

GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SOCIOLOGÍA

MÓDULO: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

ASIGNATURA: TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS II

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIALES

AÑO ACADÉMICO: 2010/2011

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación obligatoria

PRERREQUISITOS: Ninguno

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)

2.1. Competencias del Verifica

*2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura
Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a,
propias de cualquier titulación*

G-1. Capacidad para la gestión de la información.

*2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la
asignatura*

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

E-15. Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas y cuantitativas) de investigación social, con especial atención al uso de las TIC.

E-16. Conocimiento y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos.

E-17. Capacidades de elaboración, utilización e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición social.

E-18. Conocimiento y habilidades relacionadas con el trabajo de campo.

E-29. Motivación por la calidad.

E-32. Responsabilidad profesional.

E-35. Compromiso con la responsabilidad social.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

2.2. Resultados de aprendizaje

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

CONOCER las principales fuentes y bancos de datos cuantitativos secundarios de aplicación en sociología y disponibles en línea.

SABER DESCARGAR Y DESCOMPRESOR ficheros procedentes de los principales bancos de datos cuantitativos secundarios de aplicación en sociología y disponibles en línea.

SABER RESUMIR Y ESTRUCTURAR cuantitativa en una base de datos de SPW o EXCELL.

SABER COMPRIMIR Y GRABAR información en diferentes soportes informáticos.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

DISTINGUIR entre producción de datos primarios y reutilización de datos secundarios.

RECONOCER las ventajas e inconvenientes de los datos primarios y secundarios.

TENER CRITERIOS para elegir entre la producción de datos primarios o la reutilización de datos secundarios.

CONOCER las principales fuentes de producción de datos cuantitativos, y los principales bancos de datos que almacenan y distribuyen este tipo de datos.

SABER USAR las principales fuentes de producción de datos cuantitativos, así como los principales bancos de datos.

RECONOCER los criterios de validez en la utilización de datos cuantitativos secundarios.

CONOCER las ventajas e inconvenientes de la encuesta como forma de producción de datos para la investigación sociológica.

SABER REALIZAR buenas preguntas de encuesta.

PODER REFLEJAR los diferentes niveles de medida de una variable

cuantitativa en una pregunta de encuesta.

RECONOCER los diferentes tipos de preguntas de encuesta y SABER APLICAR el más adecuado al tipo de concepto que se quiere medir.

RECONOCER malas prácticas en la realización de preguntas de encuesta y sus consecuencias sobre los resultados de los análisis.

CONOCER las diferentes formas de administración de un cuestionario.

SABER CONSTRUIR un buen cuestionario atendiendo a la forma de administración del mismo.

SABER CONSTRUIR una base de datos en SPSS o EXCELL volcando los datos de un cuestionario o procedentes de diferentes bancos de datos.

MANIPULAR VARIABLES en SPSS para construir índices e indicadores de variables sociales complejas.

RECONOCER los criterios de calidad de los datos (validez, fiabilidad).

ATENDER a criterios de calidad en la producción de datos primarios, produciendo siempre evidencias que documenten cómo se han producido los datos, y las incidencias durante el proceso.

SABER CONSTRUIR un buen apéndice metodológico.

CONOCER los límites éticos que existen en la producción de datos.

SABER MANIPULAR datos personales.

TENER EN CUENTA los límites éticos en las realizaciones prácticas de ejercicios que simulan investigaciones sociológicas reales.

SABER cruzar información cuantitativa de forma bivariada (tablas de contingencia, diferencia de medias y correlaciones) con SPSS.

CONOCER los supuestos bajo los que pueden realizarse el cruce de información cuantitativa bivariada.

CONOCER las bases teóricas para interpretar los resultados de tablas de contingencia, diferencia de medias y correlaciones.

CONOCER los límites éticos y las consecuencias de la investigación sociológica.

TENER EN CUENTA los límites éticos en las realizaciones prácticas de ejercicios que simulan investigaciones sociológicas reales.

REFLEXIONAR sobre las consecuencias de la investigación sociológica en el entorno social inmediato.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura

3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)

3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura

- Técnicas de producción de datos cualitativos y cuantitativos.
- Técnicas básicas de análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Introducción al análisis de datos cualitativos y cuantitativos asistido por ordenador.
- Principales fuentes de datos cuantitativos y cualitativos para la investigación sociológica.

3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a

Bloque 1. La producción de datos primarios cuantitativos a través de cuestionarios

- 1.1. Realización de preguntas de encuesta y cuestionarios.
- 1.2. Formas de administración de cuestionarios: características, consecuencias y efectos en su diseño.

Bloque 2: La utilización de datos cuantitativos secundarios en la investigación sociológica

- 2.1. La reutilización de datos cuantitativos secundarios. Criterios de validez y fiabilidad.
- 2.2. Principales fuentes de datos cuantitativos.

Bloque 3: Creación y reutilización de bases de datos cuantitativos de encuesta

- 3.1. Introducción a la creación de bases de datos con SPW.

3.2. Reutilización de encuestas como datos secundarios en SPW.

3.3. Manipulación de variables cuantitativas en SPW.

Bloque 4: Análisis bivariados de datos cuantitativos

4.1. Introducción al análisis bivariado de datos cuantitativos: Supuestos; hipótesis nula y alternativa; estadísticos de contraste y test de hipótesis.

4.2. Análisis de tablas de contingencia con SPW: realización e interpretación. Ejemplos aplicados a la investigación sociológica.

4.3. Análisis de diferencia de medias con SPW: realización e interpretación. Ejemplos aplicados a la investigación sociológica.

4.4. Análisis de correlaciones con SPW: realización e interpretación. Ejemplos aplicados a la investigación sociológica.

4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

4.1. Metodología y Recursos del Verifica

4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- Enseñanzas Básicas: 15%-21%

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

- Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 4.6%-15%

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Otras actividades

- Actividades académicas dirigidas (Seminarios): 0-4.6%

- Desarrollo anteproyectos investigación

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales
- **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**
- Lectura y desarrollo de comentarios críticos de artículos de investigación
- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones y/o debates
- Realización de trabajos independientes
- Desarrollo del portafolio
- Asistencia a tutorías
- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura¹

Tipología de actividad: ¿Qué se hace en la asignatura?	COMPE- TENCIAS	CALIFI- CABLE	TIEMPO / HORAS		
			PROFESOR	AUTÓ- NOMO	TOTAL
			Docencia	evaluación	
Actividades introductorias		NO	2	3	5
Clase magistral	E-15, E-16, E-32	SI	25	40	65
Estudio de casos/ desarrollo y resolución de casos prácticos	G-1, E-17, E-18, E-29, E-35	NO	18	6	24
Realización de trabajos en grupo e independientes	G-1, E-15, E-16, E-17, E-18, E-29, E-32, E-35	SI		45	45
Desarrollo del portafolio	G-1, E-29, E-32, E-35	SI		10	10
Atención personalizada		NO		1	
Horas totales			45	105	150

PROFESOR.- Tiempo que el alumno o alumna dedica a cada actividad en presencia del profesor o profesora.

AUTÓNOMO.-Tiempo que el alumno o alumna dedica a trabajar de forma

¹ Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

autónoma en cada una de las actividades especificadas (incluye el tiempo dedicado a la realización de exámenes parciales).

5. EVALUACIÓN

5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45 -55%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 45%.
- Portafolio: 0-10%

5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)²

- Exámenes parciales: 45%.
- Trabajo individual: 45%.
- Portafolio: 10%

5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)

EXAMEN: Habrá tres exámenes parciales: uno al terminar el Bloque 1 (12,5% de la calificación final), otro al terminar el Bloque 2 (12,5% de la calificación

² Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

final) y otro al terminar el bloque 4 de la asignatura (20% de la calificación final). Los exámenes parciales correspondientes a los Bloque 1 y 2 constarán de 20 preguntas tipo test y preguntas cortas, incluyendo cuestiones que reflejen los conocimientos teóricos alcanzados, el nivel de comprensión de dichos conceptos y la capacidad de aplicación a situaciones prácticas. El examen parcial correspondiente al Bloque 4 constará de 30 preguntas tipo test y preguntas cortas, incluyendo cuestiones que reflejen los conocimientos teóricos alcanzados, el nivel de comprensión de dichos conceptos y la capacidad de aplicación a situaciones prácticas; todos los exámenes parciales se realizarán en la webCT durante el tiempo de trabajo autónomo del alumno. Podrán realizarse desde casa o desde las aulas de informática de la Universidad Pablo de Olavide.

Los exámenes parciales tienen fecha tope de realización (véase el cronograma). A partir de esa fecha el examen se puede realizar, pero tiene una penalización de 1/6 sobre la nota obtenida. La fecha final improrrogable para realizar los exámenes parciales es la fecha en que Facultad convoque el examen oficial de la asignatura. En esa fecha, quienes no los hayan realizado previamente, asistirán a la convocatoria de examen y realizarán los tres exámenes a la vez.

CRITERIOS E INDICADORES DE REALIZACIÓN

1. Distingue claramente ejemplos de producción de datos primarios y de reutilización de datos secundarios. Es capaz de dar sus propios ejemplos para un problema de investigación que se le plantea.
2. Reconoce las ventajas e inconvenientes de los datos primarios y secundarios. En función de dichas ventajas e inconvenientes es capaz de sugerir cuál es la mejor opción para un problema de investigación concreto.
3. Ante una situación de investigación sociológica real, es capaz de argumentar qué tipo de datos, primarios o secundarios, resulta más adecuada y fiable.
4. Reconoce y distingue con claridad los criterios de validez y fiabilidad de los datos primarios y secundarios.
5. Ante una situación de investigación real, es capaz de argumentar por qué determinados datos son o no válidos y fiables.
6. Señala y reconoce adecuadamente las ventajas e inconvenientes de la

encuesta como forma de producción de datos primarios.

7. Ante una situación de investigación real, es capaz de argumentar por qué la encuesta es o no es la mejor opción.
8. Señala y reconoce adecuadamente las características que definen a una buena pregunta de encuesta.
9. Es capaz de detectar y analizar correctamente qué malas prácticas existen en un ejemplo real de pregunta de encuesta.
10. Argumenta correctamente las consecuencias de determinadas malas prácticas en la realización de encuestas.
11. Señala y reconoce adecuadamente los diferentes niveles de medida de una pregunta de encuesta.
12. Es capaz de reformular una pregunta de encuesta de diferentes formas para adecuarla a cada uno de los diferentes niveles de medida posible.
13. Señala y reconoce adecuadamente las diferentes formas de administración de un cuestionario; así como sus ventajas e inconvenientes.
14. Define adecuadamente los contenidos y características que debe contener un buen apéndice metodológico.
15. Señala y reconoce adecuadamente los supuestos bajo los que pueden realizarse cruce de variables bi-variadas: tablas de contingencia, diferencia de medias y correlaciones.
16. Señala y reconoce adecuadamente las bases teóricas para interpretar los resultados de tablas de contingencia, diferencia de medias y correlaciones.
17. Reconoce y argumenta correctamente cuando un análisis bivariado viola alguno de los supuestos para su realización.
18. Reconoce y argumenta correctamente cuando los resultados de análisis bivariados son extensibles al conjunto del universo. Es capaz de argumentar con respecto a los márgenes de confianza con los que pueden generalizarse los resultados.
19. Reconoce y argumenta correctamente cuando los resultados de análisis bivariados son fiables.

EL EXAMEN COMO RECURSO DE APRENDIZAJE

Los tres exámenes parciales hacen la media y en conjunto representan un 45%

de la calificación final. Al margen de la calificación que se obtiene, el examen se plantea como un recurso para el aprendizaje y no sólo para la evaluación. De este modo, cada examen se puede realizar dos veces, y se tendrá en cuenta la mayor calificación obtenida. La primera vez que se realiza el examen, el alumno debe utilizar los resultados obtenidos para hacer una autoevaluación acerca de qué contenidos y competencias necesita trabajar más. Debe tratar de subsanar estas deficiencias. Posteriormente realizará el segundo intento del examen. Hay siempre un lapso de tiempo entre el primer y el segundo examen, que como mínimo será de un día (24 horas).

TRABAJO: Se realizará de forma individual a lo largo de todo el curso, incorporando en cada bloque diferentes elementos que, al final del curso, dan lugar al trabajo final. El trabajo se compone de 4 entregas diferentes que serán evaluadas de forma independiente y que en conjunto supondrán el 45% de la calificación final de la asignatura.

Inicialmente se escogerán un tema, entre varios propuestos, para desarrollar el trabajo. Para el tema elegido:

(1) Con los conocimientos y competencias adquiridos en el Bloque 1, los y las estudiantes elaborarán 5 preguntas de encuesta que impliquen diferentes niveles de medida, y diseñarán un borrador de cuestionario para la administración de estas 5 preguntas, eligiendo una modalidad de administración concreta y justificando dicha elección en base a sus ventajas e inconvenientes. Esta primera entrega supone un 30% de la calificación total del trabajo.

(2) Con los conocimientos y competencias adquiridos en el Bloque 2, buscarán datos cuantitativos para el conocimiento del tema elegido en las bases de datos que sean relevantes; triangularán dicha información a partir de más de una base de datos; y comentarán la validez y fiabilidad de los datos encontrados y seleccionados. Esta segunda entrega supone un 15% de la calificación total del trabajo.

(3) Con los conocimientos y competencias adquiridos en el Bloque 3, crearán una base de datos propia a partir de los datos obtenidos en el paso anterior; buscarán y bajarán una encuesta del CIS sobre el tema elegido; ejecutarán la sintaxis para obtener una base de datos de SPW. Esta tercera entrega supone un 15% de la calificación total del trabajo.

(4) Con los conocimientos y competencias adquiridos en el Bloque 4, realizarán análisis bivariados apropiados a los niveles de medida de las variables de la encuesta del CIS obtenida en el paso anterior; se comentará la lógica seguida para la realización de dichos análisis, así como los resultados y la validez estadística de los resultados realizados. Esta cuarta entrega supone un 40% de la calificación total del trabajo.

CRITERIOS E INDICADORES DE REALIZACIÓN

(Primera entrega)

1. Como parte del trabajo se incluye un diseño de cuestionario para administrar que contiene 5 preguntas de encuesta sobre el tema seleccionado para el trabajo, que han sido diseñadas por el alumno siguiendo buenas prácticas.
2. Las preguntas están bien formuladas, no contienen sesgos, inducen a error o crean opinión. Las preguntas reflejan diferentes niveles de medida de una variable. En el anexo o en notas al pie se aclara y justifica la forma de administración elegida, ventajas, inconvenientes y cautelas a tener en cuenta.

(Segunda entrega)

3. Enumera y describe correctamente las principales fuentes de datos cuantitativos secundarios que almacenan y distribuyen información relacionada con el tema elegido para el trabajo.
4. Presenta evidencia que demuestra el uso de las fuentes de datos cuantitativos secundarios seleccionadas (aquellas con información relevante para el tema del trabajo). Por ejemplo, los datos específicos para un año o caso de análisis.
5. Presenta una selección variada de los datos disponibles sobre el tema escogido para el trabajo en soporte informático (CD, lápiz de memoria, etc)

que se adjunta como parte del trabajo.

(tercera entrega)

6. Presenta alguna de la evidencia cuantitativa, recogida para el trabajo, resumida en forma de cuadros y/o gráficos de Excel (u otro programa de aplicación).
7. El trabajo contiene un apéndice metodológico y/o notas al pie donde se comenta la validez y fiabilidad de los datos secundarios seleccionados para el trabajo. Ya sea en las notas al pie o en el apéndice, se demuestra que se ha realizado un esfuerzo por triangular los datos. Se comenta la existencia o no de documentos de “metadatos” o de fichas técnicas. En caso de existir, se adjuntan en el apéndice metodológico o se remite a la fuente para su consulta.

(tercera / cuarta entrega)

8. El trabajo incorpora el análisis de los datos de una encuesta del CIS relevante sobre el tema de estudio seleccionado para el trabajo.
 - a. El alumno es capaz de localizar la encuesta, bajar los datos y ejecutar la sintaxis para generar la base de datos.
 - b. El alumno manipula variables de la base de datos para crear indicadores adecuados a los análisis que se van a realizar.
 - c. El trabajo muestra los resultados de un análisis de tablas de frecuencias, una diferencia de medias y una correlación bivariada entre variables.
 - d. El trabajo realiza una interpretación de los resultados obtenidos en los análisis, y establece en qué medida dichos resultados son generalizables o no al conjunto del universo objeto de estudio.
 - e. Todas las operaciones realizadas sobre la base de datos está documentada en el apéndice metodológico o en notas al pie. Dicho apéndice contiene también la información relevante de la ficha técnica de la encuesta.

EL TRABAJO COMO RECURSO DE APRENDIZAJE

El trabajo recibe una calificación por parte del equipo docente que tiene un peso de un 45% sobre la calificación final y que es la media ponderada de las

calificaciones de las cuatro entregas que conforman el trabajo. Cada una de las cuatro partes, o algunas de ellas, podrán ser también autoevaluadas por los propios alumnos de manera que todo el mundo pueda tener retroalimentación a medida que se desarrolla el trabajo. El equipo docente realizará también una tutorización en grupo de la marcha de los trabajos en las clases de prácticas y desarrollo, discutiendo los casos y ejemplos que se aporten por parte de los alumnos con respecto a cada uno de sus trabajos. Cada alumno se beneficia así de los comentarios del equipo docente y del resto de sus compañeros. Al margen de esto, es posible asistir a tutorías para solucionar las dudas específicas que vayan surgiendo.

Las diferentes partes del trabajo tienen fecha tope de entrega. Es posible entregar las tareas con posterioridad a dicha fecha, con una penalización de 1/6 sobre la calificación de la tarea. En cualquier caso la fecha tope improrrogable para las tareas que se entreguen con retraso es el día que la Facultad fije para el examen oficial de la asignatura.

PORTAFOLIOS: Su finalidad es mixta. Por un lado pretende que los alumnos autoevalúen su proceso de aprendizaje (utilizando esta información también para adecuar el ritmo y los contenidos del curso en función de posibles problemas que puedan detectarse); por otro, que reflexionen sobre las cuestiones éticas, morales y de responsabilidad social de la investigación sociológica. Se realizará de forma electrónica (se habilitará un “Diario” privado para cada alumno en la webCT). Se podrán incluir comentarios en el Diario-Portafolios hasta una semana después de finalizadas las clases de la asignatura.

Como mínimo deberá incluir los siguientes elementos:

Evaluación del proceso de aprendizaje

Valoración de los resultados alcanzados en la evaluación previa de conocimientos del inicio de la asignatura (actividades introductorias).

Cuestionario sobre estilos de aprendizaje, y reflexión sobre su propio estilo de aprendizaje.

Comentario detallado respecto a qué clase o mediante qué actividad ha

alcanzado los objetivos de aprendizaje señalados en el punto 2 de esta guía. Cómo ha alcanzado el objetivo y cómo valora el proceso a través del cual se ha producido su aprendizaje.

Valoración y reflexión sobre los resultados alcanzados en los exámenes parciales.

Valoración al final del curso respecto a qué objetivos de aprendizaje no ha alcanzado y a qué cree que se debe. Cómo cree que podría alcanzar los objetivos que no llegaron a alcanzarse.

Reflexión sobre aspectos éticos, morales y de responsabilidad social

Evaluación y reflexión sobre los riesgos y problemas éticos que plantea una investigación sociológica real propuesta por el equipo docente.

Resolución de un conflicto ético que se les planteará por parte del equipo docente en una situación de investigación sociológica posible.

Con respecto al tema elegido para el trabajo, reflexionar sobre su visibilidad e impacto en el entorno inmediato del alumnado.

Otros

Se podrán incluir otros elementos a elección del alumno, previa discusión con la profesora (presencial o a través de correo-e o foros).

CRITERIOS E INDICADORES DE REALIZACIÓN

1. Contiene la valoración de los resultados alcanzados en la evaluación previa de conocimientos del inicio de la asignatura (actividades introductorias). Esta información se incorpora al portafolio como muy tarde en la segunda semana tras el inicio del curso.
2. Contiene las puntuaciones obtenidas en el cuestionario sobre estilos de aprendizaje, y una reflexión sobre el estilo propio de aprendizaje. Esta información se incorpora al portafolio como muy tarde en la segunda semana tras el inicio del curso.
3. Para cada bloque del temario rellena e incorpora la tabla facilitada por el equipo docente detallando que objetivos de aprendizaje ha alcanzado y mediante qué clase o actividad. Contiene una reflexión para cada bloque respecto a cómo ha alcanzado el objetivo y cómo valora el proceso a través del cual se ha producido su aprendizaje. Esta información se incorpora al

portafolios, como máximo en la semana posterior al final de cada bloque.

4. Para cada examen parcial realizado existe una valoración y reflexión sobre los resultados alcanzados. Esta información se incorpora al portafolios, como máximo en la semana posterior a la fecha de realización del examen.
5. Contiene una valoración al final del curso respecto a qué objetivos de aprendizaje no ha alcanzado y a qué cree que se debe. Cómo cree que podría alcanzar los objetivos que no llegado a alcanzar.
6. Contiene una evaluación y reflexión sobre de los riesgos y problemas éticos que plantea una investigación sociológica real propuesta por el equipo docente. Esta información se incorpora en dos semanas como máximo tras la entrega del problema por parte del equipo docente.
7. Resolución de un conflicto ético que se les planteará por parte del equipo docente en una situación de investigación sociológica posible. Esta información se incorpora en dos semanas como máximo tras la entrega del problema por parte del equipo docente.
8. Incorpora una reflexión respecto al tema trabajado durante el curso que pone de manifiesto la visibilidad e impacto de dicho problema en el entorno inmediato del alumnado.

EL PORTAFOLIOS COMO RECURSO DE APRENDIZAJE

Al margen de su peso en la calificación final, 10%, el portafolios tiene también una función formativa. En este sentido, las partes relacionadas con los aspectos éticos, morales y de responsabilidad social, se plantearán como un debate abierto una vez que cada alumno haya hecho sus aportaciones personales a los problemas y ejemplos planteados por el equipo docente.

ALUMNOS SUSPENSOS EN PRIMERA CONVOCATORIA

La asignatura puede aprobarse en la primera convocatoria realizando las 4 tareas que conforman el trabajo y realizando los 3 exámenes parciales que se mencionan. Las tareas y trabajo se pueden entregar fuera de los plazos detallados en el cronograma, pero ello conlleva una penalización de 1/6 sobre la calificación obtenida. En cualquier caso, la fecha límite para realizar los

exámenes parciales y entregar las tareas con retraso, es el día fijado oficialmente por la facultad para la primera convocatoria de examen de la asignatura.

La fórmula para calcular la calificación del alumno en la primera convocatoria es:

$$[((T1*0.30) + (T2*0.15) + (T3*0.15) + (T4*0.40))*0.45] + (E1*0.125) + (E2*0.125) + (E3*0.20) + (Portafolios*0.10)$$

T1, T2, T3 y T4, son las entregas del trabajo práctico de la asignatura.

E1, E2 y E3, son los exámenes parciales de la asignatura

La calificación obtenida por esta fórmula podrá ser elevada en hasta 0.75 puntos más según la valoración de la participación del alumno por parte del equipo docente.

Quienes no superen la asignatura en esta primera convocatoria podrán presentarse a la segunda. Para aprobar la asignatura en esta segunda convocatoria el alumno deberá demostrar que ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Por lo tanto, en la fecha fijada oficialmente por la Facultad, realizará los tres exámenes parciales de la asignatura (45% de la calificación), la entrega de las 4 tareas que conforman el trabajo práctico (45% de la calificación), e igualmente entregará su diario-portafolio (10% de la calificación). La ausencia de cualquiera de estos elementos de evaluación implica la pérdida del porcentaje de calificación correspondiente en la nota final de la asignatura, según la fórmula anterior. Esto significa que, en ningún caso, es posible aprobar esta asignatura en la segunda convocatoria presentándose únicamente al examen.

6. EQUIPO DOCENTE

6.1. Personal Responsable:

Antonia María Ruiz Jiménez (Área de Sociología)

Profesora Contratado Doctor

Docente y responsable de firma de actas

Edificio 11, Planta 4, Despacho 17

Telf: 954977407

Correo-e: amruiz@upo.es

Tutorías sincrónicas durante el 2º CT: miércoles de 11'30 a 14'30 y de 17'00 a 20'00 horas.*Es necesario solicitar cita previa mediante correo-e para fijar las tutorías. También es posible fijar una tutoría fuera de este horario, previa petición y consulta a través del correo electrónico.

Tutorías asincrónicas: se atenderán permanentemente a través de la webCT de la asignatura y del correo electrónico.

6.2. Personal Implicado (nivel de implicación)

José Manuel Echavarren Fernández (Área de Sociología)

Profesor Ayudante Doctor

Docente

Edificio 11, Planta 4, Despacho 5

Telf: 954222622

Correo-e: jmechavarren@upo.es

Tutorías sincrónicas durante el 2º CT: martes de 12:00 a 16:00, y miércoles de 13:00 a 15:00.*Es necesario solicitar cita previa mediante correo-e para fijar las tutorías. También es posible fijar una tutoría fuera de este horario, previa petición y consulta a través del correo electrónico.

Tutorías asincrónicas: se atenderán permanentemente a través de la webCT de la asignatura y del correo electrónico.

David Jesús Moscoso Sánchez

Profesor Ayudante Doctor

Docente

Edificio 14, Planta 1, Despacho 47

Telf: 954349880

Correo-e: dmoscoso@upo.es

*Tutorías sincrónicas durante el 2º CT: miércoles de 9'30 a 12'00 y de 16:00 a 18'30 horas. *Es necesario solicitar cita previa mediante correo-e para fijar las tutorías. También es posible fijar una tutoría fuera de este horario, previa petición y consulta a través del correo electrónico.*

Tutorías asincrónicas: se atenderán permanentemente a través de la webCT de la asignatura y del correo electrónico.

7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)

Este calendario puede sufrir modificaciones en función de la marcha del grupo. Estas modificaciones serán notificadas convenientemente a través del calendario de la WebCT y el tablón de anuncio de la propia página.

El calendario se proyecta sobre una estimación del tiempo necesario para cada tarea. No obstante, contempla un margen de 10 horas que los alumnos podrán ajustar para dedicarlos a las tutorías que necesiten o a la realización de tareas y actividades que les requieran más tiempo del estimado en este cronograma.

SEMANA	ENSEÑANZAS BÁSICAS			ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO			ACTIVIDADES EVALUABLES	
	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	FECHA TOPE	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
SEMANA 1 31 enero al 04 de febrero del 2011	0. Actividades introductorias	2 horas	1,5 horas - lectura de la guía docente - lectura de documento sobre estilos de aprendizaje	0. Actividades introductorias	1,5 horas *aula de informática			1 hora comentario en portafolios
SEMANA 2 07 al 11 de febrero del 2011	1.1. La realización de preguntas de encuesta y cuestionarios	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación					1 hora comentario en portafolios

	ENSEÑANZAS BÁSICAS			ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO			ACTIVIDADES EVALUABLES	
SEMANA	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	FECHA TOPE	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
SEMANA 3 14 al 18 de febrero del 2011	1.1. La realización de preguntas de encuesta y cuestionarios	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	1.1. La realización de preguntas de encuesta y cuestionarios	1,5horas *aula estándar			3 horas elaboración de entrega 1 del trabajo
SEMANA 4 21 al 25 de febrero del 2011	1.2. Formas de administración de cuestionarios: características, consecuencias y efectos en su diseño	2 horas	5 horas - estudio de las lecturas asignadas -realización de ejercicios de autoevaluación Comentario en el portafolio		1,5horas *aula estándar			0,5 horas Comentario en portafolios 3 horas elaboración de la entrega 1 del trabajo
SEMANA 5 1 al 4 de marzo del 2011	2.1. La reutilización de datos cuantitativos secundarios. Criterios de validez y fiabilidad.	2 horas	4 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	2.2. Principales fuentes de datos cuantitativos	1,5horas *aula de informática	1 hora (previo) visualización de animaciones	<u>Jueves 3:</u> fecha tope para la entrega 1 del trabajo sin penalización <u>Viernes 4:</u> fecha tope para la realización del examen parcial del bloque 1 sin penalización	1 hora (realización de examen del bloque 1) 6 horas elaboración de la entrega 2 del trabajo
SEMANA 6 07 al 11 de marzo del 2011	2.1. La reutilización de datos cuantitativos secundarios.	2 horas	4 horas -estudio de lecturas asignadas -realización de	3.1. Introducción a la creación de bases de datos con SPW	1,5horas *aula de informática	1 hora (previo) visualización de animaciones		1 hora comentario en portafolio

	ENSEÑANZAS BÁSICAS			ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO			ACTIVIDADES EVALUABLES	
SEMANA	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	FECHA TOPE	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
	Criterios de validez y fiabilidad.		ejercicios de autoevaluación					5 horas elaboración de la entrega 3 del trabajo
SEMANA 7 14 al 18 de marzo del 2011				3.2. Reutilización de encuestas como datos secundarios en SPW	1,5horas *aula de informática	1 hora visualización de animaciones	<u>Lunes 14</u> : fecha tope para la entrega 2 del trabajo sin penalización <u>Jueves 17</u> : fecha tope para la realización del examen del bloque 2 sin penalización	1 hora (realización del examen del bloque 2) 2 horas Elaboración de la entrega 3 del trabajo 1 hora comentario en portafolios
SEMANA 8 21 al 25 de marzo del 2011	4.1. Introducción al análisis bivariado de de datos cuantitativos	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	3.3. Manipulación de variables cuantitativas en SPW	1,5horas *aula de informática	1 hora (previo) visualización de animaciones	<u>Jueves 24</u> : fecha tope para la entrega 3 del trabajo sin penalización	
SEMANA 9 28 de marzo al 01 de abril del 2011	4.1. Introducción al análisis bivariado de de datos cuantitativos	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación					1 hora comentario en portafolio

	ENSEÑANZAS BÁSICAS			ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO			ACTIVIDADES EVALUABLES	
SEMANA	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	FECHA TOPE	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
SEMANA 10 4 al 8 de abril del 2011	4.2. Análisis de tabla de contingencia con SPW	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	4.2. Análisis de tabla de contingencia con SPW	1,5horas *aula de informática	1 hora (previo) Visualización de animaciones		2 horas Elaboración de la entrega 4 del trabajo
SEMANA 11 11 al 15 de abril del 2011	4.2. Análisis de tabla de contingencia con SPW	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	4.2. Análisis de tabla de contingencia con SPW	1,5horas *aula de informática			2 horas Elaboración de la entrega 4 del trabajo 1 hora comentario en portafolio
SEMANA 12 25 al 29 de abril del 2011	4.3. Análisis de diferencia de medias con SPW	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	4.3. Análisis de diferencia de medias con SPW correlaciones con SPW	1,5horas *aula de informática	1 hora (previo) Visualización de animaciones		2 horas Elaboración de la entrega 4 del trabajo
SEMANA 13 09 al 13 de mayo del 2011	4.3. Análisis de diferencia de medias con SPW	2 horas	3 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	4.3. Análisis de diferencia de medias con SPW	1,5horas *aula de informática			2 horas Elaboración de la entrega 4 del trabajo 1 hora comentario en portafolio
SEMANA 14	4.4. Análisis de	2 horas	3 horas	4.4. Análisis de	1,5horas	1 hora		2 horas

	ENSEÑANZAS BÁSICAS			ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO			ACTIVIDADES EVALUABLES	
SEMANA	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	TEMA	HORAS PRESENCIALES DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	FECHA TOPE	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO
16 al 20 de mayo del 2011	correlaciones con SPW		- estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación	correlaciones con SPW	*aula de informática	(previo) Visualización de animaciones		Elaboración de la entrega 4 del trabajo
SEMANA 15 23 al 26 de mayo del 2011	4.4. Análisis de correlaciones con SPW	1 hora	2 horas - estudio de lecturas asignadas - realización de ejercicios de autoevaluación					1 hora comentario en portafolio
SEMANA 16 30 de mayo al 3 de junio de 2011						<u>3 de junio o fecha oficial de examen:</u> fecha tope para la realización del examen del bloque 4 sin penalización <u>3 de junio o fecha oficial de examen:</u> fecha tope para la entrega 4 del trabajo sin penalización		

8. ATENCIÓN PERSONALIZADA³

ANTONIA MARÍA RUIZ JIMÉNEZ

Tutorías sincrónicas (presenciales): miércoles de 11'30 a 14'30 y de 17'00 a 20'00 horas. Lugar: Edificio 11, Planta 4, Despacho 17. Teléfono: 954977407. *Es necesario solicitar cita previa mediante correo-e para fijar las tutorías. También es posible fijar una tutoría fuera de este horario, previa petición y consulta a través del correo electrónico.

Tutorías no-presenciales (asincrónicas): de forma permanente a través del correo electrónico y foros de las asignaturas activadas en la webCT de la Universidad. Correo-e: amruiz@upo.es

JOSÉ MANUEL ECHARREN FERNÁNDEZ

Tutorías sincrónicas durante el 2º CT: martes de 12:00 a 16:00, y miércoles de 13:00 a 15:00. *Es necesario solicitar cita previa mediante correo-e para fijar las tutorías. También es posible fijar una tutoría fuera de este horario, previa petición y consulta a través del correo electrónico.

Tutorías asincrónicas: se atenderán permanentemente a través de la webCT de la asignatura y del correo electrónico.

DAVID JESÚS MOSCOSO SÁNCHEZ

Tutorías sincrónicas durante el 2º CT: miércoles de 9'30 a 12'00 y de 16:00 a 18'30 horas. *Es necesario solicitar cita previa mediante correo-e para fijar las tutorías. También es posible fijar una tutoría fuera de este horario, previa petición y consulta a través del correo electrónico.

Tutorías asincrónicas: se atenderán permanentemente a través de la webCT de la asignatura y del correo electrónico.

9. RECOMENDACIONES

Como queda claro a lo largo de esta guía, la asistencia a clase, aunque se supone obligatoria en Grado, no será controlada por el equipo docente, ni en la enseñanza básica ni en las enseñanzas prácticas y de desarrollo. No obstante, la asistencia a

³ Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

clase y la participación activa en su desarrollo, se valorará de forma positiva por parte del equipo docente en las calificaciones finales de la asignatura. Es decir, en ningún caso se penalizará a un alumno por no asistir a clase, pero sí será posible premiar a quienes participan activamente en ellas.

Especialmente en el caso de las enseñanzas prácticas y de desarrollo es muy recomendable asistir a clase con regularidad, ya que es muy difícil poder realizar el trabajo práctico sin haber asistido a las prácticas y recibir las orientaciones del equipo docente. Los alumnos pueden plantear dudas sobre su trabajo en las clases prácticas, cuya resolución pueda ser también beneficiosa para el resto del alumnado, y siempre que la duda entre dentro del temario sobre el que versa la práctica.

Es igualmente aconsejable realizar los exámenes parciales y entregas del trabajo antes de la fecha tope especificada en el calendario, tanto para evitar penalizaciones en la calificación, como para distribuir la carga de trabajo a lo largo del curso y facilitar la asimilación de conocimientos y adquisición de competencias.

10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

10.1. Bibliografía general

- Corbetta, P. (2003): Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid.
- Babbie, E. (2000): Fundamentos de la investigación social. Internacional Thomson Editores.
- Clegg, F. (1984): Estadística fácil aplicada a las ciencias sociales. Barcelona, Crítica.
- Garrido Luque, A. y J. L. Álvaro Estramiana (1995): Técnicas de análisis estadístico en ciencias sociales. Madrid, Servicio de Publicaciones Universidad Complutense.
- Pardo Merino, A. y M. A. Ruiz Díaz (2002): SPSS 11 Guía para el análisis de datos. Madrid, McGraw Hill.

10.2. Bibliografía específica

11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

La asignatura "Técnicas de producción y análisis de datos II" se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo año del grado.

Esta asignatura se ubica en el módulo denominado "Métodos y Técnicas de Investigación Social", cuyo carácter es sobre todo práctico y técnico. Su objetivo es desarrollar especialmente las competencias procedimentales específicas de la profesión de sociólogo especificadas en el punto 3 de la Memoria Verifica del Grado. Este modulo se inicia de manera introductoria durante el primer año del Grado, de manera que tanto teoría como práctica tengan una presencia equilibrada en la formación inicial del alumnado. La mayor parte de los materias que definen este módulo se realizan durante los cursos de segundo y tercero, de manera que el alumnado adquiere la mayor parte de las herramientas, técnicas y habilidades necesarias para enfrentarse tanto a la realización de las Prácticas Externas como para la elaboración del Trabajo Fin de Grado. Este módulo tiene su continuación en el denominado "Técnicas Avanzadas de Análisis y Evaluación", que se ofrece durante el cuarto curso y presupone el dominio de las técnicas, herramientas y habilidades del módulo anterior.

Dentro del módulo en el que se ubica, esta asignatura introduce los temas de producción y análisis de datos cuantitativos de una forma específicamente aplicada a los estudios de contenido sociológico.