

# GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** FORMACIÓN BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** FUNDAMENTOS DEL TRABAJO SOCIAL Y LOS  
SERVICIOS SOCIALES

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2010/2011

## 1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES : 6 ECTS

CURSO: 2º

SEMESTRE: 2º

CARÁCTER: Formación básica

PRERREQUISITOS: Ninguno

LENGUA DE IMPARTICIÓN: Español

MODELO DE DOCENCIA: A1

- a. Enseñanzas Básicas: 70%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 30%
- c. Actividades dirigidas: -

## **2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)**

### **2.1. Competencias del Verifica**

*2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura  
Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias  
de cualquier titulación*

G-8. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales.

G-9. Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines.

G-13. Compromiso con la igualdad de género.

G-16. Compromiso con el respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

G-18. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

G-19. Capacidad para identificar los elementos básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

*2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura*

*Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a*

No se detallan

*2.1.3. Otras competencias de la asignatura*

### **3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)**

#### **3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura**

- Introducción a la implantación y gestión de servicios sociales.
- Conocimiento básico de la intervención y los servicios sociales.

#### **3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a**

##### **Tema 1. Construcción histórica de la Atención Social: un pasado común.**

- 1.1. Precursores y reformadores sociales.
- 1.2. La atención social asistencial en Europa y en España.
- 1.3. La “cuestión social”: nacimiento del Estado de Bienestar.

##### **Tema 2. Conceptualización del Trabajo Social.**

- 2.1 El Trabajo Social como profesión y como disciplina científica.
- 2.2. Metodología del Trabajo Social.
- 2.3 Relación del Trabajo Social con otras disciplinas, especialmente con la Sociología.

##### **Tema 3. Conceptualización de los Servicios Sociales**

- 3.1 Necesidades y recursos sociales.
- 3.2 Los derechos sociales y los Servicios Sociales.
- 3.3 Marco legislativo de los Servicios Sociales.

##### **Tema 4. Conceptualización de los Servicios Sociales**

- 4.1 Los servicios sociales en España
- 4.2 Los servicios sociales en Andalucía
- 4.3. Políticas públicas de Servicios Sociales

## 4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 4.1. Metodología y Recursos del Verifica

#### 4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 20%**

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 10%**

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

- **Actividades académicas dirigidas (Seminarios):**

No hay

- **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

4.1.2. *Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45-60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40-45%.
- Portafolio: 0-10%.

### 5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)<sup>2</sup>

- **Examen:** Las preguntas o los textos empelados cubrirán aspectos generales y fomentaran la intervención y la elaboración de una disertación personal y no la mera repetición de conocimientos memorizados. No se podrá realizar el examen final si no se han entregado los trabajos y ejercicios individuales y colectivos realizados por el alumno. Esta prueba tendrá una duración de tres horas como máximo y supondrá un 50% de la nota final.
- **Participación:** Participación activa tanto en las clases teóricas como prácticas y en los foros de debate. Esto supondrá un 10% de la nota final.
- **Comentarios de textos y elaboración de resúmenes y recensiones:** A lo largo del curso los estudiantes deben realizar en grupos de cuatro, cinco comentarios de texto o recensiones de material escrito y/o audiovisual que se proyecte en la clase. Se elegirán textos y/o documentales especialmente representativos para que los estudiantes puedan demostrar el dominio de las

---

<sup>2</sup> Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

cuestiones trabajadas en clase y lo que están estudiando a través de la bibliografía de apoyo. Estos comentarios deben seguir las normas especificadas y han de tener una extensión de cinco folios debiendo ser entregados en las fechas especificadas. La media de los cinco comentarios supondrán el 40% de la nota final.

### **5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)**

## **6. EQUIPO DOCENTE**

### **6.1. Personal Responsable:**

José Luis Malagón Bernal (1 crédito, EB)

### **6.2. Personal Implicado**

M<sup>a</sup> Castillo Gallardo Fernández (5 créditos: 2,80 EB + 2,20 PyD)

Inmaculada Sánchez Márquez (1,4 créditos, PyD)

## **7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)**

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

**Semana 1. Presentación e Introducción.**

**Semana 2. Tema 1.**

**Semana 3. Tema 1.**

**Semana 4. Tema 1.**

**Semana 5. Tema 1.**

**Semana 6. Tema 2.**

**Semana 7. Tema 2.**

**Semana 8. Tema 2.**

**Semana 9. Tema 3.**

**Semana 10. Tema 3.**

**Semana 11. Tema 3.**

**Semana 12. Tema 4.**

**Semana 13. Tema 4.**

**Semana 14. Tema 4.**

**Semana 15. Repaso y aclaración de dudas.**

<b>SEMANA</b>	<b>EB</b>	<b>PyD</b>	<b>TRABAJO PERSONAL ESTUDIANTE</b>	<b>TEMA</b>
<b>1</b>	<b>2</b>			<b>PRESENTACIÓN</b>
<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>3</b>
<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7,5</b>	<b>4</b>
<b>14</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>4</b>
<b>15</b>	<b>2</b>		<b>7,5</b>	<b>REPASO</b>
<b>16</b>			<b>2</b>	<b>EXAMEN</b>
	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>106</b>	

## 8. ATENCIÓN PERSONALIZADA<sup>3</sup>

El alumnado podrá contar con el asesoramiento del profesorado todas las semanas en el horario de tutorías.

## 9. RECOMENDACIONES

No hay ninguna recomendación

## 10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

### 10.1. Bibliografía general

- BARBERO, M (2002): “EL Trabajo Social en España”. Edit. Mira, Zaragoza
- CASTEL, R. (1997): “Las metamorfosis de la cuestión social”. Edit. Paidós. Barcelona.
- FERNANDEZ, T. Y ALEMAN. C. (2003): “Introducción al trabajo social”. Alianza, Madrid.
- GALLARDO FERNANDEZ, C. (2006). “Manual de Servicios Sociales Comunitarios”. Edt. Síntesis, Madrid.
- MIRANDA ARANDA, M. (2004). “De la caridad a al ciencia. Pragmatismo, Interaccionismo Simbólico y Trabajo Social”. Edit. Mira, Zaragoza
- ROLDAN, E. Y GARCÍA, T. (2006): Políticas de Servicios Sociales. Edt. Síntesis. Madrid
- SOYDAN, H (2004): “La historia de las ideas en trabajo social”. Edt. Tirant lo Blanch, Valencia.

### 10.2. Bibliografía específica

Se irá aportando al alumnado a lo largo del desarrollo del programa, en especial en relación a las enseñanzas de PyD.

---

<sup>3</sup> Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.



## **11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Al ser una materia del modulo de Formación Básica en Ciencias Sociales, el estudiante recibe una base teórica de lo que supone el trabajo social y los servicios sociales; adecuándose tanto las EB como las PyD a un contexto de análisis de la realidad social, pensando en la formación sociológica de los futuros profesionales.