambio Social, Madrid, Alianza.
- RAMOS, R. : Tiempo y sociedad. CIS – Siglo XXI nº 129, 1ª ed. , Madrid, 1992.
- SZTOMPKA, P. : Sociología del cambio social. Alianza AUT 153. Madrid, 1995.
- TOCQUEVILLE, A. : La democracia en América. Alianza, 2 vols. , Madrid, 3ª reimp, 1993. (También en FCE).
- WEBER, M. : Economía y Sociedad, Tomo II; “Sociología de la dominación”. Ed. FCE. , México, 1977.
- WEBER, M. “La ética protestante y el espíritu del capitalismo”, Tomo I, de Ensayo de Sociología de la Religión. Taurus, Madrid, 1987 – 1990. (También en Península).

#### 10.2. Bibliografía específica

- ARENDT, Hannah : Los orígenes del totalitarismo, Taurus, Madrid.
- ARMSTRONG, Karen (2001): El islam. Mondadori. Barcelona.
- ARON, Raymond: Progreso y desilusión. Ed. Monteavila.

- BECK, Ulrich (2003): Sobre el terrorismo y la guerra. Paidós, Asterisco 8, Barcelona.
- BECK, Ulrich: Un nuevo mundo feliz, Barcelona, Paidós, 2000.
- BECK, Ulrich: Políticas ecológicas en la edad del riesgo. Antídotos: la irresponsabilidad organizada. Barcelona , El Roure(pp. 105-132).
- BECK, U., GIDDENS, A., LASH,S.: Modernización reflexiva. Política tradición y estética en el orden social moderno, Alianza Universidad, Madrid, 1994.
- CANETTI, Elías (1960): Masa y poder. Alianza, Muchnik, Madrid, Ed. 1997.
- CLASTRES, P. : La sociedad contra el Estado. Siglo XXI, Madrid.
- DAHRENDORF, R. : Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial. Rialp, Madrid, 1974.
- DAHRENDORF, R (1990): El conflicto social moderno, Madrid: Mondadori, 1990.
- DUPUY, Jean – Pierre (1990): El pánico. Gedisa, Barcelona, 1999.
- ECHEVERRÍA, Javier (1994): Telépolis. Ensayo/Destino, Barcelona.
- ELIAS, N. : El proceso de la civilización: Investigaciones socio – genéticas y psico – genéticas. FCE, 2ª ed. México, 1989.
- ELSTER, Jon (1983) : El cambio tecnológico. Gedisa, Barcelona, ed. 1990.
- ESPINA, A. “Sociología del Bienestar” y “Lord Beveridge” (1998), voces del Diccionario de Sociología, dirigido por S. Giner, E. Lamo y C. Torres(Eds.) Alianza Editorial; libro Universitario. <http://www.ucm.es/info/socio1/textos/SOCIBIEN.htm>. Una síntesis del informe Beveridge en inglés se encuentra disponible en internet: <http://www.forham.edu/halsall/mod/1942beveridge.html>.
- FUNES RIVAS, Mª. J. , ADELL ARGILES, R. (2003) : Movimientos sociales: Cambio social y participación. Varía, UNED, Madrid.
- GALBRAITH, J. K. (2004) : La economía del fraude inocente. Crítica, Barcelona.
- GRAY, P. J. (2004) : Al Qaeda y lo que significa ser moderno. Paidós, Barcelona.
- LEVI – STRAUSS, C. : "Raza e Historia”, en Antropología estructural.

Mito, sociedad, humanidades. Siglo XXI, México, 1979.

- MARCUSE, H. (1954) : El hombre unidimensional. Planeta, Barcelona, ed. 1993. (También en Ariel, Barcelona, 1994).
- MACLUHAN, M. (1968) : Guerra y paz en la aldea global. Planeta Agostini. Barcelona, 1985.
- MILLS, Ch. W. , (1956) : La élite del poder. FCE, 8ª rep. México, 1978.
- NORTH, D.C. (2005), voces del Diccionario de Sociología, dirigido por S. Giner, E. Lamo y C. Torres (Eds), Alianza Editorial, Libro Universitario, 2ª Edición. Lectura recomendada: Manuel Castell, “Internet y la Sociedad Red”, La factoría, febrero-septiembre, 2001, nº 14-15, disponible en internet: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/castell15.htm>.
- OGBURN, W.F. (1984): La hipótesis del retraso cultural, en A.y E. Etzioni, comps., Los cambios sociales, Mexico: F.C.E., pp.409-411
- PILGER, J. (2003) : Los nuevos gobernantes del mundo. RBA. Libros S. A. , Barcelona.
- POSTMAN, N. : Tecnópolis. Círculo de Lectores – Galaxia. Gutemberg, Barcelona, 1994.
- SCHUMPETER, J. A. : Capitalismo, socialismo y democracia. Ed. FOLIO, Barcelona, 1996.
- SENNETT, R.: La corrosión del carácter, Barcelona, Anagrama, 2000.
- SOROS, G. (1999) : La crisis del capitalismo global. La sociedad abierta al peligro. Temas de debate, Madrid.
- TARIQ, A. (2003) : Choque de los fundamentalismos. Alianza, Madrid.
- TILLION, G. : La condición de la mujer en el área mediterránea. Península, Barcelona, 1998.
- TILLY, Ch. , (1984): Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes. Alianza Univ. 671, Madrid, 1991.
- TILLY, Ch., Las revoluciones europeas 1492-1992, Barcelona, Crítica, 1995.
- TOCQUEVILLE, A. El Antiguo Régimen y la Revolución. Guadarrama, Madrid, 1969. (También en Alianza).
- TOCQUEVILLE, A. Recuerdos de la revolución de 1848. Alianza. Madrid. 1970.

- TOURAINE, A, NEIL J. SMELSER y STEPHEN CASTLES: Transformaciones sociales, Ponencias presentadas ante el Consejo Intergubernamental del Programa Gestión de las Transformaciones sociales (años 1994-1997), Revista Internacional de Ciencias Sociales, nº 156, Junio 1998, [http://www. Unesco.org/issj/rics156/titlepage156spa.html](http://www.Unesco.org/issj/rics156/titlepage156spa.html).
- VIDAL, G. (2001): Patria e Imperio. Los libros de Sísifo, Edhasa, Barcelona.
- ZIEGLER, J. (2003): Los nuevos amos del mundo. Destino, Barcelona.

Así mismo se aportara material bibliográfico, audiovisual y cualquier otro soporte específico a lo largo del desarrollo del temario.

## **11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

### **12.**

El módulo tiene un carácter teórico-aplicado, su objetivo es introducir a los estudiantes en los aspectos y las características sobre los que se fundamenta el conflicto y el cambio social; así cómo el conocimiento de las principales corrientes, escuelas y autores. Se orienta hacia una formación que permite el desarrollo de competencias generales, e introduce parte de competencias específicas, especialmente aquellas referidas a los aspectos cognitivos, críticos y de trabajo en equipo. Sabiendo identificar fenómenos sociales que tienen lugar en el proceso de cambio y que afectan a la realidad social y los colectivos que la protagonizan.