

# **GUÍA DOCENTE. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO:** SOCIOLOGÍA

**MÓDULO:** TEORÍA Y FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

**ASIGNATURA:** TEORÍA SOCIOLÓGICA II

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS SOCIALES

**AÑO ACADÉMICO:** 2010/2011

## **1. DATOS DE SITUACIÓN**

**CRÉDITOS TOTALES :** 6 ECTS

**CURSO:** 2º

**SEMESTRE:** 2º

**CARÁCTER:** Formación obligatoria

**PRERREQUISITOS:** Ninguno

**LENGUA DE IMPARTICIÓN:** Español

**MODELO DE DOCENCIA:** B1

- a. Enseñanzas Básicas: 60%
- b. Enseñanzas de prácticas y desarrollo: 40%
- c. Actividades dirigidas: -

## **2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER)**

### **2.1. Competencias del Verifica**

#### *2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura*

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

G-6. Capacidad para comunicar resultados y conocimientos.

G-21. Saber criticar con respeto.

G-22. Saber recibir e integrar críticas.

#### *2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura*

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

E-1. Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.

E-13. Reconocer los enfoques sociológicos más relevantes aplicados al análisis de las sociedades y de los problemas detectados en las mismas.

E-19. Conocimientos y habilidades para transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.

E-24. Desarrollar habilidades para identificar problemas sociológicos y para plantear su análisis en función de las herramientas intelectuales de la disciplina.

E-36. Reflexividad, tolerancia y sentido crítico.

#### *2.1.3. Otras competencias de la asignatura*

### **2.2. Resultados de aprendizaje**

#### *2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.*

La adquisición de capacidades para presentar el trabajo realizado y saber

evaluar el trabajo realizado por otros.

*2.2.2.Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.*

Conocimiento de las principales teorías sobre la sociedad humana y sus dinámicas sociales, a partir de las principales escuelas sociológicas.

La adquisición de capacidades de investigación, análisis, evaluación y presentación utilizando el conocimiento a partir de parámetros de excelencia.

*2.2.3.Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura*

### **3. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (Temario)**

#### **3.1. Contenidos del módulo que corresponde desarrollar a la asignatura**

- Conocimientos de la historia de la teoría sociológica y de las aportaciones de las diferentes escuelas.
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.

#### **3.2. Temario para la asignatura desarrollado por el profesor/a**

<b>CONTENIDOS</b>
<b>Bloque 1 Introducción y organización del curso.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación del profesor y de los estudiantes.</li><li>- Explicación del programa, dinámica del curso y materiales de apoyo.</li><li>- Calendario.</li></ul>

	<p><b>Bloque 2 Temas fundamentales de la teoría sociológica contemporánea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollos integradores: micro-macro y acción-estructura.</li> </ul>	
	<p><b>Bloque 3 Teorías Críticas en sociología.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría feminista contemporánea. Teoría del intercambio y de la elección racional.</li> </ul>	
	<p><b>Bloque 4 Sociología constructivista.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El interaccionismo simbólico. Etnometodología.</li> </ul>	
	<p><b>Bloque 5 La complejidad en la teoría sociológica contemporánea.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad del riesgo (U.Beck). La Macdonalización. Bourdieau.</li> </ul>	
	<p><b>Bloque 6 Teoría Sociológica en España.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría sociológica clásica española. Teoría sociológica clásica contemporánea española. Investigación social aplicada y nuevas tendencias.</li> </ul>	

## 4. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 4.1. Metodología y Recursos del Verifica

#### 4.1.1. Metodologías del módulo donde se encuentra la asignatura

- **Enseñanzas Básicas: 18%-20.5%**
  - Desarrollo de clases teóricas
  - Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
  - Realización de presentaciones en clase y trabajos en grupo
- **Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 9.5%-12%**

- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, juegos de rol, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios, construcción de wikis colectivas y/o tutorización de colegas)

- **Actividades académicas dirigidas (Seminarios):**

- No hay

- **Trabajo autónomo del alumnado: 60%**

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo
- Asistencia a tutorías

- **Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%**

*4.1.2. Especificación de la tipología de actividades que se utilizan en la asignatura<sup>1</sup>*

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Criterios generales de evaluación para el módulo donde se encuentra la asignatura

*Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo*

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 50-60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de

---

<sup>1</sup> Acordes con las competencias y objetivos de aprendizaje de la asignatura, las metodologías del módulo y sistema de evaluación que se propone en el apartado siguiente.

cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40-50%.

### **5.2. Especificación del sistema de evaluación de la asignatura (con indicación de porcentajes)<sup>2</sup>**

En resumen, la evaluación queda estructurada así:

La evaluación va a ser continua, para ello se realizarán prácticas que serán evaluadas y que supone el 40% de la nota. (Debido al carácter obligatorio del grado, las prácticas que no se realicen se evaluarán con un 0). En segundo lugar, se realizará al final del curso un examen final que supone el 60% de la evaluación).

### **5.3. Instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura (incluyendo los criterios y/o indicadores de realización)**

## **6. EQUIPO DOCENTE**

**6.1. Personal Responsable:** Inmaculada Zambrano Alvarez

**6.2. Personal Implicado** (nivel de implicación)

Inmaculada Zambrano Alvarez (Línea 1. 5 créditos)

Ramón Ramírez Gotor (Línea 1. 2,5 créditos)

José Manuel Echavarren Fernández (Línea 1. 0,6 créditos)

---

<sup>2</sup> Para la elaboración de este apartado se debe tener como referente lo indicado anteriormente. Debe haber coherencia entre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en la guía docente, conexión entre competencias, resultados de aprendizaje, metodología utilizada, evaluación, etc.

## **7. CALENDARIO DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA (APROXIMATIVO)**

Relacionar bloques configurados por varios temas por semanas-meses, indicando la modalidad de sesión y el nº de horas del estudiante (horas presenciales y horas de estudio)

### **Semana 1. Bloque I y Bloque II**

2 horas E. Básica en el aula convencional

### **Semana 2. Bloque II**

2 horas E. Básica en el aula convencional

### **Semana 3. Bloque II y III.**

2 horas E. Básica en el aula convencional

### **Semanas 4. Bloque III.**

2 horas E. Básica en el aula convencional y 1,5 horas Prácticas y Desarrollo

### **Semanas 5. Bloque III.**

1 horas E. Básica en el aula convencional y 1,5 horas Prácticas y Desarrollo

### **Semanas 6 a 8. Bloque IV.**

2 horas E. Básica en el aula convencional y 1,5 horas Prácticas y Desarrollo

### **Semanas 9 a 11. Bloque V.**

2 horas E. Básica en el aula convencional y 1,5 horas Prácticas y Desarrollo

### **Semanas 12 a 14. Bloque VI.**

2 horas E. Básica en el aula convencional y 1,5 horas Prácticas y Desarrollo

### **Semana 15. Repaso**

2 horas E. Básica en el aula convencional (dudas) y 1,5 horas Prácticas y Desarrollo

Cada una de las semanas los alumnos dedicarán 6,8 horas al trabajo personal

En resumen el calendario de planificación quedará de la siguiente manera:

Modelo B1: 27 horas EB / 18 h PYD

Horas por crédito EB alumno EB (4,5)

Semana	Núm. Horas				
	E. Basica	Enseñanza Practicas y Desarrollo	Actividades Dirigidas	Trabajo Personal Alumno	Bloque
1	2	0	0	6,8	Bloque 1 y 2
2	2	0	0	6,8	Bloque 2
3	2	0	0	6,8	Bloque 2 y 3
4	2	1.5	0	6,8	Bloque 3
5	1	1.5	0	6,8	Bloque 3
6	2	1.5	0	6,8	Bloque 4
7	2	1.5	0	6,8	Bloque 4
8	2	1.5	0	6,8	Bloque 4
9	2	1.5	0	6,8	Bloque 5
10	2	1.5	0	6,8	Bloque 5
11	2	1.5	0	6,8	Bloque 5
12	2	1.5	0	6,8	Bloque 6
13	2	1.5	0	6,8	Bloque 6
14	2	1.5	0	6,8	Bloque 6
15	-	1.5	0	6,8	Repaso
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>0.0</b>	<b>102</b>	

## 8. ATENCIÓN PERSONALIZADA<sup>3</sup>

La atención personalizada se reflejará en la atención en las tutorías y la evaluación de las prácticas.

## 9. RECOMENDACIONES

<sup>3</sup> Describa, de forma general, como se plantea la atención personalizada en la asignatura.

## **10. BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y ESPECÍFICA**

### **10.1. Bibliografía general**

Giner, S. (2003): Teoría sociológica moderna. Editorial Ariel.

Ritzer, G. (2003): Teoría sociológica moderna. Mc McGraw-Hill.

Del Campo, S. (2001): Historia de la sociología española. Editorial Ariel.

### **10.2. Bibliografía específica**

Durán, M.A. (1996): Mujeres y Hombres en la Formación de la Teoría Sociológica.  
Centro de Investigaciones Sociológicas.

Los profesores proveerán a los alumnos de bibliografía específica durante el curso.

## **11. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO**

Esta es una asignatura de 2º Curso del Grado de Sociológica del 2º Cuatrimestre. Esta asignatura está englobado dentro del módulo “Teoría y Fundamentos Sociológicos”, que tiene un carácter sobre todo teórico. Su objetivo es introducir a los estudiantes en los principios en los que se fundamenta el conocimiento científico, así como familiarizarlos con las principales corrientes y escuelas teóricas de la sociología. Aunque el contenido de este módulo es más estrictamente sociológico, se considera que esta es una formación básica dentro del Grado de Sociología, por lo que el alumno debe cursar los créditos correspondientes, igualmente durante los dos primeros cursos de Grado.