

GUIA DOCENTE

Facultad de Ciencias Sociales



GRADO: Sociología

MÓDULO: Formación Básica en Ciencias Sociales

ASIGNATURA: Historia Política y Social Contemporánea

AÑO ACADÉMICO: 2011-2012

GRADO:	Sociología
MÓDULO:	Formación Básica en Ciencias Sociales
ASIGNATURA:	Historia Política y Social Contemporánea
AÑO ACADÉMICO:	2011-2012

1. DATOS DE SITUACIÓN

CRÉDITOS TOTALES:	6
CURSO:	1º
SEMESTRE:	1º
CARÁCTER:	Formación Básica
PRERREQUISITOS:	Ninguno
LENGUA DE IMPARTICIÓN:	Español

MODELO DE DOCENCIA:	A1
a. Enseñanzas básicas:	70%
b. Enseñanzas prácticas y desarrollo:	30%
c. Actividades dirigidas:	-

2. OBJETIVOS DEFINIDOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS (SABER, SABER HACER Y SABER SER).

2.1. COMPETENCIAS DEL VERIFICA

2.1.1. Competencias generales del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano/a, propias de cualquier titulación

- G – 7. Motivación por el conocimiento.
- G – 8. Conocimiento de los contenidos y disciplinas básicas objeto de estudio en las ciencias sociales.
- G – 9. Capacidad de relacionar los conocimientos de sociología y los de otras disciplinas afines.
- G – 13. Compromiso con la igualdad de género.
- G – 18. Conocimiento de los conceptos básicos de las Ciencias Sociales que permiten entender la sociedad moderna y sus transformaciones más relevantes.

2.1.2. Competencias específicas del módulo que se trabajan en la asignatura

Habilidades específicas y vinculadas a la profesión de sociólogo/a

No se detallan para este módulo.

2.1.3. Otras competencias de la asignatura

- O - 1. Capacidad para entender los contenidos de la materia y su complejidad y saber expresarlos correctamente.

2.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Resultados de aprendizaje para las competencias generales que se trabajan en la asignatura.

Historia Política y Social Contemporánea

- Adquisición de conocimientos que capaciten al alumno para una correcta comprensión de los problemas del mundo actual relacionando el instrumental utilizado por la Historia y la Sociología.
- Capacidad de analizar los contenidos explicados en clase y las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio. Para ello el alumno/a aprenderá a manejar distintas fuentes de información y elaborar su propio material de estudio de forma sintética, de tal manera que le sea de utilidad a la hora de preparar la asignatura.
- Para el correcto desarrollo del curso será fundamental la capacidad de organización y planificación del alumno. Éste deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar el conjunto de los trabajos que debe realizar para todas las asignaturas que curse, dando cabida a posibles imprevistos.
- La comunicación oral y escrita se considerará una de las competencias básicas y fundamentales que debe adquirir el alumno. Esta capacidad de comunicación se refiere tanto a los ejercicios formales como a cualquier tipo de intervención en clase. Esta competencia hace referencia tanto a la corrección demostrada en la comunicación como al tono y a la sensibilidad con que se transmiten ideas.
- Desarrollo de capacidades para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto que pudiera surgir. Así, un cambio en la planificación inicial, la búsqueda de recursos alternativos, o bien la gestión de la información facilitada por el profesor.
- Una de las cuestiones más importantes y perseguidas por los estudios en Ciencias Sociales debe ser la búsqueda del razonamiento crítico. Muchas de las materias tradicionalmente ligadas al estudio de tipo memorístico, deben ser abordadas de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, así como a una lectura crítica de los acontecimientos.

- Adquisición de un alto grado de compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en clase. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

2.2.2. Resultados de aprendizaje para las competencias específicas que se trabajan en la asignatura.

2.2.3. Resultados de aprendizaje para las otras competencias de la asignatura.

- Capacidad para entender los debates y los temas centrales que plantea el estudio del periodo de tiempo que se extiende entre finales del siglo XVIII y la actualidad. Especialmente se pretende que el alumno tenga una visión adecuada de la génesis y desarrollo histórico de los principales problemas del mundo actual.

- Acercamiento a los principales conceptos, líneas de investigación, debates y ámbitos de análisis relativos a la Historia Contemporánea. La vocación de la materia es universal pero en la medida de lo posible se prestará una especial atención a la Historia Contemporánea de España.

- El/la alumno/a tomará contacto con las principales corrientes interpretativas del mundo contemporáneo para que sea capaz de enfrentarse al análisis histórico de los principales problemas de la actualidad (nacionalismo, crisis ambiental, democracia, globalización). Aunque se ofrecerán indicaciones sobre las principales fuentes primarias utilizadas por la disciplina, se pondrá el acento en la utilización de las fuentes secundarias. Nuestro objetivo consiste en que los alumnos concluyan el curso con la capacidad de realizar búsquedas bibliográficas y de realizar síntesis a través de las lecturas realizadas.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

El módulo denominado “**Formación Básica en Ciencias Sociales**” recoge las indicaciones del Real Decreto 1393/2007; de los 60 créditos incluidos en este módulo, 36 corresponden a la misma rama de conocimiento a la que se vincula el título (Sociología, Ciencia Política, Psicología e Historia) y otros 24 se consideran créditos básicos (Economía, Antropología). Estos 60 créditos deben ser cursados por el alumnado en los dos primeros cursos del Grado, y desarrollar las competencias generales (instrumentales, sistémicas e interpersonales) detalladas en el punto 3 de la Memoria de Verificación del Título.

La materia de Historia política y social contemporánea se encuadra dentro de este módulo “Formación Básica en Ciencias Sociales” y se imparte en primero. En el marco de un título esencialmente dedicado a analizar los grandes problemas sociales contemporáneos, la materia desarrolla una imagen diacrónica que le ofrece al alumno una necesaria visión evolutiva de los procesos sociales y políticos para una mejor comprensión del mundo actual.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

4.1. CONTENIDOS DEL MÓDULO QUE CORRESPONDE DESARROLLAR A LA ASIGNATURA

- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos.

4.2. TEMARIO DE LA ASIGNATURA (ESQUEMA)

Tema 1º: Introducción a la Historia Contemporánea.

Tema 2º: “La Gran Transformación” agraria e industrial en el siglo XIX.

Tema 3º: Liberalismo y cambio social en la historia.

Tema 4º: La contestación al nuevo orden. Los Movimientos Sociales en la historia.

Tema 5º: Naciones y nacionalismo en el mundo contemporáneo.

Historia Política y Social Contemporánea

Tema 6º: El Imperialismo Colonial y sus consecuencias.

Tema 7º: La crisis del Liberalismo: Democracia y Fascismos en el período de entreguerras.

Tema 8º: La Historia del Mundo Actual.

Tema 9º La crisis de la civilización industrial y la globalización.

5. METODOLOGÍA Y RECURSOS

5.1. METODOLOGÍAS DEL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Enseñanzas Básicas: 18-20.5%

- Desarrollo de clases teóricas
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales
- Realización de presentaciones en clase

Enseñanzas prácticas y de desarrollo: 9.5-12%

- Realización de cronogramas y actividades de planificación de actividades
- Realización de búsquedas de información y recursos en Internet y biblioteca
- Actividades para el desarrollo de competencias interpersonales (realización de debates, simulaciones, trabajos en grupo, elaboración glosarios y/o tutorización de colegas)

Actividades académicas dirigidas (Seminarios):

No hay

Trabajo autónomo del alumnado: 60%

- Elaboración de resúmenes y reseñas (de lecturas, vídeos, conferencias, presentaciones, seminarios, etc.)
- Preparación pruebas objetivas-examen
- Preparación de presentaciones
- Realización de trabajos independientes y en grupo

- Pruebas de evaluación y/o exámenes: 10%

6. EVALUACIÓN

6.1. CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN PARA EL MÓDULO DONDE SE ENCUENTRA LA ASIGNATURA

Las horquillas especificadas deben ser respetadas en los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas pertenecientes al módulo

- Prueba objetiva – examen (en el que se valoren los resultados de aprendizaje incluyendo items de conocimientos, comprensión y aplicación): 45-60%.
- Resto de actividades que se explicitarán en guía docente. La evaluación de cada actividad se aplicará de acuerdo a lista de cotejo que será pública con carácter previo a su realización: 40-45%.
- Portafolio: 0-10%.

6.2. ESPECIFICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Examen escrito (60 % de la nota): La evaluación de los conocimientos adquiridos en las clases presenciales y en las lecturas realizadas se efectuará mediante un examen escrito. Las preguntas cubrirán aspectos generales y fomentarán la interrelación y la elaboración de una disertación personal en lugar de una mera repetición de conocimientos memorizados. Para que se realice una media con el resto de la evaluación la nota deberá ser al menos de 5 puntos sobre 10. Una asignatura de Historia exige un buen conocimiento de la cronología y de

Historia Política y Social Contemporánea

los hechos más relevantes del periodo. En el examen el alumno deberá demostrar este conocimiento. Sin embargo, no es suficiente demostrar un conocimiento meramente memorístico para aprobar la asignatura. Se valorará especialmente la capacidad de razonamiento, la interconexión de los diferentes problemas históricos trabajados en el curso y la aplicación de la materia al mejor conocimiento de los problemas actuales. Es necesario mostrar un buen dominio del idioma.

2. Resto de actividades (40% de la nota): los alumnos deberán asistir a las prácticas de forma obligatoria. Se valorará la participación activa en los debates generados y la capacidad de comprensión de los textos trabajados previamente por el alumno que serán proporcionados por el profesor. Estas actividades girarán en torno a cuatro grandes temas:

- Movimientos Sociales
- Nacionalismos
- Democracia y fascismo
- Globalización.

Se organizarán y se evaluarán de la siguiente manera:

- 1) Antes de iniciar las prácticas que correspondan a cada uno de los temas, todos los alumnos/as deberán leer un texto el cual será proporcionado por el profesor a principios de curso. El día en que se inicia el tratamiento de dicho tema el alumno/a deberá entregar por escrito la contestación a una serie de preguntas concretas que sobre dicho texto proporcionará el profesor también a principio de curso. El profesor puede preguntar también en las prácticas y el alumno deberá responder a dichas cuestiones. Esta actividad supone el 10% de la nota final, de modo que la entrega en tiempo y forma de cada uno de los cuestionarios supondrá un punto sobre diez en la nota final (el profesor debería contar a final

Historia Política y Social Contemporánea

de curso con cuatro cuestionarios contestados de cada alumnos/a).

- 2) Trabajo en grupo. En grupos de tres o cuatro alumnos los alumnos prepararán en profundidad un trabajo sobre alguno de los cuatro temas objeto de estudio. Los estudiantes harán una presentación (escrita y oral) del trabajo en grupo en el día acordado por el profesor a principio de curso en función de los días reservados para las prácticas. El peso de este trabajo en la calificación final será del 30%.

Por este motivo consideramos se trata de un modelo de evaluación continua. En este sentido, el profesor animará a los/as alumnos/as a realizar un mínimo de tutorías personalizadas con el objetivo de preparar los trabajos escritos, las presentaciones orales y el examen escrito. Estas tutorías servirán igualmente para realizar un seguimiento continuo del alumno/a.

El profesor contestará a través de la WebCT a cuantas cuestiones surjan por parte de los alumnos/as que tendrán la oportunidad de plantear dudas y realizar aportaciones y sugerencias directamente al profesor por esta vía.

Para superar la asignatura en la segunda convocatoria los criterios serán los mismos:

- Examen escrito (60% de la nota)
- Resto de actividades (40%):
 - i. Entrega de los cuestionarios sobre los cuatro textos trabajados en las practicas. La parte oral se evaluará en una tutoría (10%)
 - ii. Entrega del trabajo en grupo. La parte oral se evaluará en una tutoría. (30%). En el caso excepcional de que hubiera serios problemas con los compañeros del grupo se

Historia Política y Social Contemporánea

contempla la posibilidad de entregar y defender el trabajo de manera individual.

La calificación de las partes superadas en la primera convocatoria se guardan de cara a la segunda convocatoria de modo que sólo habrá que superar las partes que se hayan suspendido.

Se utilizarán los siguientes instrumentos y herramientas concretos para llevar a cabo la evaluación de la asignatura:

- Participación en las clases teóricas y prácticas: Se evaluará la competencia G7.

- G7: Se llevará el control de la participación de los estudiantes, sobre todo en las clases prácticas. Se valorarán especialmente las intervenciones que aporten algún contenido novedoso o muestren un cierto conocimiento previo de la materia objeto de análisis.

- Exposiciones en clase y trabajos escritos: Se evaluarán las competencias G9, G13, G18.

- G9: Se evaluará a través tanto de la presentación oral que los alumnos realicen en las clases prácticas como en el trabajo escrito que deben presentar en base a los textos proporcionados previamente por el profesor
- G13: En los trabajos escritos entregados por los alumnos y correspondientes a las clases prácticas y a los debates mantenidos en ellas se valorará muy positivamente la introducción de la perspectiva de género.
- G18: Se valorará la adquisición de conceptos de las Ciencias Sociales y de la Historia aplicados a problemas del mundo actual. El correcto uso de estos conceptos será evaluado en los trabajos

Historia Política y Social Contemporánea

escritos correspondientes a las clases prácticas y los debates mantenidos en ellas.

Alumno/a:								
Parámetros	G7		G9		G13		G18	
	T	PyD	T	PyD	T	PyD	T	PyD
Alto								
Medio								
Bajo								
Insuficiente								

- Examen escrito: Se evaluarán las competencias G8 y O1.

- G8: En el examen se valorará el conocimiento de los contenidos de la asignatura.
- O1: En el examen se evaluará la capacidad del alumno para entender los contenidos de la materia y su complejidad. Los criterios de evaluación serán los siguientes:
 - Expresión: capacidad de expresar correctamente (incluye ortografía y sintaxis) con claridad ideas complejas. Utilización precisa de la terminología propia de la asignatura.
 - Análisis y síntesis: capacidad para resumir ideas y saber destacar las cuestiones de mayor relevancia.
 - Argumentación: justificación de las opiniones defendidas.

Alumno/a:				
	G8	O1		
Parámetros		Expresión	Análisis	Argumentación
Alto				
Medio				
Bajo				
Insuficiente				

7. EQUIPO DOCENTE

7.1. PERSONAL RESPONSABLE

Antonio Herrera González de Molina
Facultad de Humanidades
Dpto. Geografía, Historia y Filosofía
Área de Historia Contemporánea
Despacho: 2-2-27
Email: ahergon@upo.es

7.2. PERSONAL IMPLICADO

Juan Ortíz Villalba
Facultad de Humanidades
Dpto. Geografía, Historia y Filosofía
Área de Historia Contemporánea
Despacho: 44-1
Email: jortvil@upo.es

8. RECOMENDACIONES

Historia Política y Social Contemporánea

- Se recomienda a los alumnos asistir a las clases magistrales (a pesar de no tener carácter obligatorio) y especialmente a las clases EPD en las que los alumnos realizarán presentaciones públicas de sus trabajos.
- Se recomienda igualmente a los alumnos que realicen las lecturas dadas por el profesor antes de iniciar cada uno de los temas y leer los textos de debate que estarán disponibles desde el principio en la WebCT antes de iniciar la actividad práctica y de desarrollo que corresponda según el calendario.
- Se recomienda, para la preparación del examen, seguir el guión de las presentaciones de Power Point que el profesor utilizará en las clases magistrales y que corresponderán a cada uno de los temas del programa.

9. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARÓSTEGUI, J. BUCHRUCKER, C., SABORIDO, J., (Dir.), *El mundo contemporáneo. Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Crítica/Biblos, 2001.

ARTOLA, M.; PÉREZ LEDESMA, M. *Contemporánea. La Historia desde 1776*, Alianza, Madrid, 2005..

FONTANA, J., *Introducción al estudio de la Historia*. Barcelona: Crítica, 199

HOBSBAWM, E, *Historia del siglo XX*, Crítica, Barcelona, 2003.

VILLARES, R., BAHAMONDE, A., *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus, 2001.